# **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

**Шахали Н.**

**профессор, доктор педагогических наук Кусаинов А.К.**

**7M01105 Педагогика. специальность Менеджмент в образовании**

**магистрантка 1 курс,**

**Кафедра педагогики и образовательного менджмента**

**Казахский Национальный университет им. Аль-Фараби**

**Написать план статьи: современное состояние системы среднего образования и тенденции развития : что нужно писать?**

**Главное какие тенденции образования? Написать свой материал, мое видение**

**написать о Казахстанских исследователей по поводу Финляндии**

**Аннотация:** Данная статья рассматривает ключевые составляющие и особенности системы среднего образования в Финляндии, которые способствовали развитию образования в стране, а также вывели образование в Финляндии на первые позиции в международных рейтингах. Подходы применяемые в Финских школах разрабатываемые прогрессивными реформами, могут быть использованы в качестве основы для разработки собственных реформ и изменений в системах образования в других странах, в том числе и в Казахстане. Благодаря отлаженной работе государственных структур, управляющих школ, а также преподавателей, по внедрению обязательного образования, а также разработке студентоцентрированного обучения,Финляндия достигла уровня образования, при котором главным приоритетом образования является благополучие учащихся. В статье будут рассмотрены основные составляющие последних образовательных реформ в Финляндии, их разработка и процесс внедрения.

Статья является важным вкладом в изучении опыта развитых стран в сфере среднего образования и будет интересна педагогам, управляющим в сфере образования, и исследователям.

**Ключевые слова:** образование, педагогика, образовательные реформы, студентоцентрированное обучение, система образования

Система образования в Финляндии построена в первую очередь на основе необходимых навыков и компетенций 21 века. В течении многих лет Финляндия является представителем успешной системы образования, входящей в первую десятку в международных таблицах по грамотности чтения, математики и естествознанию. **Только Азиатские страны, такие как Сингапур, Китай, Гон-конг, Южная Корея, превосходят скандинавские нации в рейтингах Программы международной оценки студентов (PISA)**. Политики и эксперты образования со всего мира задаются вопросом успеха системы образования в Финляндии. По этой причине было написано большое количество научных статей, а также проведено множество научных исследований.

В 2023 году популяция Финляндии составила 5,545,475, с небольшим приростом в 0,7%. Около 560 500 округлять учащихся посещают 2341 округлить общеобразовательную школу, 95% из которых являются Государственными. Закон об обязательном базовом образовании в Финляндии (Национальное агентство образования Финляндии, 1998 г.) указывает(поменять слово) на три основные цели образования: «…предоставить им (учащимся) знания и навыки, необходимые в жизни…» в первой цели, «…содействовать цивилизации и равенству в обществе…» во второй цели, «обеспечить адекватное равенство в образовании по всей стране…» в последней цели. перефразировать, проще

Исследователи в области образовательных разработок Купиайнен, Хаутамаки и Карбялайнен подчеркивают децентрализацию, то есть усиление провинциальной и местной авторизации, как одно из наиболее важных изменений в финской системе образования. Они также подчеркивают три важных аспекта финской системы в сравнении с общепринятой западной моделью: гибкость и разнообразия учебных материалов и методик, а не стандартизация. Упор на нужные и применимые знания, а не общие и широкие знания, включая все аспекты индивидуального роста ученика. А также культуру доверия преподавателям, через профессионализм и тщательную подготовку педагогических кадров. (вставить ссылку)

Одна из особенностей (использовать другое слово) финской системы образования состоит в том, что образование в Финляндии является абсолютно бесплатным для всех граждан, на всех уровнях, начиная от дошкольного образования - детских садов, и заканчивая высшими ступенями образования в университетах. Кроме того бесплатными также являются все учебные материалы, медицинские услуги, и транспорт для воспитанников детских садов и школ. ( перефразировать)

Система Финского образования имеет двухуровневую административную структуру: Министерство образования и культуры - высший орган в сфере образования, и Национальное агентство образования Финляндии (EDUFI), которое действует в рамках министерства, однако является относительно автономной организацией. Сфера деятельности НАОФ охватывает все ступени образования, от дошкольного образования до средней школы. Министерство образования и культуры занимается системой Высшего образования.

