## Краткосрочный план по математике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Геометрические фигуры. | | | | | **Школа:**  КГУ СОШ №9 г.Уральск | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:**  Сундетова И.С. | | | |
| **класс: 1** | | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | Отрезок. Ломаная. | | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | 1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол | | | | | | |
| **Цель урока** | | - называет геометрические фигуры, определяет фигуры по основным признакам, отличает отрезок от линии, объясняет части ломаной линии;  - чертит отрезок, показывает начало и конец отрезка;  - изображает ломаную, делит на звенья, выполняет действие по алгоритму самостоятельно. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - находит геометрические фигуры; выделяет фигуры по основным признакам; отличает отрезок от линии; объясняет части ломаной линии;  - чертит отрезок; показывает начало и конец отрезка;  -строит ломаную; делит на звенья; выполняет действие по алгоритму самостоятельно. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Предметная лексика и терминология:**  Отрезок, ломаная, звено ломаной.  **Фразы, полезные для диалога диалога/письма:**  Отрезок, часть прямой линии. Каждый отрезок - это звено ломаной.  - При помощи чего, можно начертить отрезок?  -Построй ломаную. | | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Сотрудничество, открытость через работу в паре, в группе и формативное оценивание. | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Художественный труд - работа с палочками и пластилином.  Познание мира – ассоциация геометрического материала с окружающим миром. | | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Название геометрических фигур: точка, луч, кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая линии, угол. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин.  1мин.  3 мин.  2 мин. | **1.Мотивационный настрой. «Здравствуй!». Весь класс.**  Здравствуй, школа!  Здравствуй, класс!  В классе все друзья у нас!  **2. Деление на группы.** «**Геометрические фигуры**». **Весь класс.**  1группа - Точка  2 группа - Линия  3 группа – Луч  4 группа - Отрезок  5 группа – Ломаная  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð³ÐµÐ¾Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ¸Ðµ ÑÐ¸Ð³ÑÑÑ ÑÐ¾ÑÐµÐº  Точки Линии Лучи    Отрезки Ломаная  **ФО «**Словесная похвала учителем»  **3.Актуализация опорных знаний. «Что я знаю». Групповая работа.**  **Дифференциация по итогу.**  Задание:  1группа – находят точки, дают определение  2 группа - находят замкнутые линии, дают определение  3 группа - находят незамкнутые линии, дают определение  4 группа - находят углы  5 группа – находят лучи, дают определение    **Критерии оценивания:**  **-** находят геометрические фигуры и определяют основные признаки  **Дескрипторы:**  - изучают картинку  - находят соответствующую фигуру  - называют основные признаки  - обводят карандашом  **ФО:** взаимооценивание **«**Три хлопка»  **4. Целеполагание. «Найди ассоциацию». Весь класс.**  - Посмотрите на эти фигуры и определите тему урока (фигуры, линии, геометрические фигуры)      - На что они похожи? ( прямая, дорога, тропинка, гора, молния, штанг)  - Найдите в классе предметы, похожие на отрезок и ломаные  ( окно, дверь, углы)  **ФО «**Устные комментарии учителя». | | | | | | | По карточкам с изображением геометрических фигур  Раздаются одинаковые картинки группам, но задания в них разные. |
