**Доклад на педсовет.**

**«Анализ работы по формированию здорового образа жизни и правила безопасного поведения»**

***«Забота о здоровье—это важнейший***

***труд воспитателя.***

***От жизнерадостности, бодрости***

***детей зависит их духовная жизнь,***

***мировоззрение, умственное развитие,***

***прочность знаний, вера в свои силы.***

***В.А. Сухомлинский***

 Жизнь в 21веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой **актуальной** на сегодняшний день является **проблема сохранения здоровья**, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Наше будущее-это наши дети. Наша Родина только тогда будет сильной, процветающей и конкурентно – способной страной, когда будет здоровым её подрастающее поколение.

 Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. А чтобы понять всю многогранность этой проблемы, необходимо уточнить, что такое здоровье. «Здоровье—это состояние полного физического, психического, социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». Выпадение хоть одной из этих структурных частей приводит к утрате целого.

 Как укрепить и сохранить здоровье детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребёнка? Как привить навыки здорового образа жизни? Кода это начинать? Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь?

 Ответ волнует как педагогов, так и их родителей. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Вот почему, так важно сформировать привычку к здоровому образу жизни в дошкольном возрасте.

 Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей закреплены в ряде законодательных и нормативных документах. Это закон Республики Казахстан «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Указы Президента Казахстана «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Казахстане», «Конвенция о правах ребёнка».

 Формирование потребности в здоровом образе жизни должно вестись легко и незаметно, ненавязчиво, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью со стороны, как взрослого, так и ребёнка. Мы должны не только дать качественные знания детям, но и сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром.

**Задачи:**

* Соблюдать валеологические требования на занятиях самоподготовкой, валеологических часах, занятиях физической культурой;
* Совершенствовать систему оздоровительной работы;
* Создать комплексную систему мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психического и социального здоровья.
* В условиях успешной реализации программы планировали достигнуть следующих результатов:
* Стабилизация показателей здоровья: снижение уровня заболеваемости детей;
* Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура».
* Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В целях оздоровительной работы с детьми в группах созданы уголки физической культуры, в которых располагаются различные пособия и разнообразное пособия, что повышают интерес к физкультуре, уголки насыщены самыми разнообразными материалами. Для родителей организованы в приемных стенды с консультациями, папками- передвижками. Физкультурный зал оборудован и подготовлен к проведению занятий физической культурой.

Работа осуществлялась через

1. основные направления работы с детьми,

2. медицинское сопровождение,

3. физкультурно- оздоровительная работа (через охранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно –гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, приобщение к правилам безопасного поведения),

4. психолого –педагогическое сопровождение,

5. укрепление материально- технической базы детского сада,

6. организация работы по пропаганде здорового образа жизни.

**1. Основными направлениями работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** ***«Здоровье»***  | ***Образовательная область*** ***«Физическая культура»*** | ***Образовательная область*** ***«Безопасность»*** |
| Цель: охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья  | Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие  | Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности  |
| * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно –гигиенических навыков;
* формирование начальных представлении о здоровом

образе жизни | * развитие физических качеств;
* накопление и обогащение двигательного опыта детей;
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
 | * формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
* передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям
 |
| **Формы:*** НОД
* Утренняя гимнастика
* Образовательная деятельность в режимных моментах
* Самостоятельная деятельность
* Досуги
* Спортивные праздники

 * Работа с родителями
 |
|

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | *Режимные моменты* | *Самостоятельность деятельность детей* |
| -игровая беседа с элементами движений;-интегрированная деятельность;-утренняя гимнастика;-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;-игра;-контрольно- диагностическая деятельность;-экспериментирование;-физкультурное занятие;-спортивные и физкультурные досуги;-спортивные состязания;-проектная деятельность | -игровая беседа с элементами движений;-интегрированная деятельность;-утренняя гимнастика;-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;-игра;-контрольно- диагностическая деятельность;-экспериментирование;-физкультурное занятие;-спортивные и физкультурные досуги;-спортивные состязания;-проектная деятельность | -двигательная активность в течение дня;-игра;-утренняя гимнастика;-самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |

 |

2. **Медицинское сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| *Организационная работа* | *Профилактическая работа* |
| **Диагностика**  | **Профилактика**  |
| * Анализ заболеваемости детей;
* консультирование воспитателей по сохранению и укреплению здоровья каждого ребенка с соматическими заболеваниями;
* контроль за выполнением норм питания
 | * определение уровня адаптации детей раннего возраста в детском саду;
* диспансеризация;
* периодические осмотры врачом –педиатром
 | * провдение дальнейшего обследования детей с выявленными нарушениями по результатам диспансеризации и осмотров врачом-педиатром ;
* витаминизация третьего блюда (витамин С),
* закаливание (утренняя гимнастика, П/И на свежем воздухе, обширное умывание рук и ног в летний период, облегченная одежда, проветривание помещений перед началом занятий );
* разработка рекомендаций для оздоровления детей с учетом индивидуальных особенностей;
* санитарно- просветительская работа;
* утренний фильтр в группе раннего возраста и во всех группах при эпидемиологических вспышках;
* контроль за соблюдением СанПиН;
* контроль за соблюдением режима дня;
* контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками ДОУ;
* в периоды повышенной заболеваемости: оксалиновая мазь, лук, чеснок
 |

 **3. Физкультурно – оздоровительная работа**

 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей осуществляется в следующих направлениях: анализ состояния здоровья детей, оценка профилактических и оздоровительных мероприятий; использование воздушных ванн (занятия и гимнастика проводится в облегченной одежде); использование солнечных ванн (пребывание детей на солнце в трусах и панамах в летний период); закаливание водой (обширное мытье ног в рук в летний период); босохождение (ходьба по дорожке здоровья); контроль за правильной осанкой; обеспечение оптимальной двигательной активности детей в течение дня.

 Воспитание культурно – гигиенических навыков осуществлялось в следующих направлениях: воспитание привычки соблюдать правила личной гигиены; воспитание навыков самообслуживания; формирование навыков культурного приема пищи; проведение педагогической диагностики (начало, середина и конец учебного года).

 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни осуществлялось по следующим направлениям: знакомство со строением тела; воспитание потребности в соблюдении режима дня, употребления в пищу полезных продуктов; формирование представлений о значении соблюдении режима дня, гигиенических процедур, двигательной активности, закаливания; знакомство с понятием «здоровье», «болезнь»; формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека; педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года).

 Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) осуществлялось в следующих направлениях: формирование правильной осанки; формирование умения перестраиваться на месте и во время ходьбы; развитие физических качеств; развитие координации и ориентировки в пространстве; развитие умения прыгать в длину, в высоту, с разбега; формирование умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; формирование умений в ловле и передаче мяча; развитие активности детей в играх со скакалками, обручами и другими спортивным инвентарем.

 Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании осуществлялось в следующих направлениях: воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке; развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание и тд); формирование выразительности движений, умение преодолевать действия некоторых персонажей, животных; развитие желание самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр; поддерживание интереса к физической культуре и спорту; педагогическая диагностика (начало и конец учебного года).

 Приобщение к правилам безопасного поведения осуществляется в следующих направлениях: осуществление контроля за соблюдением правил безопасного пребывания в детском саду; передача знаний о правилах дорожного движения; передача знаний о правилах пожарной безопасности; формирование представлений об ядовитых ягодах и грибах, растениях; педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года).

**4. Психолого – педагогическое сопровождение**

Направления в работе: диагностика детей (начало и конец года); анализ адаптации детей к условиям детского сада; выявление детей группы риска; составление программ педагогического сопровождения и занятия по данным программам; изучение психологического климата в коллективе; формирование навыков общения педагогов с детьми и родителями; разработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья детей.

 **5. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни**

Направления: информирование родителей (папки –передвижки, консультации, презентации о значении здорового образа жизни); информирование родителей о факторах, влияющих на здоровье ребенка (рацион питания, режим дня, закаливание, движение); о вредных факторах; ориентация родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной теме ЗОЖ, просмотр мультфильмов и иллюстраций; знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, которые проводятся в детском саду, привлечение родителей к проведению совместных оздоровительных мероприятий; ориентация родителей на формирование навыков ЗОЖ в семье; информирование родителей о современных технологиях ЗОЖ; информировать родителей о необходимости воспитывать в детях потребность в соблюдении элементарных правил безопасности (ППБ, ПДД, в быту и природе); привлечение родителей к проведению спортивных мероприятий: дни здоровья, спортивные праздники.

Таким образом, анализ реализации физкультурно- оздоровительного направления с воспитанниками нашего детского сада, позволяет сделать следующий вывод, что комплексная физкультурно- оздоровительная работа способствует оздоровлению детей, повышению условий для физического развития детей.

Подготовила:

Калачёва С.А.