|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | Кулагина Елена Антоновна | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | **Количество присутствующих:** | **Отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | **Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.3.2.2. описывать изменения характера международных отношений в конце XVIII середине XIX вв.  7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии общества в разных странах | | | | |
| **Цель урока** | | - пояснить изменения международных отношений из-за соперничества России и Британии и сравнивать промышленное развитие этих стран;  - аргументировать влияние развития капитализма на экспансию Востока:    - дать анализ международных отношений XVIII -XIX вв, с позиции сильной и слабой сторон. | | | | |
| **Критерии успеха** | |  | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный этап** | **Стадия «Вызов». Прием «Пожелание».**  Деление класса на группы. На доске политическая карта мира. У ребят на партах стикеры с соответствующим цветом. Учащиеся определяют по цвету какую страну они представляют. (Россия, Британия, Иран) | | | Учащиеся встают в круг. Находят пару. На листе пишут одно слово пожелание, лист показывают однокласснику, комментируют. |  | Стикеры разных цветов, карандаши  Политическая карта мира. Стикеры разного цвета. |
| **Изучение нового материала** | **Задание №1. Прием «Круги Эйлера».** «Прочитайте текст и дополнительный ресурс: «Экономическое развитие России в XVIII –XIX вв», сравните промышленное развитие Британии, России, Ирана. Сделайте вывод.  **Дескрипторы:**  - называют отличия в промышленном развитии Англии и России,  - называют отличия в промышленном развитии России и Ирана,  - называют отличия в промышленном развитии Англии и Ирана,  - находят общее между Англией и Россией,  - находят общее между Ираном и Англией,  - находят общее между Ираном и Россией,  - делают вывод.      **Задание №2. Прием «Фишбоум»**  «Аргументируйте влияние развития капитализма на экспансию Востока»  Влияние  капитализма итог  - приводят аргументы влияния развития капитализма на экспансию Востока,  - приводят следствие влияния развития капитализма на экспансию Востока,  - подводят итог влияния развития капитализма на экспансию Востока.  **Задание №3. Приём «SWOT»**  «Дайте анализ международным отношениям XVIII -XIX вв с позиции сильных и слабых сторон»  S W    Возможности Риски  Дескрипторы:  - учащиеся анализируют сильные стороны международных отношений XVIII –XIX вв  - учащиеся определяют риск  - учащиеся анализируют слабые стороны международных отношений XVIII - XIX вв.  - учащиеся определяют риск  - учащиеся делают вывод | | | Учащиеся читают текст, сравнивают промышленное развитие Британии, России, Ирана.  Учащиеся при помощи приема Фишбоум аргументируют развитие капитализма на экспансию Востока, делают вывод.  Учащиеся делают анализ международным отношениям с позиции сильных и слабых сторон. | **Прием ФО «2 звезды и 1 пожелание»**  **Прием ФО: «От 0 до 10»**  **Прием ФО: «+ - Интересно»** | Бумажные звезды разного цвета. Учебники, дополнительный материал  Учебники. Листы  А 4  Листы А 4 |
| Рефлексия | **Прием ФО «Углы». Самооценивание.**  **Рефлексия учеников в конце урока:**  Я узнал ...  Я смог...  Мне было интересно...  Мне было трудно...  Домашнее задание: | | | Учащиеся через прием Углы анализируют свою деятельность на уроке, каких успехов достигли, над чем необходимо поработать, в чем были трудности |  |  |