КСП по русскому языку 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | Предложения. Знаки препинания. Развитие речи. | |
| Школа: №29 | | | | | |
| Дата: «\_\_26\_\_»\_\_04\_\_20\_17\_\_г. | | | | ФИО учителя: Титова С.А. | |
| Класс: 2 «\_\_Г\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | |
| - обобщить знания о предложении, о грамматической основе и второстепенных членах предложения.  -развивать умения определять предложение, определять границы предложения, анализировать, обобщать, доказывать.  -способствовать воспитанию личностных качеств: доброжелательности, самостоятельности, взаимоуважения. | | | | | |
| Развитие  навы­ков: | | - умение находить границы предложения  - умение ставить знаки препинания в конце предложения  - умение находить и выделять грамматическую основу предложения  - умение распространять предложение второстепенными членами | | | |
| Критерии успеха | | | Все учащиеся смогут: Определять и находить главные и второстепенные члены предложения.  Большинство учащихся смогут: Обобщить знания по теме предложение, составить кластер.  Некоторые учащиеся смогут: Составлять распространённые предложения на заданную тему. | | |
| Привитие  ценностей | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| Межпредметные  связи | | | Познание, изобразительное искусство | | |
| Навыки  использования  ИКТ | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию. | | |
| Предварительные  знания | | | Написание букв, слов, предложений. Речь состоит из предложений, связанных между собой по смыслу. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Остальные являются второстепенными. | | |
| Ход урока | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя.  Учитель предлагает ребятам прочитать девиз урока хором.  Настройтесь на урок.  Вспомним и прочитаем правило:  На уроках не зевай,  Слушай все внимательно  И быстрей запоминай.  На вопросы отвечай!  Я желаю вам успеха | | | | Читают правило хором плакат на доске. |
| Критерии успеха | Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя. | | | |  |
| Середина урока | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.  1.Проверка Д/З ( Распространить предложения, подчеркнуть главные члены предложения)   1. Пришла весна 2. Растаял снег. 3. Зажурчали ручьи. 4. Зазеленела трава. 5. Прилетели птицы.   ( оценивание в маршрутном листе)  2.Запись даты.  Каллиграфическая минутка.  -По фото на мониторе определите время года (весна)  - Назовите первый звук в этом слове  - Сделайте характеристику звука В.  - Пропишите элементы.  Весна ( устная характеристика как части речи)( сущ, ж.р., ед.ч.,)  3.Определите, под каким номером записано предложение. Докажите.  1)Весна.  2)Ранняя весна  3)Наступила ранняя весна.  (назовите главные члены предложения, второстепенные, что вы можете сказать об этом предложении)  Постановка целей.  ( посовещались в группе)  Задание №1  Составление кластера на тему «Предложение»  ( Работа в группах, оформление кластера, защита, дополнения, оценивание в маршрутном листе)  **ФИЗМИНУТКА**  Задание №2  Определение границ предложений. Нахождение грамматической основы.  Пришла тёплая весна весело зажурчали быстрые ручейки появилась первая зелёная травка весело запели птицы в парке.  (Проверяем по группам, каждый отмечает у себя в тетрадке, подводят итог, оценка в маршрутный лист)  Вывод (предложения с второстепенными членами более чётко выражают свою мысль)  Запись Д/З в дневник( карточка)  (Разделите текст на предложения.  Поставьте в конце каждого предложения  нужный знак. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое.)  Прогулка  Егор и Саша побежали в рощу там река за рекой лесок в лесочке мальчики стали искать грибы Егорка нашел креп­кий гриб с большой шляпкой у Саши забавная находка у него в фуражке ежик.  Задание №3  **Тест .**  **1.Укажи правильную формулировку.**  Предложение – это: 1) слова с одинаковым корнем;  2) слова, написанные в один ряд;  3) слова, связанные между собой по смыслу.  **2.По цели высказывания предложения бывают:**  1) восклицательные, невосклицательные;  2) повествовательные, вопросительные, побудительные.  **3. Главные члены предложения:**  1) Подлежащее, сказуемое.  2) Определение, дополнение, обстоятельство.  3) Существительное, прилагательное, глагол.  **4. Выбери предложение только с главными членами предложения.**  1) Бегут весёлые ручейки.  2) Светит солнышко.  3) Летят перелётные птицы.  **5. Выбери предложение с второстепенными членами предложения.**  1) Зеленеет травка.  2) В небе светит яркое солнышко.  3) Весна.  ( Итог по тесту, проверка по ключу в парах, подсчёт баллов, выставление оценок в маршрутный лист) | | | | Каждая группа читает по одному предложению, называя грамматическую основу, каждый проверяет. Ставит +,-  Альбомные листы и маркеры для каждой группы  Работают в паре  Взаимопроверка, самооценивание |
| Критерии успеха | 1. 3; 2) 2; 3) 1; 4) 2; 5) 2 | | | |  |
| Конец урока | Итог урока.  -Какие цели мы поставили в начале урока?  - Какие цели мы реализовали?  - Что было трудно? Почему?  Рефлексия: Приклеивание стикера на светофор ( красный – Ура! Всё получается!, жёлтый - Всё понятно, но делаю ошибки!, зелёный – Мне многое не понятно!) | | | | Высказывают своё мнение об уроке, что получилось, что не получилось и почему. |