|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 7.4 АХимические элементы и соединения в организме человека | Школа: СОШ им.Е.Мукашева |
| Дата:  | Ф.И.О. учителя: Якшина Светлана Викторовна |
| Класс: 7 | Участвовали: Не участвовали: |
| Тема урока | Питательные вещества в составе продуктов питания |
| Цели обучения, которые помогает достичь данный урок | 7.5.1.1 Понимать продукты питания как совокупность химических веществ |
| Цель урока | 1. Называть определение белков, углеводов, жиров2. Перечислять названия химических соединений входящих в состав продуктов питания.3.Сравнивать функции питательных веществ на основе совокупности химических элементов в различных продуктах питания. |
| Критерии оценки | Понимает продукты питания как совокупность химических веществ |
| Языковые цели | Предметная лексика и терминология: Белки, жиры, углеводы. **Серия полезных фраз:** Полноценное питание организма**Деятельность:** чтение, говорение, письмо |
| Привитие ценностей | **Общенациональная идея «Мәңгілік ел»***Светское общество и высокая духовность*. Воспитание бережного отношения к своему здоровью. |
| Межпредметная связь | **Биология** (Органические вещества, белки, жиры, углеводы, макро- и микролементы) |
| Предшествующие знания. | **Химия**. (Атомы, химические элементы, металлы, немелаллы) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****(Мотивационный этап)****7 минут** | **Оргмомент. Приветствие. Психологический настрой.**Прием *«Пожелание ладошками*» (1 мин)для создания благоприятного психологического климата и для объединения учащихся. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Разверните ладони и скажите друг другу свои пожелания. - А теперь я хочу подарить вам свою ладошку и пожелать всем нам интересной и плодотворной работы. **Деление на группы** **Прием *«Волшебная корзинка».*** (4 мин)Задание для учащихся: Из волшебной корзинки выберите карточку с определенным продуктом питания (Яйца, хлеб, сыр). По ним вы должны распределиться по группам (Белки, углеводы, жиры).  *аРРр I группа* - белки, *II группа* - углеводы, *III группа*- жиры. Каждая группа выбирает спикера, группы **Мотивация учебной деятельности. Создание проблемной ситуации.** (2 мин)Хочу обратить ваше внимание на такие слова как: *«Человек есть то, что он ест»*  Л.Фейербах*Согласны ли Вы с данным утверждением? (обсудить с учащимися какие питательные вещества, витамины содержатся в продуктах питания; как нужно правильно питаться, чтобы быть здоровым)*- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?(Питательные вещества в составе продуктов питания).***Обобщение учителем:*** Мы будем говорить о питательных веществах, их химическом составе и роли для человеческого организма. (Откройте тетради и запишите тему сегодняшнего урока: «Питательные вещества в составе продуктов питания». - Какую цель мы сегодня поставим на уроке?(Понимать продукты питания как совокупность химических веществ)Это очень важная тема, так как наша жизнь и наше здоровье напрямую |  (Психологический настрой) *«Пожелание ладошками*» (2 мин)Создание коллаборативной средыДеление на группы.**Приложение 1***«Волшебная корзинка»* с карточками, где указаны продукты питания *Выход на тему урока* *Выход на цель урока* |
| **Середина урока****(Операционный этап)****28 мин** | **Работа в группе.** **Задания 1.** *для всех (Задания PISA) ШОКОЛАД (5 мин)*В газетной статье подробно рассказывалось о 22-летней студентке по имени Джессика, которая придерживалась «шоколадной диеты». Она утверждала, что не испытывала проблем со здоровьем, стабильно весила 50 кг, употребляла 90 плиток шоколада в неделю, не ела никакой другой пищи, за исключением одного «полноценного блюда» раз в пять дней. Специалист по питанию прокомментировал: «Я удивлен, что кто-то может жить, придерживаясь подобной диеты. Жиры дают ей энергию, но она не получает сбалансированного питания. В шоколаде имеются некоторые минералы и питательные вещества, но она недополучает витамины. Она может столкнуться с серьезными проблемами со здоровьем в дальнейшей жизни».**Вопрос:** Специалист по питанию говорит, что Джессика недополучает витамины. Одним из витаминов, которых нет в шоколаде, является витамин С. Возможно, она могла бы компенсировать его недостаток, если бы включила продукты, богатые содержанием витамина С, в свое «полноценное блюдо», которое она ест раз в каждые пять дней.Вот перечень продуктов.1. Рыба2. Фрукты3. Рис4. ОвощиКакие два типа продуктов из данного списка вы бы порекомендовали Джессике, чтобы восполнить нехватку витамина С?A. 1 и 2B. 1 и 3C. 1 и 4D. 2 и 3E. 2 и 4F. 3 и 4Ответ принимается полностью(Правильный ответ: Е. 2 и 4)**Обоснование:** Данное задание направлено на естественнонаучную грамотность. Ориентирована на цель, сравнивать функции питательных веществ на основе совокупности химических элементов в различных продуктах питания Выполняя данное задание у ученика появляется интерес к данной теме, развиваются мыслительные навыки. Контекст личностный, связан со здоровьем человека, поэтому ученик должен знать какие продукты питания необходимо употреблять для нормальной жизнедеятельности организма. Ученики должны знать с какими проблемами со здоровьем они могут столкнуться, если не будут правильно питаться.Спикеры каждой группы выступают перед классом со своим ответом (рекомендациями).***Обобщение учителя***: Для нормальной жизнедеятельности организм должен получать оптимальное количество полноценных белков, жиров, углеводов, минеральных солей и витаминов, которые содержатся в различных пищевых продуктах. Качество пищевых продуктов определяется их физиологической ценностью. Наиболее ценными пищевыми продуктами являются **молоко, масло, творог, яйца, мясо, рыба, зерновые, фрукты, овощи, сахар.**Услышав от учителя правильный ответ, учащиеся оценивают свою группу***Критерий оценивания*** *метод «Светофор»*(1 мин)Зеленый цвет – ответил все правильноЖелтый цвет – допустил ошибкуКрасный цвет – все неправильно***Задание 2.*** *Прием «Колесо обозрения»* (6 мин)Заполните таблицу с помощью учебника и дополнительного теоретического материала Таблица 1. Питательные вещества в продуктах питания и их функции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питательные вещества** | **Функции** | **Продукты питания** |
| 1.Белки |  |  |
| 2.Углеводы |  |  |
| 3.Жиры |  |  |

**Дескриптор** *Обучающийся* - записывает определение (белки, углеводы, жиры) -указывает, какую функцию выполняют питательные вещества - определяет питательные вещества в продуктах питания Для того чтобы все учащиеся усвоили все три питательных вещества ученики передают карточки с заданиями другой группе по часовой стрелке. Далее проверяют правильность ответов с помощью таблицы.**Взаимооценивание групп «+», «-» по ключу** (5 мин)http://bushido-sport.ru/uploads/98/5d/eb/a6/a5/ee/b9/7b/b420b0d7b041326c5780ce5a.jpg http://dietolog.guru/images/103428/belkiuglevody.jpg**Критерии оценивания заданий** (3 мин) Выполнили все задания – 5 баллов Иногда ошибались – 4 балла Часто ошибались– 3 балла Почти ничего не смогли – 2 балла Вообще не выполнили задание – 1 баллУчащиеся на стикерах записывают баллы и комментарии другой группе.**Физминутка «Гимнастика для глаз» (2 мин)****Выполнение задания для формативного оценивания** (10 мин)Самооценка по дескрипторам, обратная связь. Комментарии учителя до концарабочего дня. | [**https://rikc.by/ru/PISA/3-ex\_\_pisa.pdf**](https://rikc.by/ru/PISA/3-ex__pisa.pdf)**Приложение 2** *(Задания PISA) ШОКОЛАД* *Метод «Светофор»***Приложение 3** *«Колесо обозрения»* Карточки с заданием (А4)Позволяет формировать навыки активного слушания, ораторские навыки и систематизации информации.Позволяет анализировать делать выводы по изученному материалу Позволяет учащимся усвоить весь объем материала. Раздаточный материал**Приложение 4**Таблица с правильными ответами для взаимопроверки учащихсяПозволяет закрепить умение использовать полученную информацию.**Приложение 5**Позволяет учащимся оценить полученные знания на уроке.**Приложение 6**Карточка с заданиями для формативного оценивания(индивидуальная работа) |
| **Конец урока****(Рефлексивный этап)****5 минут** | **Рефлексия** *«Смайлик ясности»*(5мин)   Каждый ученик выбирает смайлик, соответствующий его уровню усвоения знаний на уроке. **Д\З.** Творческое. 1. Составить кроссворд на тему: Белки, углеводы, жиры
2. Составить для себя меню одного дня.
 | **Приложение 7***«Смайлик ясности»*Позволяет учащимся понять уровень достижения целей урока. |
| **Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку** | **Оцените, как вы планируете проверить уровень освоения учебного материала учащихся?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности.** **Организация физкульминутки** |
| 1. По уровню самостоятельности (Работа с ресурсами)2.По уровню познавательной активности (Активное обучение: «Пожелание ладошками», «Волшебная корзинка», «Колесо обозрения», 3.По уровню трудности задач (от простого к сложному: при выполнении заданий)4.По способу выполнения заданий «Колесо обозрения» – устные(работа в группе - обсуждение вопросов, озвучивание информации формулирование выводов), письменные (заполнение таблицы), самостоятельная работа с ресурсами.5. По уровню оценивания деятельности (само проверка, взаимооценивание модели, самооценивание («Колесо обозрения»)Задания для ФО, знаний в конце урока) | 1.Самооценивание 2.Взаимооценивание групп 3.Выполнение задания для ФО4.Обратная связь по итогам рефлексии  | Колаборативная среда с учетом здоровье сберегающих факторов |
| **Рефлексия по уроку** |  |
| Общая оценкадве вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)12:Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел лучше (касающиеся преподавания и обучения)1:2:Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/ затруднениях отдельных учеников, на что обратить внимание на следующем уроке? |