|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классный час**  **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Тема: «Роль знаний, умений и навыков»  Цель: развитие осознанного отношения к учебе  Задачи:  -     воспитывать уважения к себе,  -     способствовать развитию аналитического мышления,  -     учить формулировать собственное мнение и аргументировать его.  **- учить в**ысказывать предположения;  Дидактические средства: мультимедийный проектор, экран; раздаточный материал для учащихся, задания на карточках.  Использованные источники литературы:  Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1985.  Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.  Платонов К.К. Занимательная психология. М.: Молодая гвардия, 1962.  Пятьдесят сценариев классных часов. М., 2000.  Соловейчик С. Час ученичества. М.: Детская литература, 1986.  Интернет-ресурсы:  [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)  [http://www.prepodi.ru](http://www.prepodi.ru/)  <http://college.ru/pedagogam>  **Ход классного часа:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этап** | **Вид деятельности** | **Примечания** | | **Iэтап. Организационный момент.** | - Здравствуйте, ребята, уважаемые гости!  - Я рада приветствовать вас на классном часе. Тему которого вы сможете сформулировать, прослушав стихотворение. | На доске слова:  Знания, Умения, Навыки | | **IIэтап. Актуализация знаний.** | *Скажи, мой друг, а к жизни ты готов,*  *К такой, чтоб за нее ты не стыдился,*  *Чтоб в час любой и день любой*  *Ты и себе и людям пригодился?*  *И что же слышу я в ответ?*  *- Скорее нет, пока что нет.*  *Но ты ведь думаешь о том,*  *Что впереди дорога жизни,*  *Что надо «Я» свое сказать*  *И послужить своей Отчизне?*  *И что услышал я тогда?*  *- Конечно, думаю я, да.*  *А знаешь, что такое воспитать*  *Себя для жизни, счастья и признанья?*  *Как умным и достойным стать?*  *В ответ – заняться самовоспитаньем!*  Вот мы и подошли к теме нашего классного часа.  - Учиться, а что это значит?  (ответы детей )  - А зачем человек и каждый из вас учиться мы выясним выполнив следующее задание. | -Какую роль играет знание в вашей жизни? Для чего они вам нужны?  - О чем говорится в стихотворении?  - Что главное в самовоспитании?  Что делает человек, занимаясь самовоспитанием?  - А через какие формы деятельности может научиться человек? | | **IIIэтап. Основной этап классного часа.** | 1. **Работа с рейтингом мотивов.**   Чтобы ответить на вопрос «Зачем я учусь», давайте построим с вами (каждый для себя) рейтинг. На слайде и ваших листочках написаны предложения, их надо расставить в виде рейтинга – с 1 по 8 позиции.  На самой верхней ступени будет стоять САМОЕ ВАЖНОЕ, для чего ты учишься.  На ступеньке ниже – менее важное, на следующей ступени – еще менее важное и так, пока не заполните все восемь ступенек.  - Проверьте, правильно ли вы все расставили.  **Анализ рейтинга.**  Кто из вас хочет продемонстрировать рейтинг мотивов, который он выстроил?  Таким образом, на первое место человек ставит познавательные (социальные) мотивы.   1. Работа с притчей. Прил 1. Ученики читают в группах по цепочке.   - Чему учит эта притча? Запишите основные выводы, мысли, которые к вам пришли после чтения притчи в тетрадь для классных часов.  3) Просмотр и анализ презентации «Что значит учиться?» | **На доске записаны мотивы (познавательные и социальные):**  Я учусь для того, чтобы все знать.  Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.  Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.  Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.  Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.  Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.  Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.  Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи. | | **V. Итог классного часа. Рефлексия**деятельности | **V. Итог классного часа**  Рефлексия.  – Что больше всего запомнилось?  – Чему вы научились?  - Как умным и достойным стать?  - Думаю, что вы сегодня пусть немного, но приблизились к своей цели по самовоспитанию.  И в заключение я хочу обратиться к вам словами американского поэта Уолта Уитмена: «Ни у кого нет таких дарований, которых бы не было у тебя, ни такой красоты, ни такой доброты, какие есть у тебя, ни дерзания такого, ни терпения, какие есть у тебя». Я желаю вам удачи, успехов в учебе, радости познания. | **ДЗ Составить памятку**  **« Как правильно приобретать знания, развивать умения и навыки»** | |     »  » |

КЧ 4-3-6 Прил. 1

**Работа с притчей.**

Однажды к мудрецу постучали. Он открыл дверь и, по своему обыкновению, спросил:

— Ты зачем пришёл?

— Я пришёл учиться у тебя, — ответил человек.

Мудрец захлопнул дверь и сказал:

— Поищи другое место. Я не учитель. Найдёшь себе другого, с кем изучать Писание.

— Но почему же? — спросила мудреца его жена. — Почему ты прогнал его? Он производит впечатление искренне жаждущего.

— Те, кто интересуется изучением Писания, по большей части, глупы. Они хотят "спрятаться", — сказал мудрец.

На другой день постучал другой человек. Мудрец открыл дверь и спросил:

— Почему ты здесь? Чего тебе надо?

— Я пришёл, чтобы рядом с вами научиться служить человечеству, — ответил тот.

— Проваливай, — сказал мудрец. — Ты ошибся дверью.

Жена была поражена:

— Он же не просил изучать с ним Писание. Из него получился бы великий преобразователь общества или что-то подобное.

Он хотел служить человечеству. Такая чистая, верующая душа. Почему ты отказал ему?

— Тот, кто не знает сам себя, — сказал мудрец, — не может никому служить. От его служения в итоге — одно несчастье.

На третий день постучал ещё один человек. Мудрец открыл дверь и спросил:

— А тебе чего?

— Я очень глуп, — ответил тот. — Нельзя ли мне немного помочь избавиться от этого?

Мудрец поцеловал его и сказал:

- Входи. Я жду тебя.

Обсуждение притчи.

- Как вы думаете, почему мудрец прогнал первого ученика?

- Почему прогнал второго ученика?

- И почему принял третьего?

Вывод по притче:

Не надо стремиться получить только определённые знания, нужно учиться всему. Все наши знания нам пригодятся.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Мотивы (познавательные и социальные):**   1. Я учусь для того, чтобы все знать. 2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения. 3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки. 4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи. 5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям. 6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами. 7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей. 8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи. | Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Мотивы (познавательные и социальные):**   1. Я учусь для того, чтобы все знать. 2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения. 3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки. 4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи. 5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям. 6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами. 7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей. 8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи. |
| Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Мотивы (познавательные и социальные):**   1. Я учусь для того, чтобы все знать. 2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения. 3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки. 4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи. 5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям. 6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами. 7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей. 8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи. | Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ммотивы (познавательные и социальные):**   1. Я учусь для того, чтобы все знать. 2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения. 3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки. 4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи. 5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям. 6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами. 7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей. 8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи. |







