ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ КОНСПЕКТІСІ

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Күні / дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Білім беру саласы / Образовательная область: Познание.

Оқу іс-әрекеті / Организованная учебная деятельность: Конструирование.

Тақырыбы / Тема: «Перо жар птицы».

Мақсаты / Цель: Учить конструировать перо птицы из ниток мулине.

Задачи: Воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетический вкус.

Учить конструировать перо из проволоки и ниток мулине.

Развивать мелкую моторику рук, интерес к конструированию из подручного материала.

Закреплять навыки работы с клеем, кистью и нитками.

Активизировать словарную лексику детей.

Полилингвальды компонент / Полилингвальный компонент: пером құстар – перо птицы – bird feather, құс – птица – bird, жіп - нитки - thread.

Сөздік жұмысы / Словарная работа: перо птицы.

Технологиялык камтамасызету/Технологическое обеспечение: иллюстрация пера из сказки «Конек-Горбунок», настоящее перо птицы, нитки мулине нескольких цветов, проволока, ножницы, емкость с клеем, кисть, пластиковая крышка от мыльницы, чтобы высушить заготовку, влажные салфетки, поднос на каждого ребенка, образец воспитателя, смайлики с изображением эмоции (радость, равнодушие, грусть) на каждого ребенка.

В.Ч.

- Ребята, из какой сказки эта иллюстрация?

Дети: «Сказка «Конек-Горбунок»»

- Что изображено на картинке?

Дети: «Перо жар птицы».

Словарная работа: перо.

Полилингвальный компонент: пером құстар – перо птицы – bird feather, құс – птица – bird, жіп - нитки – thread.

- Опишите, какое перо?

- Вы бы хотели, что бы и у вас было такое красивое перо?

- Тогда предлагаю вам самим сделать такое же красивое перо, как и у жар птицы.

- Вы согласны?

Тогда приступим.

О.Ч.

Рассматривание образца.

Ребята, посмотрите, вот настоящее перо. А это перо сделала я. Оно вам нравится? Как вы думаете, из чего оно сделано? Это красивое перо сделано из ниток – мулине. Правда ребята, оно выглядит как настоящее перо?

Физ. минутка «Ласточки».

Ласточки летели, (Дети бегут по кругу, машут руками)

Все люди глядели,

Ласточки садились, (Приседают, руки опускают за спину)

Все люди дивились,

Сели-посидели,

Взвились, полетели, (Бегут по кругу, взмахивают руками)

Песенки запели.

Для того чтобы сделать перо нам понадобится:

- нитки мулине нескольких цветов (нарезанные одинаковой длинны);

- проволока;

- ножницы;

- емкость с клеем;

- кисть;

- пластиковая крышка от мыльницы, чтобы высушить заготовку.

Показ способа выполнения.

- Возьмите с подноса проволоку и обмотайте ее ниткой. Чтобы она не развязалась первые витки нужно намотать друг на друга несколько раз. Так же нужно поступить и в конце, когда вы обмотаете всю проволоку.

- Теперь возьмите одну из ниток любого цвета, какого хотите, и завяжите ее на проволоке. Вот так без узелка. Старайтесь располагать нить так, чтобы кончики нити с двух сторон были одинаковой длины. Таким же способом возьмите и привяжите все остальные нити. Следите, чтобы все узелки располагались рядышком и лежали на одной линии.

- Когда вы привязали все нити на проволоку, окуните заготовку в емкость с клеем. Нитки должны хорошо пропитаться.

- После того как нитки хорошо пропитались клеем достаем перо и раскладываем его на пластиковой крышке от мыльницы и расправляем его с помощью кисти.

- Затем даем некоторое время на то, чтобы наше перо высохло.

- После того как перо высохло с помощью ножниц аккуратно обрезаем края и придаем перу форму.

- Вот наше волшебное, разноцветное перо и готово.

Закрепление способа выполнения:

- Из чего вы будете делать перо?

- Что вы будете делать сначала? А потом?

- Как вы будете завязывать нити?

- Как вы будете располагать узелки?

- Как вы будете расправлять перо после клея?

- Как вы будете обрезать края пера?

Напоминает детям о необходимости соблюдения правил работы с ножницами и клеем: обрезать нужно аккуратно, с ножницами не баловаться, после работы закрыть ножницы и убрать их в сторону, нельзя клей брать в рот, руки после работы нужно вытирать салфеткой. В своей работе будьте внимательны и аккуратны, не торопитесь. Ребята, приступаем к самостоятельной творческо-конструктивной деятельности.

Дети по образцу конструируют перо. Обматывают проволоку ниткой. Поочередно завязывают нити на проволоке. Окунают заготовку в емкость с клеем. Достают перо и раскладывают его на крышке. После расправляют его кистью. Пока перо высыхает, участвуют в д/игре. У высохшего пера обрезают края, придавая перу нужную форму.

По мере необходимости оказывает индивидуальную помощь.

Примечания: Пока перья у детей подсыхают, воспитатель проводит д/игру.

Д/игра «Чье перо?» Цель: закреплять знания детей о птицах, их названии; учить соотносить перья с птицами, которым оно принадлежит.

Индивидуальная работа: Ф.И. ребенка – учить конструировать перо из проволоки и ниток мулине, закреплять навыки работы с клеем, кистью и нитками.

З.Ч.

Воспитатель отмечает, как дети старались, аккуратно работали, какие красивые перья у них получились. Отдельно отмечает тех детей, кто проявил самостоятельность и наибольшую аккуратность в конструировании пера. Воспитатель предлагает детям полюбоваться своими перьями и перьями своих товарищей.

Рефлексия.

Сейчас предлагаю вам оценить вашу работу в процессе ОУД.

Если вы совсем справились, и у вас все получилось, то возьмите и прикрепите на магнитную доску улыбающегося смайлика. Если с чем-то не справились, у вас были какие-либо затруднения, то прикрепите на магнитную доску смайлика равнодушного, не улыбающегося и не грустного. А если ни с чем не справились, и у вас ничего не получилось, то прикрепите на магнитную доску печального смайлика. Предлагаю вам распределить ваши смайлики на магнитной доске.

По результатам оценивая детьми своей деятельности на занятии, воспитатель интересуется у детей, которые выбрали смайлика с изображением равнодушия и печали какие затруднения у них были.