**«ЛЕПБУК» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Скакова Л.В.**

Педагог-психолог

КГУ «Областной кабинет психолого-педагогической

коррекции» КППК Успенского района

Павлодарская обл., с.Успенка

**Аннотация**

Для развития и сохранения познавательного интереса у детей с особыми образовательными потребностями необходимо использовать эффективное и привлекательное дидактическое пособие, которое позволит получать новые знания в увлекательной игровой форме. Детям с проблемами в развитии при получении новых знаний важно пропустить через себя учебную информацию и осознать ее, и лепбук как одна из форм дидактических пособий, помогает в изучении и освоении новых знаний в занимательной игровой форме.

**Ключевые слова**

Дети с особыми образовательными потребностями, дидактическое пособие, лепбук, инновационные технологии, игра.

Современное образование стремится создать равные возможности для всех детей, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности. Первоочередная задача коррекционно-образовательной работы является создание благоприятных условий для реабилитации и развития навыков и умений, без которых не обходится успешная социальная адаптация данной категории детей. В работе специалиста специального образования недостаточно использовать общепринятые методики коррекционной работы. Поэтому на занятиях стараюсь использовать различные гибкие формы психолого-педагогической работы и создавать условия для развития детей, применяя традиционные современные методы и приемы психолого-педагогической коррекции. Обобщая свой опыт и изучая педагогическую литературу, я пришла к выводу, что это должно быть эффективное средство развития и коррекции познавательной деятельности, точнее - универсальное дидактическое пособие, которое способно помочь детям с ООП: увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, и таким дидактическим средством выделила - лепбук.

В последние годы лепбук, как творческий метод работы с детьми приобрел большую популярность и эффективное средство развития познавательного интереса.

Лэпбук - в дословном переводе с английского языка «наколенная книга) представляет собой одну из разновидностей метода проекта. Это тематическая папка или коллекция небольших книжек с кармашками, окошечками, которые дают возможность, разместить информацию в виде текстов рисунков, диаграмм и графиков плоских предметов в любой форме и практически на любую тему [4].

По своей сути лэпбук - это собирательный образ всеми известного информационного плаката, интерактивной книги и раздаточного материла, который направлен на поддержку инициативы детей в различных видах познавательной деятельности, развитие творческого потенциала, занимательного изучения в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формирование познавательных интересов и действий ребенка.

Получается эффективная работа над любой заданной темой лепбука, которая чрезвычайно нравится детям. Лэпбук отвечает требованиям развивающей предметно-пространственной среды, это пособие имеет следующие особенности, он:

* информативен;
* полифункционален, и способствует развитию творчества, воображения;
* пригоден к использованию одновременно группой детей *(в том числе с участием взрослого как играющего партнера);*
* обладает дидактическими свойствами; является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
* вариативен *(есть несколько вариантов использования каждой его части);*
* его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Отмечу важное значение лепбука в работе педагога, работающего с особыми детьми:

* способствует всестороннему развитию ребенка с ООП;
* способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования - способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

Для детей лепбук имеет особое назначение и способствует:

* пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме;
* приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме;
* повторению и закреплению материала по пройденной теме.

Поэтому я изучила тему по самостоятельному изготовлению и разработке лепбуков, т.к. занятия в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции проходят в индивидуальной и групповой форме лепбук незаменимый помощник в работе с моими воспитанниками. Именно разнообразная форма занятий предполагает применение данного пособия в работе педегога-психолога (и других специальных педагогов) и отвечает основным направлениям партнерской деятельности педагога и детей:

* включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
* добровольное присоединение воспитанников к деятельности *(без психического и дисциплинарного принуждения)*;
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности *(при соответствии организации рабочего пространства)*;
* открытый временной конец деятельности *(каждый работает в своем темпе)*.

Первым из разработанных мною лепбуков стал лепбук - «Лето». Данное пособие обладает такими особенностями как:

* трансформируемость - лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
* полифункциональность - использование папки в различных видах детской активности, его можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;
* вариативность - периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;
* доступность **-** обеспечивает все виды детской активности, обеспечивает доступность и для детей с ООП, возможность использовать в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность;
* насыщенность **-** лэпбук соответствует возрастным особенностям детей, в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, использовать его в различных видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и творческой).

**Лэпбук «Лето» содержит следующие дидактические игры:**

- ***«За окном лето»*** - интерактивный элемент (окно со створками и подвижная лента с четырьмя временами года) задача ребенка выбрать изображение лета и установить по центру окна, данный элемент лепбука способствует развитию знаний времен года, в конкретном случае – лето, дети учатся ориентироваться в правильном определении времени года и выборе нужного изображение, в то же время у детей развиваются такие психические функции как – внимание, мышление, навыки анализа и сравнения.

- ***«Летние месяцы»*** - три съемных элемента в виде карточек с названиями летних месяцев и короткими загадками в стихотворной форме, описывающими конкретный месяц. Дети знакомятся с очередностью каждого месяца и его особенностями. Это задание-игра способствует развитию любознательности и пытливости ума, дети овладевают умениями отгадывать загадки, а значит у них будут активизироваться мыслительные процессы.

- ***«Погода летом»*** - интерактивный элемент (изображения погодных явлений в летний период – солнце, облака, дождь, ветер, гроза и др.) задача ребенка выбрать нужный элемент, соответствующий погоде в этот день, в предыдущий день или прогнозу погоды на завтра. Данный элемент лепбука способствует развитию знаний погодных условий в летний период, дети учатся ориентироваться погодных явлениях, наблюдательности, а конкретно овладевают навыками внимательного отношения к окружающему миру.

- ***«Признаки лета»*** - следующий интерактивный элемент (табло с надписью «Признаки лета» и 4 фишки с признаками лета – яркое солнце, отдых на пляже, водные забавы, трава с цветами и бабочками) определяет такую задачу для детей – подобрать и описать признаки летнего периода, таким образом у детей развиваются навыки рассматривания картинок, определения основных признаков к конкретному событию, составления краткого описания к определенному явлению, активизируются мыслительные процессы и воображение.

- ***«Летние загадки»*** - набор карточек с загадками на тему - лето. Загадки - это инструмент для развития ума и логического мышления у детей, особенно детей с ООП. Загадки помогают улучшить способность ребенка к анализу, рассуждению и поиску решений. Возможность победить в загадках даёт ребёнку ощущение успеха и повышает его уверенность. Кроме того, загадки могут быть индивидуализированы и адаптированы для различных потребностей детей с ООП. Например, для детей с нарушениями слуха можно использовать визуальные загадки, а для детей с нарушением речи - загадки с простыми словами и короткими ответами. Таким образом, загадки являются важным инструментом развития умственных способностей детей с ООП, а их комбинация с лепбуком позволяет создать интересную и эффективную обучающую среду.

- ***«Цветочное настроение»*** - набор карточек с яркими изображениями цветов-смайликов - отличный инструмент для развития эмоционального интеллекта у детей с проблемами в развитии. Играя с ними, дети учатся определять и выражать свои эмоции, а также учиться пониманию чувств других людей. Карточки могут быть использованы для игр и упражнений, например, дети могут выбирать карточки с цветами-смайликами, которые наилучшим образом соответствуют их настроению. Дети сопоставляют изображения цветов с различными эмоциями - радость, грусть, страх и т.д. Цветы-помогают детям с проблемами в развитии улучшить свою коммуникацию. Например, они могут использовать карточки для сообщения другим людям о своих чувствах и преодолеть препятствия в общении, развивать навыки эмоционального интеллекта, которые будут полезны им на протяжении всей жизни.

- ***«Летняя одежда»*** - набор карточек с изображением летней одежды (панамы, футболки, шорты, юбки, сандалии, кепки и др.) расширяет знания детей с ООП какую одежду нужно носить в различных условиях. Использование карточек с изображением летней одежды помогает детям осваивать важные навыки, такие как распознавание цветов и форм, развитие внимания и концентрации внимания, а также развитие речи и улучшение лексического запаса. Эти карточки можно использовать в различных играх и заданиях. Например, можно попросить ребенка выбрать карточку с одеждой, которую нужно надеть в жаркую погоду, или попросить его найти все карточки с изображением шорт или платьев.

- ***«Четвертый лишний»*** - набор карточек с изображениями на летнюю тематику. Задача для детей – рассмотреть картинки и определить лишний элемент, дать объяснение, почему он лишний. Игра нацелена на активизацию мыслительных процессов, развитие познавательного интереса, умение сравнивать и анализировать, учит концентрироваться и логически мыслить, определять сходство и различия.

- ***«Летние забавы»*** - набор карточек с изображениями на летнюю тематику. Задача для детей – рассмотреть картинки, дать описание каждой картинке, составить рассказ. Развиваются навыки концентрации внимания, рассматривания картинок, определения основных признаков к конкретному событию, составления краткого описания иллюстрации, активизируются мыслительные процессы и воображение.

- ***«Разрезные картинки»*** - набор разрезных карточек с изображениями на летнюю тематику. Задача для детей – собрать из частей целую картинку, дать описание каждой картинке, составить рассказ, осознать целостность изображения. У детей тренируется память, развивается мышление, ориентировка в пространстве. Разрезные картинки прекрасно влияют на усовершенствование мелкой ручной моторики. С их помощью закрепляются знания о предметах и явлениях, собирая целое из кусочков, у детей развиваются навыки целеустремленности.

Можно отметить, что лепбук является эффективным средством развития познавательного интереса у детей с ООП. Этот творческий метод работы позволяет детям с особыми образовательными потребностями активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки самовыражения, коммуникации, сюжетного мышления, принятия решений и мотивации. Лепбук позволяет детям с различными нарушениями развиваться в темпе, который им удобен, и выбирать то, что им нравится. Лепбук способствует не только развитию когнитивных навыков, но и эмоционального вовлечения детей, что создает благоприятную среду для их обучения и развития.

Список использованной литературы:

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф.- Пермь: Меркурий, 2015. - С. 162–164.

2. Зверева О. Сюжетно – ролевая игра//Игры и дети. -2003.-№6.

3. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебное пособие. - М., 1997.

4. Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс]. - URL: http://ds40.ucoz.org/pdd/metod/metodicheskoe\_posobie\_lehpbuk\_v\_rabote\_s\_doshk olni.pdf

© Скакова Л.В., 2023