| Середина урока  10 мин.  7мин.  1мин.  7мин.  3 мин. | **5.Изучение нового материала. «Подводящий диалог». Весь класс.**  Просмотр продолжения видеоролика «Точка. Луч. Прямая. Отрезок. Ломаная»  **Задание:** перед просмотром видеоролика, обратите внимание на следующие вопросы:  - Что сделали с прямой линией, чтобы получить отрезок? (с помощью ножниц, разрезали прямую на части)  - Что такое отрезок? (часть прямой линии)  - Какие основные признаки отрезка? (у отрезка два конца)  - При помощи чего, мы можем начертить отрезок? (при помощи линейки)  - Что такое ломаная? (линия, состоящая из отрезков)  - Из чего состоит ломаная? (отрезков, звеньев, вершин)  - В чем отличие ломаной от отрезка?(у ломаной линии несколько отрезков, а отрезка одна прямая)  - Какие виды ломаной вы узнали? (замкнутая ломаная и незамкнутая ломаная)  **Критерии оценивания:**  **-**смотрит видеоролик  - называет основные признаки отрезка и ломаной  - определяет порядок построения отрезка и ломаной  - отмечает сходство и различие  **Вывод под руководством учителя:**  Отрезок-это часть прямой линии. У отрезка два конца, которые обозначаем точками.  Ломаная линия состоит из отрезков. Каждый отрезок-это звено ломаной. Точки на ломаной - это вершины фигуры.  **ФО**: «Пожми руку соседу»  **6.** **Работа с карточками.** «**Думай в паре. Делись»** **Работа в паре.**  **Дифференциация по заданию.**  Критерии:  - отметит точки и соединит при помощи линейки  - заглавными буквами отметит начало и конец отрезка  - выполняет действие по алгоритму самостоятельно  - измеряет длину отрезков  **Уровень А.**  - Отметить 2 точки, соединить точки при помощи линейки.  Дескрипторы:  - отмечает две точки  -соединяет при помощи линейки  **Уровень В.**  - Отметить 2 точки, соединить точки при помощи линейки, с помощью заглавных букв, отметить начало и конец отрезка.  Дескрипторы:  - отмечает две точки  -соединяет при помощи линейки  - обозначает с помощью заглавных букв начало и конец отрезка  **Уровень С.**  - Отметить 2 точки, соединить точки при помощи линейки, с помощью заглавных букв, отметить начало и конец отрезка. Измерь его длину линейкой. Запиши ответ.  Дескрипторы:  - отмечает две точки  -соединяет при помощи линейки  - обозначает с помощью заглавных букв начало и конец отрезка  - измеряет отрезок с помощью линейки и записывает ответ  **Ф О:** «Лучи солнышка» взаимооценивание  **7. Физминутка.** «Точка точка запятая» Танцуют, показывая движения из песни (первый куплет и припев).  - Какие геометрические фигуры вы изобразили? (точки линии, овал, замкнутые линии)  **8. Работа с счетным материалом. «Ульи». Работа в группе.**  **Дифференциация по темпу.**  **Задание:**   1. Используя не более пяти палочек изобразить на парте молнию. 2. Обозначить точками вершины ломаной 3. Посчитать сколько в нем отрезков и напишите в листе ответа   **Критерии оценивания:**  **-** изображает ломаную, делит на звенья, объясняет части ломаной  **Дескриптор:**  **-**определяет количество палочек  - строит с помощью палочек молнию на листе ответа  - обозначает точками вершины ломаной  -считает отрезки ломаной  -записывает число отрезков в листе ответа  **Дополнительное задание:**  - С помощью линейки измерить длину отрезков.  **ФО: взаимоценивание «Светофор»**  **9. Работа по учебнику. «Ай да мы, молодцы!» Весь класс.**  **Задание.**   * Посчитать отрезки на рисунке. * Перечислить их!   - Найти отрезок, по которой ежик быстрее доберется домой?    **Критерии оценивания:**  -считает количество отрезков на рисунке  -называет их  **Дескриптор:**  - рассматривает рисунок  - находит отрезки  - считает отрезки  - перечисляет их  - выбирает быстрый путь домой  **ФО: «Фонтан аплодисментов»** самооценивание | | | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=aj\_Hshdd7G0  3 мин.  листочки в клетку  Песня Г.Гладкова «Точка точка запятая»  <https://music.yandex.ru/album/2492237> (первый куплет и припев)  Счетные палочки,  пластилин, карандаш, линейка, лист ответа  сигнальные карточки  учебник  стр.50-51 |
| Конец урока  3мин.  2мин. | **10. Итог урока**. **«Формативное задание». Индивидуальная работа**.  Задание: отметить значком указанную геометрическую фигуру.      Критерии оценивания: отметить значком указанную геометрическую фигуру  Дескриптор:  - рассматривает карточку  -определяет фигуру  - обозначает значком ответ.  Ф.О: «Цветные карандаши» самооценивание по ключу  **11.Рефлексия.** «Геометрические фигуры»  Круг-все понятно  Квадрат - были сложности  Треугольник- было много непонятного | | | | | | | три цвета карандаша  (зеленый, желтый, красный) |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| 1. **Дифференциация по итогу:**  Задание:  1группа – находят точки, дают определение  2 группа - находят замкнутые линии, дают определение  3 группа - находят незамкнутые линии, дают определение  4 группа - находят углы  5 группа – находят лучи, дают определение    **Критерии оценивания:**  **-** находят геометрические фигуры и определяют основные признаки  **Дескрипторы:**  - изучают картинку  - находят соответствующую фигуру  - называют основные признаки  - обводят карандашом  2. **Дифференциация по заданию:**  Критерии:  - отметит точки и соединит при помощи линейки  - заглавными буквами отмечает начало и конец отрезка  - выполняет действие по алгоритму самостоятельно  - измеряет длину отрезков  **Уровень А.**  - Отметить 2 точки, соединить точки при помощи линейки.  Дескрипторы:  - отмечает две точки  -соединяет при помощи линейки  **Уровень В.**  - Отметить 2 точки, соединить точки при помощи линейки, с помощью заглавных букв, отметить начало и конец отрезка.  Дескрипторы:  - отмечает две точки  -соединяет при помощи линейки  - обозначает с помощью заглавных букв начало и конец отрезка  **Уровень С.**  - Отметить 2 точки, соединить точки при помощи линейки, с помощью заглавных букв, отметить начало и конец отрезка. Измерь его длину линейкой. Запиши ответ.  Дескрипторы:  - отмечает две точки  -соединяет при помощи линейки  - обозначает с помощью заглавных букв начало и конец отрезка  - измеряет отрезок с помощью линейки и записывает ответ  3.  **Дифференциация по темпу:**  **Задание:**   1. Используя не более пяти палочек изобразить на парте молнию. 2. Обозначить точками вершины ломаной 3. Посчитать сколько в нем отрезков и напишите в листе ответа   **Критерии оценивания:**  **-** строит с помощью палочек молнию на листе ответа  - обозначает вершины ломаной  - считает отрезки  -записывает количество отрезков  **Дескриптор:**  **-**определяет количество палочек  - строит ломаную  - обозначает точками вершины ломаной  -считает отрезки ломаной  -записывает число отрезков в листе ответа  **Дополнительное задание:**  - С помощью линейки измерить длину отрезков | | | **ФО «**Словесная похвала учителем»  **ФО:** взаимооценивание **«**Три хлопка»  **ФО «**Устные комментарии учителя»  **ФО**: «Пожми руку соседу»  **Ф О:**«Лучи солнышка» взаимооценивание  **ФО: взаимоценивание «Светофор»**  **ФО: «Фонтан аплодисментов»** самооценивание  Ф.О: «Цветные карандаши» самооценивание по ключу  **Рефлексия** «Геометрические фигуры»  Круг-все понятно  Квадрат - были сложности  Треугольник- было много непонятного | | | **Мотивационный настрой «Здравствуй!».**  Здравствуй, школа!  Здравствуй, класс!  В классе все друзья у нас!  **Физминутка:**  - для внесения эмоционального заряда, активизации познавательной деятельности и снятия усталости на уроке, проводится физминутка  «Точка точка запятая». Танцуют, показывая движения из песни (первый куплет и припев). | | |
| ***Рефлексия по уроку*** | | | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | |
|  | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |