**КСП урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 2А** | | | | | **Школа: ШГ №24 г. Экибастуз** | | | |
| **Дата :** | | | | | **ФИО учителя: Тайганова Сания Матымовна** | | | |
| **класс: 2** | | | | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | | Решение составных задач. | | | | | |
| **Сквозная тема** | | | Мой родной край | | | | | |
| **Раздел, подраздел** | | | 2A Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни.  5.1 Задачи и математическая модель | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | 2.5.1.7 моделировать и решать задачи в 2 действия. | | | | | |
| **Цель урока** | | | К концу урока учащиеся будут моделировать и решать задачи в два действия. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Моделирует условия задач;  Решает составные задачи | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | Предметная лексика и терминология,  полиязычие на трех языках слова задача, цветок.  Есеп-задача- problem, Цветок –гүл -flower  комментировать различные способы решения задачи | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: формирование любви к родному городу Экибастузу; уважение друг к другу. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Художественный труд составление кластера, Естествознание мой родной край,  Самопознание круг радости  ИКТ-работа на интерактивной доске, компьютере. | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Задача, модель, Сложение двузначных чисел. Вычитание числа из суммы | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  Мотивационный этап  1 мин.  3мин.  1мин | **1.Круг радости Приветствие.**Поздоровались на трёх языках**.**  **Стартер**.  ИКТ  **2.Устный счёт** на карточках примеры на сложение и вычитание двузначных чисел. Фото родного города Экибастуза. **Проецировать на интерактивной доске**    24+12=? 32-15=? 47+25=? 15-11=?    32+36=? 58-24=? 12+63=? 32-18=?    12+47=? 72-37=?  **Ф.О** «Большой палец»  У нас в городе Экибастузе есть отличное место отдыха парк, в котором очень много интересного.  Мы пойдем на экскурсию?  - Повторим правила поведения в парке.  Пригодится ли нам математика во время экскурсии и в городе? Приведите аргументы. | | | | | | Карточки для устного счёта  Фото достопримечательности г. Экибастуза  Интерактивная доска | |
| 2 мин  Середина урока  20 мин | Здесь спрятано математическое слово.   1. **Угадай пропущенные слова в кластере.**   **Дополни кластер.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | условие | - - - - - - | - - - - - - - | ответ |     Слово задача. На трех языках задача звучит так Есеп-задача- problem  Вспомните, из каких частей состоит задача?  **(условие, вопрос, решение, ответ)**  **4. Тема урока** Решение составных задач.  Определите **цель урока**.  Моделировать и решать составные задачи  **Разноуровневая рассадка по группам**  Цветочная клумба. Соберем букет.  Я заранее на край парты каждому ученику прикрепила цветок.  - Кто знает, как правильно сказать слово Цветок на казахском, английском? гүл, flower  Б ФИГУРА Цветок желтый - купить оптом за 64,16 руб. цветы нарисованные Png – Free PNG Images Vector, PSD, Clipart ... Сиреневые нарисованные цветы - векторный клипарт ᐈ Герберы на белом фоне фотографии, картинки белый герберы ...  –-Дети объединяются по цвету цветов.  **Вспомните правила работы в группе. Распределите роли.**  1.Быть активным.  2.Работать как одна команда.  3.Спорить только о главном.  4.Вместе прийти к единому решению.  (Спикер, оформитель, таймер, помощники спикера)  Перед вами задача  **5. Решите задачу в группах.**  Решите задачу и объясните ход решения. Решение запишите по действиям.  В цветнике расцвело 28 ромашек и 17 маков. Для составления букета срезали 15 цветов. Сколько цветов осталось?  Ученики выполняют задание. Решают задачу в группах. У всех групп одна общая задача, но разное предоставление.  **1группа**  Объясни рисунок к задаче. Реши задачу по рисунку одним способом.  - Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  **2группа**  Составь краткое условие задачи и реши .  Было – \_\_ р.и \_\_ м.  Срезали -\_\_.  