Тема: «Путешествие с капелькой»

Цель: Продолжать формировать знания детей о свойствах воды, назначении и применении воды.

 Задачи.

Продолжать формировать представление детей о свойствах воды

(жидкая, прозрачная, не имеет цвета и запаха), песка; о видах комнатных растений; о видах домашних и диких животных.

Продолжать развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.

Воспитывать бережное, экономное отношение к воде.

Билингвальный компонент:

Вода – су; капелька – тамшы.

                                   Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем наших гостей и скажем «Сәлеметсіздерме! Здравствуйте! Hello!».

- Ребята, а вы любите ходить в гости? (Ответы детей)

А когда к нам приходят гости, любите? Попробуйте угадать, кто к нам сегодня придёт в гости, давайте закроем глаза и послушаем внимательно.

Вы что-то сейчас услышите (вкл. Аудиозапись-журчание воды и капающей воды).

Ребята, откройте глаза, что вы услышали? (журчание воды).

Сегодня к нам в гости пришла капелька – Капитошка.

А пришла капелька в гости к своим сестричкам – капелькам. Только найти она их не смогла и поэтому расстроилась. Как же нам помочь Капитошке?

- Ребята, давайте покажем Капельке, где живут сестрички – капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу.

Но для начала давайте тоже станем капельками.Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова – повернись и в капельку превратись.

Путешествие – поиск капелек по группе.

*(Дети идут по группе и делают остановки).*

1. В игровом уголке (находят большую капельку): вода нужна, чтобы мыть игрушки.
2. На полянке с животными (находят большую капельку). Животные пьют воду. А какие тут животные? Почему их называют домашними? Дикими?
3. Около раковины (мойки) (находят большую капельку): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду.
4. На столе, на котором стоит питьевая вода: вода нужна, чтобы мы могли её пить.
5. На двери туалетной комнаты (Находят большую капельку):

Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования.

1. В уголке природы: возле растений. (Находят большую капельку).

Зачем нам тут нужна вода?  Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода. А что еще необходимо для роста растений? (вода, почва, свет). А какие цветы вам тут знакомы? (бегония, герань, фиалка, )

Воспитатель: - Ребята, а теперь давайте пересчитаем капельки, которые живут у нас в групповой комнате, чтобы Капитошка и мы знали сколько их. Все вместе пересчитывают капельки.

Воспитатель: Много капелек, молодцы ребята. А как нужно обращаться с водой? Почему?

Вот Капелька, сколько в нашей группе сестричек – капелек, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем, с ребятами их беречь, и зря воду не тратить, расходовать её по назначению.

Экспериментальная деятельность.

Воспитатель: А теперь ребята мы приглашаем капельку в лабораторию. Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

- не шуметь, этим мы мешаем другим

- аккуратно обращаться с посудой

- слушать внимательно воспитателя

- внимательно следить за результатом опыта

- закончив наблюдение, сделать вывод.

Опыт №1: «Вода – жидкость» провожу вместе с детьми.

Один стакан – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из одного в другой. (Вместе с детьми).

Воспитатель: Что происходит с водой?

Дети: Она льётся.

Воспитатель: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая.

 Итак, какая вода? (Жидкая).

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Вывод: Вода – это жидкость (вешаю символ на доску).

Опыт №2 «Вода прозрачная» (провожу сама)

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стакана ставлю ложки.

Воспитатель: В каком стакане видно ложку? Правильно, в стакане с водой. Как вы думаете, почему в этом стакане видно ложку?

Дети: Вода прозрачная, а молоко нет.

Вывод: Вода не имеет цвета (вешаю символ на доску).

Опыт №3 «У воды нет запаха».

Воспитатель предлагает детям пододвинуть стакан с водой и понюхать воду.

Воспитатель: Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет. А попробуйте воду. Какая вода на вкус?

Положите кусочек лимона, изменился запах воды? А теперь проверьте воду на вкус. Какая она?

Итак: Чистая вода не имеет запаха (вешаю символ)

Опыт №4: «Тонет или плывет»

- Возьмите в руки камешки, и сожмите их, какие они? (*твердые*). Теперь в другую руку возьмите киндеры, подержите их. Сравните, что тяжелее, а что легче?

Давайте проверим, камешки поплывут по воде или нет? Опустите камешки в воду (*дети опускают камешки в воду, они тонут.*) Утонули? (*утонули,* *опустились на дно*) Почему камни утонули? (*они тяжелые*)

- Как вы думаете, пластмассовый киндер утонет или будет плавать? Давайте проверим. Отпускайте их в воду. Что происходит? (*киндеры плавают, не тонут*).  
Мы с вами убедились, что разные предметы по-разному ведут себя в воде: пластмассовые предметы легкие, они плавают, а тяжелые предметы тонут, опускаются на дно.

Итак: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.

Опыт №5: «Что может происходит с песком»

В стакан песок. Песок какой? (сыпучий, сухой). Налейте в песок воду. Что случилось с водой? (спряталась) Какой стал песок? (мокрый)

Воспитатель: Уважаемые исследователи, проделав наши опыты ,мы с вами вспомнили много интересного о таком простом веществе, как вода.

Давайте посмотрим на доску, где висят наши символы, и еще раз повторим какая же вода?Правильно, вода жидкая, не имеет запаха, прозрачная.

Молодцы, ребята!

Воспитатель: Ребята, наша гостья хочет чтобы вы отгадали какое же у нее настроение. Для этого надо салфетки с изображением волшебных капелек опустите в блюдце с водой, что вы там видите? Так какое же настроение у капельки?

Капитошка  предлогает  встать в круг.

Воспитатель: Молодцы, ребята, спасибо! Капельке очень понравился наш подарок, и она рада, что вы так много знаете, про воду, что вы бережливые дети.

Итог занятия.

Воспитатель: - А что вам запомнилось и понравилось больше в нашем путешествии?

Представьте, что будет если исчезнет вода? Значит как нужно относиться к воде?

(Ответы детей)

«Вода – это жизнь, без воды нам не прожить!»

- Ребята, Капелька всем говорит спасибо.  И дарит вам на  память о себе волшебные капельки, которые будут поить нас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении (каждому ребёнку вручается капелька).

А теперь нам нужно превратиться в самих себя «Капельки покружитесь и в ребяток превратитесь».