**ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ №1 ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ ,**

**9 класс «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Суммативное оценивание за раздел «Конфликты и миротворчество» Подраздел**  | Чтение Слушание и говорение  |
| **Цель обучения**  | 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/личным опытом. 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала. 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (сочинительные и подчинительные союзы) в сложных предложениях  |
| **Критерий оценивания**  | ***Обучающийся***  Выделяет фактическую информацию из текста, определяет ее значимость  Пересказывает содержание текста с изменением лица для определенной целевой аудитории  Находит в тексте и использует морфологические средства связи при составлении предложений |
| **Уровень мыслительных навыков**  | Знание и понимание  |
| **Время выполнения**  | 30 минут  |
| **Задания** 1. Прочитайте текст. Определите стиль текста и целевую аудиторию, аргументируйте ваш выбор. Ответьте на вопросы. 1) Обозначьте фактическую информацию в тексте. Объясните, почему вы выписали именно эту информацию. 2) Почему автор заканчивает историю, не предлагая ее продолжения? 3) Определите тип конфликта. Можно ли избежать таких конфликтов в жизни? 4) Назовите предложения, в которых употребляются сочинительные и подчинительные союзы. Определите их значение.  |

**Текст. Ведро яблок**

Купил человек себе новый дом — большой, красивый — и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с помоями. Человек взял ведро, помои вылил, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал:

— Кто чем богат, тот тем и делится!

2. Задание. Просмотрите аудиовизуальный материал текста «Ведро яблок».

<http://youtube.com/watch?v=Je1XFjko7I8>

4) Определите скрытую информацию (идею/вывод) просмотренного материала.

5) Предложите способ разрешения конфликта. Запишите, используя морфологические средства связи (сочинительные или подчинительные союзы).

3.Задание. Перескажите основное содержание текста от лица ученого, выступающего перед школьниками, выразите свое отношение к проблеме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор**  | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| Определите стиль текста и целевую аудиторию, аргументируйте ваш выбор.  | 1 | определите стиль текста  | 1 |
| определяет целевую аудиторию | 1 |
| обосновывает свой выбор | 1 |
| Выделяет фактическую информацию из текста, определяет ее значимость | 1 | выписывает из текста фактическую информацию; | 1 |
| обосновывает свой выбор | 1 |
| объясняет авторскую позицию  | 1 |
| определяет тип конфликта  | 1 |
| Называет предложения, в которых употребляются сочинительные и подчинительные союзы.  | 1 | находит предложения с сочинительными и подчинительными союзами | 1 |
| определяет их значение | 1 |
| Выполняет задания после просмотра аудиовизуального материала  | 2 | определяет скрытую информацию (идею/вывод) просмотренного материала | 1 |
| предлагает свой способ разрешения конфликта | 1 |
| Использует морфологические средства связи | 2 | записывает предложения с морфологическими средствами связи (не менее 3 предложений) | 1 |
| Пересказывает содержание текста с изменением лица для определенной целевой аудитории | 3 | пересказывает содержание текста с изменением лица; | 1 |
| 3 | соблюдает логичность и последовательность изложения материала; | 1 |
| демонстрирует грамотность речи. | 1 |
| **Всего** |  | **15 баллов** |