Осталось -?  **3 группа** Реши задачу по отрезкам.  ?  ?  **4 группа** Составь план-схему и реши задачу.  Учащиеся оформляют краткое условие в виде план - схемы, подбирают верные выражения и решают задачу  **Ф.О. Защита.**  **Листы с решённой задачей вывешиваются на доску.**  Объясни свой выбор решения. Объясните последовательность выполнения действий (что узнали сначала, что потом…)  **Ф.О. «Светофорик»**  Посмотрев на сигналы, слово предоставляется учащимся:  тем, кто не понял  тем, кто не уверен в правильности ответа;  тем, кто все понял.  Что нам показало моделирование задачи?  -Можно моделировать задачу по-разному.  **Дифференциация:**  Учащимся испытывающим трудности будет оказана поддержка одноклассниками, с моей стороны инструктаж.  **Ф.О Диалог и оказание поддержки.**  У кого возникли затруднения?  – В каком месте вы допустили ошибку?  – В чем причина допущенной ошибки?  Исправить решение, используя эталон для самопроверки.  **6.Физминутка** «Деревце»  **7.** Ребята из 4 группы по 2 человека переходят в первые три. Теперь в каждой группе есть ребёнок с высоким уровнем обученности.  **Решите задачу. Составьте краткое условие задачи в виде схемы.**  Зафиксируем задачу на план-схеме. Схемы даны без данных.  Задача:  Наши горожане очень любят свой город.  На субботнике по уборке парка работали 32 мужчин и 27 женщин. 13 человек ушли на посадку деревьев. Сколько людей осталось на уборке парка?  Группам даны задания:  1 гр. Схемы с данными.  2 гр. Схемы даны с пропущенными данными.  3 гр. Дана только одна схема  Обсудите задание и выполните его.  Запишите решение, ответ под схемой.    **Ф.О.** **Оценим работы по дескриптору**  Каждая группа получает цветы по количеству правильных ответов.  Учащиеся сравнивают решения и делают вывод, что задача решена разными способами.  **Ф.О. «Букет цветов»**  У вас на парте лежит у каждого цветок. Вы подарите дополнительно, свой цветок тому, чей ответ больше всего понравился.  **8. Домашнее задание.** Составить задачу в два действия. Моделировать и решить. | | | | | | Интерактивная доска    Карточки- подсказки Есеп-задача- problem    раздаточный материал цветы  ᐈ Герберы на белом фоне фотографии, картинки белый герберы ...у каждого ученика  Б ФИГУРА Цветок желтый - купить оптом за 64,16 руб.цветы нарисованные Png – Free PNG Images Vector, PSD, Clipart ...Сиреневые нарисованные цветы - векторный клипарт  Карточки- подсказки Цветок  гүл, flower      Карточка  Карточка 3  Карточка с рисуноком к задаче.  Карточка с краткой записью к задаче.  Карточка  отрезки к задаче  Сигнальные карточки    Карточки в конверте  Карточка с дескрипторами  раздаточный материал цветы  ᐈ Герберы на белом фоне фотографии, картинки белый герберы ...у каждого ученика  Б ФИГУРА Цветок желтый - купить оптом за 64,16 руб.цветы нарисованные Png – Free PNG Images Vector, PSD, Clipart ...Сиреневые нарисованные цветы - векторный клипарт | |
| Конец урока  13 мин. | **9.** **Рефлексивный этап**  - Вспомним цель урока. Посмотрите на всю проделанную работу.  -Можно ли сказать, что мы правильно шли к своей цели.  - Обоснуйте свой ответ.  **Оцените себя на лесенке успеха.** | | | | | |  | |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Используется метод дифференциации . «Усложнение» решение задач разными способами  Учащимся испытывающим трудности будет оказана поддержка одноклассниками, с моей стороны инструктаж.  Диалог и оказание поддержки Карточка с разноуровневыми заданиями  Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным ученикам, учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | | **Ф.О. «Светофорик»**  Посмотрев на сигналы, слово предоставляется учащимся:  (к) тем, кто не понял  (ж) тем, кто не уверен в правильности ответа;  (з) тем, кто все понял.  Что нам показало моделирование задачи?  -Можно моделировать по-разному  **Оценивание работы по дескриптору.** Дескрипторы даны к заданиям  Ф.О Букет цветов  Ф.О Большой палец  Ф.О Лесенка успеха | | Техника безопасности на уроке  Физ.минутка «Деревце» | | |
| **Рефлексия по уроку** | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |