КСП по русскому языку 2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Предложения. Знаки препинания. Развитие речи. |
| Школа: №29 |
| Дата: «\_\_26\_\_»\_\_04\_\_20\_17\_\_г. | ФИО учителя: Титова С.А. |
| Класс: 2 «\_\_Г\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| - обобщить знания о предложении, о грамматической основе и второстепенных членах предложения.-развивать умения определять предложение, определять границы предложения, анализировать, обобщать, доказывать.-способствовать воспитанию личностных качеств: доброжелательности, самостоятельности, взаимоуважения. |
| Развитие навы­ков: | - умение находить границы предложения- умение ставить знаки препинания в конце предложения- умение находить и выделять грамматическую основу предложения- умение распространять предложение второстепенными членами |
| Критерии успеха | Все учащиеся смогут: Определять и находить главные и второстепенные члены предложения.Большинство учащихся смогут: Обобщить знания по теме предложение, составить кластер.Некоторые учащиеся смогут: Составлять распространённые предложения на заданную тему. |
| Привитие ценностей  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметные связи | Познание, изобразительное искусство |
| Навыки использования ИКТ  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию. |
| Предварительные знания | Написание букв, слов, предложений. Речь состоит из предложений, связанных между собой по смыслу. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Остальные являются второстепенными. |
| Ход урока |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя. Учитель предлагает ребятам прочитать девиз урока хором.Настройтесь на урок.Вспомним и прочитаем правило:На уроках не зевай,Слушай все внимательноИ быстрей запоминай.На вопросы отвечай!Я желаю вам успеха | Читают правило хором плакат на доске. |
| Критерии успеха | Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя. |  |
| Середина урока  | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.1.Проверка Д/З ( Распространить предложения, подчеркнуть главные члены предложения)1. Пришла весна
2. Растаял снег.
3. Зажурчали ручьи.
4. Зазеленела трава.
5. Прилетели птицы.

( оценивание в маршрутном листе) 2.Запись даты.Каллиграфическая минутка. -По фото на мониторе определите время года (весна)- Назовите первый звук в этом слове- Сделайте характеристику звука В.- Пропишите элементы.Весна ( устная характеристика как части речи)( сущ, ж.р., ед.ч.,)3.Определите, под каким номером записано предложение. Докажите.1)Весна.2)Ранняя весна3)Наступила ранняя весна.(назовите главные члены предложения, второстепенные, что вы можете сказать об этом предложении)Постановка целей.( посовещались в группе)Задание №1Составление кластера на тему «Предложение»( Работа в группах, оформление кластера, защита, дополнения, оценивание в маршрутном листе)**ФИЗМИНУТКА**Задание №2Определение границ предложений. Нахождение грамматической основы.Пришла тёплая весна весело зажурчали быстрые ручейки появилась первая зелёная травка весело запели птицы в парке.(Проверяем по группам, каждый отмечает у себя в тетрадке, подводят итог, оценка в маршрутный лист)Вывод (предложения с второстепенными членами более чётко выражают свою мысль)Запись Д/З в дневник( карточка)(Разделите текст на предложения.Поставьте в конце каждого предложениянужный знак. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое.) ПрогулкаЕгор и Саша побежали в рощу там река за рекой лесок в лесочке мальчики стали искать грибы Егорка нашел креп­кий гриб с большой шляпкой у Саши забавная находка у него в фуражке ежик. Задание №3**Тест .** **1.Укажи правильную формулировку.** Предложение – это: 1) слова с одинаковым корнем; 2) слова, написанные в один ряд; 3) слова, связанные между собой по смыслу.**2.По цели высказывания предложения бывают:** 1) восклицательные, невосклицательные;2) повествовательные, вопросительные, побудительные.**3. Главные члены предложения:** 1) Подлежащее, сказуемое. 2) Определение, дополнение, обстоятельство. 3) Существительное, прилагательное, глагол.**4. Выбери предложение только с главными членами предложения.** 1) Бегут весёлые ручейки. 2) Светит солнышко. 3) Летят перелётные птицы.**5. Выбери предложение с второстепенными членами предложения.** 1) Зеленеет травка. 2) В небе светит яркое солнышко. 3) Весна.( Итог по тесту, проверка по ключу в парах, подсчёт баллов, выставление оценок в маршрутный лист) | Каждая группа читает по одному предложению, называя грамматическую основу, каждый проверяет. Ставит +,-Альбомные листы и маркеры для каждой группы Работают в пареВзаимопроверка, самооценивание |
| Критерии успеха | 1. 3; 2) 2; 3) 1; 4) 2; 5) 2
 |  |
| Конец урока | Итог урока. -Какие цели мы поставили в начале урока?- Какие цели мы реализовали?- Что было трудно? Почему?Рефлексия: Приклеивание стикера на светофор ( красный – Ура! Всё получается!, жёлтый - Всё понятно, но делаю ошибки!, зелёный – Мне многое не понятно!) | Высказывают своё мнение об уроке, что получилось, что не получилось и почему. |