**Выступление на тему:**

**«Самообразование – путь повышения профессионального мастерства»**

«..Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».  
К. И. Чуковский.

**Цель:** скоординировать деятельность педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

**Задачи:**

* мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;
* провести самодиагностику готовности к самообразованиюпознакомить педагогов с технологией организации самообразования;
* содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования;
* Вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.
* Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

**Предполагаемые результаты:**педагоги осознают необходимость самообразовательной деятельности для повышения уровня профессионального мастерства, составляющие процесса самообразования, алгоритм работы над индивидуальной методической темой; приобретут умения разрабатывать примерный план самообразования, оформлять результаты работы по самообразованию.

**Формы организации выступления:** тренинг, практическая работа, групповая работа,

***План проведения***

1. Организационный момент.
2. Создание команд
3. Сообщение темы, цели и задач выступления.
4. Мотивационный компонент работа с картой педагогической оценки и самооценки готовности к самообразованию.
5. Методическое обоснование необходимости и целесообразности самообразовательной деятельности педагогов. Выработка мотивов, побуждающих педагога к самообразованию.
6. Рассмотрение алгоритма работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой) плана самообразования
7. Подведение итогов.

Добрый день, уважаемые коллеги!

**Создание команд (тест о часах)**

-По часам можно определить тип человека.

Выберите карточку по своему предпочтению часов и узнаете интересное о себе.

№ 1.Механические часы с римскими цифрами

№ 2.Классику с арабской нумерацией

№ 3.Спортивную модель с подвеской и антишоковой защитой.

№ 4.Электронные часы с множеством разнообразных функций.

№ 5.Циферблат без цифр, с точками или черточками вместо них.

**Временные рамки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЫ ВЫБИРАЕШЬ** | **ТВОЙ ТИП** | **СОВЕТ ПСИХОЛОГА** |
| 1 | Механические часы  с римскими цифрами | Ты скорее консерватор.  Твой принцип: «Лучшее- враг хорошего» | Не останавливайся на достигнутом. Постоянно учись новому. |
| 2 | Классику с арабской нумерацией | Ты реалист, прагматик. Твой принцип: «Лучше синица в руках…» | Мечта и полёт фантазии могут открыть тебе новые горизонты. |
| 3 | Спортивную модель с подвеской и антишоковой защитой. | Ты легкий человек. Твой принцип: «Завтра будет лучше, чем вчера!» | Чтобы закрепить успех, учись доводить начатое до конца. |
| 4 | Электронные часы с множеством разнообразных функций. | Ты много работаешь. Твой принцип: «кто хочет, тот добьется». | Бизнес приносит деньги, но он не заменит тебе близких. |
| 5 | Циферблат без цифр, с точками или черточками вместо них. | Ты требовательна. Твой принцип: «Каждому по способностям!» | Учись мыслить шире и помнить точку зрения собеседника. |

* 1. **Сообщение темы, цели и задач доклада.**

**Методист:** Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

**Методист** Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Условно можно выделить четыре уровня самообразования. Зная характерные особенности каждого из них, педагог сможет определить свой индивидуальный уровень, что, в свою очередь, даст возможность объективно подойти к самооценке себя как профессионала.

**Первый уровень – низкий**. Деятельность педагога данного уровня характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у него необходимой образовательной культуры.

**Для педагога, находящегося на втором уровне**, среднем, характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.

**Третий уровень – высокий**. Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности (заимствованной и адаптированной, авторской).

**Наивысший уровень** самообразования присущ таким педагогам, для которых данный вид деятельности становится постоянной жизненной потребностью, и он носит чаще всего исследовательский характер.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

***Терминологический словарик мотивов, побуждающих педагога к са­мообразованию.***

* ***Ежедневная работа с информацией.*** Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классно­му часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
* ***Желание творчества.*** Учитель — профессия твор­ческая. Творческий человек не сможет из года в год ра­ботать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Долж­но появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.
* ***Стремительный рост современной науки, осо­бенно психологии и педагогики заставляет педагога идти в ногу со временем.*** В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на уче­никах, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.
* ***Конкуренция.*** Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю, предметнику или классному руково­дителю. Квалифицированный педагог в условиях описан­ной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.
* **Общественное мнение.** Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!
* **Материальное стимулирование.** Наличие ка­тегории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, кото­рая, естественно, оплачивается выше.
  1. **Рассмотрение сути процесса самообразования**

**Методист:**Суть процесса самообразования заключается в самостоятельной добыче знаний из различных источников, используя эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

**Определим источники знаний:**

• телевидение;

• газеты, журналы;

• литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);

• Интернет;

• видео, аудио;

• платные курсы;

• семинары и конференции;

• мастер-классы;

• мероприятия по обмену опытом;

• экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;

• курсы повышения квалификации;

• путешествия.

Все источники можно разделить на способствующие личностному росту и способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

**Составляющие процесса самообразования педагога.**

• Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.

• Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

• Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

• Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

• Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

• Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

**Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.**

• систематический просмотр определённых телепередач;

• чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;

• обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;

• решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;

• посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;

• дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

• изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;

• систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

• проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;

• организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;

• изучение информационно-компьютерных технологий;

• посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;

• общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;

• ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

**8*. Обоснование технологии организации самообразования педагогов***

**Методист: Технологию организации самообразования педагогов можно представить в виде следующих этапов:**

**1 этап – установочный.**

Он предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

**2 этап – обучающий.**

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

**3 этап – практический**

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

**4 этап – теоретический**

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на Республиканских МО; посещение с обсуждением открытых занятий и другие коллективные формы работы.

**5 этап – итогово-контрольный**

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

**Система самообразовательной работы педагога предусматривает:**

**-**текущее и перспективное планирование;

**-**подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации;

-овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;

- постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

**Карточки для работы в группах**

***Группа 1(рабочая карточка)***

***Этапы самообразования и примерный план работы над темой***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Самообразование** включает в себя несколько **этапов:** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **4.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **7.** |  |
| **8.** |  |
| **9.** |  |

**Личный план самообразования педагога**

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |

***Группа 1(контрольная карточка)***

***Этапы самообразования и примерный план работы над темой***

**Самообразование** включает в себя несколько **этапов:**

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.
8. Отчёт.

**Личный план самообразования педагога**

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

* название темы
* цель, задачи
* этапы работы
* сроки выполнения каждого этапа
* действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
* способ демонстрации результата проделанной работы
* форма отчета по проделанной работе

***Группа 2 (рабочая карточка)***

**Тема, цели, задачи и формы самообразования**

**Тема самообразования определяется, исходя из:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |
| 9. |  |

**Срок работы над темой** определяется индивидуально и может составлять от \_\_\_\_-х до \_\_\_\_\_-х лет.

**Целями самообразования могут быть:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

**Задачи самообразования** – это шаги по достижению цели самообразования.

**Формы самообразования педагога**

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

***Группа 2 (контрольная карточка)***

**Тема, цели, задачи и формы самообразования**

**Тема самообразования определяется, исходя из:**

1) методической темы школы;

2) затруднений педагогов;

3) специфики их индивидуальных интересов.

**Срок работы над темой** определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 4-х лет.

**Целями самообразования могут быть:**

* повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
* изучение и внедрение новых педагогических технологий;
* изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
* совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

**Задачи самообразования** – это шаги по достижению цели самообразования.

**Формы самообразования педагога**

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: **индивидуальные и групповые**. **В индивидуальной** форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. **Групповая** форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

***Группа 3 (рабочая карточка)***

Определите виды деятельности, которые составляют процесс самообразования.

**Виды деятельности, составляющие процесс самообразования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **4.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **7.** |  |
| **8.** |  |
| **9.** |  |

***Группа 3 (контрольная карточка)***

**Виды деятельности, составляющие процесс самообразования:**

* систематический просмотр определенных телепередач,
* чтение конкретных педагогических периодических изданий,
* чтение методической, педагогической и предметной литературы,
* обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий,
* решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему, предмету повышенной сложности или нестандартной формы,
* посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег,
* дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами,
* изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов,
* изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики,
* систематическое прохождение повышения квалификации,
* проведение открытых уроков для последующего анализа со стороны коллег,
* организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету,
* изучение информационно-компьютерных технологий,
* общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете,
* ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни - большое препятствие для профессионального роста.

***Группа 4 (рабочая карточка)***

***Результат и формы представления материалов по самообразованию***

**Результат самообразования**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно).

**Результаты самообразования могут быть следующими:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **4.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **7.** |  |

***Группа 4 (контрольная карточка)***

***Результат и формы представления материалов по самообразованию***

**Результат самообразования**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно).

**Результаты самообразования могут быть следующими:**

* повышение качества преподавания учебного предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
* разработка новых форм, методов и приемов обучения,
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядности,
* выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения,
* создание комплектов методических разработок,
* обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

***Группа 5 (рабочая карточка)***

**Формы представления результатов самообразования могут быть различны:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выступления (отчет) на:** | **Проведение:** |
| **Подготовка:** | **Участие в профессиональных:** |

***Группа 5 (контрольная карточка)***

**Формы представления результатов самообразования могут быть различны:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выступления (отчет) на:**   * **заседаниях МО, МС, педсовете,** * **семинарах,** * **конференциях,** * **педчтениях,** * **форумах.** | **Проведение:**   * практикума, * тренинга, * мастер–класса, * открытых учебных занятий, * творческого отчёта, * педагогической мастерской, * дня открытых дверей, * педагогической выставки. |
| **Подготовка:**   * **реферата,** * **публикаций,** * **методических разработок,** * **серии учебных занятий,** * **портфолио,** * **педагогического проекта** | **Участие в профессиональных:**   * **конкурсах** * **смотрах** * **КВНах** * **викторинах** |

**Рассмотрение алгоритма работы педагога над индивидуальной**

**методической темой (проблемой) плана самообразования**

Ведущий: предлагаем вашему вниманию технологический процесс приготовления диетического блюда «План самообразования»

**Методист: АЛГОРИТМ**

**работы педагога над индивидуальной**

**методической темой (проблемой) плана самообразования**

**1.**Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

* ознакомление с литературой;
* ознакомление с нормативно-правовыми докумен­тами;
* изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Детальное ознакомление с проблемой посред­ством литературных источников:

* составление картотеки литературных источников;
* выписки из литературных источников.

3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:

* обоснование выбора темы;
* актуальность и новизна;
* выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
* формулирование цели и задач работы;
* разработка календарного плана индивидуальной работы.

4.Выбор и разработка моделей, инновационных тех­нологий педагогической деятельности.

5.Внедрение инноваций в практику своей педагоги­ческой деятельности.

6.Анализ и оценка результатов индивидуального опы­та работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

7.Литературное оформление работы, отчёт о полу­ченных результатах перед коллегами.

Вывод: сетевое взаимодействие – это возможность совершенствовать профессиональное мастерство.

**Подведение итога:**

Хочется подчеркнуть, что самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую работу. На основе само­познания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в само­регулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свиде­тельствует о достижении оптимального уровня самосо­вершенствования.

Показатели эффективности педагогического само­образования — это прежде всего качество организо­ванного педагогом учебного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Благодарим за работу!