|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классный час****Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тема: «Роль знаний, умений и навыков»Цель: развитие осознанного отношения к учебеЗадачи:-     воспитывать уважения к себе,-     способствовать развитию аналитического мышления,-     учить формулировать собственное мнение и аргументировать его.**- учить в**ысказывать предположения; Дидактические средства: мультимедийный проектор, экран; раздаточный материал для учащихся, задания на карточках.Использованные источники литературы:Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1985.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.Платонов К.К. Занимательная психология. М.: Молодая гвардия, 1962.Пятьдесят сценариев классных часов. М., 2000.Соловейчик С. Час ученичества. М.: Детская литература, 1986.Интернет-ресурсы:     [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)[http://www.prepodi.ru](http://www.prepodi.ru/)<http://college.ru/pedagogam>**Ход классного часа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Вид деятельности** | **Примечания** |
| **Iэтап. Организационный момент.** | - Здравствуйте, ребята, уважаемые гости!- Я рада приветствовать вас на классном часе. Тему которого вы сможете сформулировать, прослушав стихотворение. | На доске слова:Знания, Умения, Навыки |
| **IIэтап. Актуализация знаний.** | *Скажи, мой друг, а к жизни ты готов,**К такой, чтоб за нее ты не стыдился,**Чтоб в час любой и день любой**Ты и себе и людям пригодился?**И что же слышу я в ответ?**- Скорее нет, пока что нет.**Но ты ведь думаешь о том,**Что впереди дорога жизни,**Что надо «Я» свое сказать**И послужить своей Отчизне?**И что услышал я тогда?**- Конечно, думаю я, да.* *А знаешь, что такое воспитать**Себя для жизни, счастья и признанья?**Как умным и достойным стать?**В ответ – заняться самовоспитаньем!*Вот мы и подошли к теме нашего классного часа.- Учиться, а что это значит?(ответы детей )- А зачем человек и каждый из вас учиться мы выясним выполнив следующее задание. | -Какую роль играет знание в вашей жизни? Для чего они вам нужны?- О чем говорится в стихотворении?- Что главное в самовоспитании?Что делает человек, занимаясь самовоспитанием?- А через какие формы деятельности может научиться человек? |
| **IIIэтап. Основной этап классного часа.** | 1. **Работа с рейтингом мотивов.**

Чтобы ответить на вопрос «Зачем я учусь», давайте построим с вами (каждый для себя) рейтинг. На слайде и ваших листочках написаны предложения, их надо расставить в виде рейтинга – с 1 по 8 позиции.На самой верхней ступени будет стоять САМОЕ ВАЖНОЕ, для чего ты учишься.На ступеньке ниже – менее важное, на следующей ступени – еще менее важное и так, пока не заполните все восемь ступенек.- Проверьте, правильно ли вы все расставили.**Анализ рейтинга.**Кто из вас хочет продемонстрировать рейтинг мотивов, который он выстроил?Таким образом, на первое место человек ставит познавательные (социальные) мотивы.1. Работа с притчей. Прил 1. Ученики читают в группах по цепочке.

- Чему учит эта притча? Запишите основные выводы, мысли, которые к вам пришли после чтения притчи в тетрадь для классных часов.3) Просмотр и анализ презентации «Что значит учиться?» | **На доске записаны мотивы (познавательные и социальные):**Я учусь для того, чтобы все знать.Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи. |
| **V. Итог классного часа. Рефлексия**деятельности | **V. Итог классного часа**Рефлексия.– Что больше всего запомнилось?– Чему вы научились?- Как умным и достойным стать?- Думаю, что вы сегодня пусть немного, но приблизились к своей цели по самовоспитанию.И в заключение я хочу обратиться к вам словами американского поэта Уолта Уитмена: «Ни у кого нет таких дарований, которых бы не было у тебя, ни такой красоты, ни такой доброты, какие есть у тебя, ни дерзания такого, ни терпения, какие есть у тебя». Я желаю вам удачи, успехов в учебе, радости познания. | **ДЗ Составить памятку****« Как правильно приобретать знания, развивать умения и навыки»** |

 |

»   » |

КЧ 4-3-6 Прил. 1

**Работа с притчей.**

Однажды к мудрецу постучали. Он открыл дверь и, по своему обыкновению, спросил:

— Ты зачем пришёл?

— Я пришёл учиться у тебя, — ответил человек.

Мудрец захлопнул дверь и сказал:

— Поищи другое место. Я не учитель. Найдёшь себе другого, с кем изучать Писание.

— Но почему же? — спросила мудреца его жена. — Почему ты прогнал его? Он производит впечатление искренне жаждущего.

— Те, кто интересуется изучением Писания, по большей части, глупы. Они хотят "спрятаться", — сказал мудрец.

На другой день постучал другой человек. Мудрец открыл дверь и спросил:

— Почему ты здесь? Чего тебе надо?

— Я пришёл, чтобы рядом с вами научиться служить человечеству, — ответил тот.

— Проваливай, — сказал мудрец. — Ты ошибся дверью.

Жена была поражена:

— Он же не просил изучать с ним Писание. Из него получился бы великий преобразователь общества или что-то подобное.

Он хотел служить человечеству. Такая чистая, верующая душа. Почему ты отказал ему?

— Тот, кто не знает сам себя, — сказал мудрец, — не может никому служить. От его служения в итоге — одно несчастье.

На третий день постучал ещё один человек. Мудрец открыл дверь и спросил:

— А тебе чего?

— Я очень глуп, — ответил тот. — Нельзя ли мне немного помочь избавиться от этого?

Мудрец поцеловал его и сказал:

- Входи. Я жду тебя.

Обсуждение притчи.

- Как вы думаете, почему мудрец прогнал первого ученика?

- Почему прогнал второго ученика?

- И почему принял третьего?

Вывод по притче:

Не надо стремиться получить только определённые знания, нужно учиться всему. Все наши знания нам пригодятся.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Мотивы (познавательные и социальные):**1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.
 | Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Мотивы (познавательные и социальные):**1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.
 |
| Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Мотивы (познавательные и социальные):**1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.
 | Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Ммотивы (познавательные и социальные):**1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.
 |