Основными источниками изменений, а также формирования ключевых аспектов образования служат государственные реформы.(поменять) В декабре 2014 года в Финляндии была завершена реформа Национальной основной учебной программы для начального и среднего образования.

С 2016 года все школы страны начали работать на основании новой реформы. Как писали финские политики : «Это изменение требует сильного стратегического лидерства со стороны экспертов Национального совета по образованию Финляндии, местных органов власти, директоров школ и учителей всех видов. Кроме того, необходимо большое количество единства мышления и сотрудничества между государством и работниками сферы образования».

Главной идеей реформы стала направленность дошкольного и среднего образования на обретение учащимися необходимых для 21 века компетенций и навыков, возможности адаптироваться к изменениям в мире.

Национальная основная учебная программа для начального и среднего образования в Финляндии обеспечивает единую базу для учебных программ для школ по всей стране. Реформа была внедрена 1 Августа 2016 года в начальное звено с 1-6 классы во всех школах. Для успешного внедрения реформа вводилась поэтапно. 1 Августа 2017 внедрена в 7 классы, в 2018 году в 8 классы, и в 2019 году в 9 классы. Реформа в образовании продолжает базироваться на предметах утвержденных в Законе о базовом образовании для всех классов. Система среднего образования включает в себя следующие предметы: родной язык и литературу, второй национальный язык (шведский), иностранный язык, математика,экологические исследования, биология, география, физика, химия, санитарное просвещение, религия, этика, история, обществознание, музыка, изобразительные искусства, ремесла, физкультура, домоводство, консультирование.

Цели и содержание каждого предмета были обновлены в соответствиями с мировыми и социальными изменениями, а также для того чтобы соответствовать необходимым в будущем знаниям.

В основной учебной программе особое внимание уделяется трансверсальным компетенциям в обучении. Меняющееся общество требует все больше и больше трансверсальных навыков и компетенций. Цели, поставленные для трансверсальных компетенций, включают:

1. Научиться думать и уметь учиться
2. Знания в области культуры, умение взаимодействовать с творчеством и самовыражаться
3. Заботиться о себе, своем здоровье и управлять повседневной жизнью
4. Мультиграмотность (Multiliteracy)
5. Владение ИКТ
6. Трудовые умения и навыки, а также предпринимательство
7. Участие, вовлечение в построение устойчивого будущего

Каким образом финские преподаватели развивают данные компетенции?

В первую очередь главным приоритетом финских школ является ментальное здоровье и стабильность психики учащихся. Школа являет собой пространство, в котором каждый ученик чувствует себя комфортно, спокойно и раскрепощенно. Учителя не позволяют себе использовать сарказм, критику, сравнение и иные негативные проявления в адрес учеников во время учебного процесса. Каждый школьник знает, что у него есть право на самовыражение и собственное мнение, выражать которое финны привыкли с ранних лет.

В Финляндии также нет разделения и иерархии по социальным и материальным признакам. Сама структура школ построена на равенстве. Таким образом школа в столице Хельсинки и в самой отдаленной провинции Финляндии имеет одинаковый уровень знаний, возможностей, инфраструктуру и компетенций учителей. Финская школьная система бросает вызов идее о том, что дети из неблагополучных слоев населения будут менее успешными. Вместо этого школьная система стремится предоставить всем учащимся равные возможности для успеха, независимо от их происхождения.

Учебная программа предназначена для вовлечения детей и стимулирования их интереса к окружающему миру. Кроме того, учебная программа способствует более широкому участию учащихся, поощряет студентов брать на себя ответственность за свое обучение и подчеркивает такие компетенции, как критическое мышление и культурная осведомленность.

Финская система образования отдает приоритет обучению, а не тестированию. В отличие от многих стран, в Финляндии отсутствуют регулярные экзамены, тестирования, контрольные работы. Благодаря отсутствию экзаменов и контроля, им удалось развить у учащихся понимание целей обучения в школе. Целью обучения для финских школьников являются не высокие баллы в аттестате, а получение знаний, исследование мира, развитие своих собственных способностей и построение социальных связей. Одной из важнейших фигур в системе школьного образования являются преподаватели. Квалификация преподавателей, умение правильно взаимодействовать на учеников является основным компонентом успеха системы образования.

**Квалификация учителей в Финских школах**

Педагогическое образование в Финляндии имеет основу в религии. В качестве педагогов с 19 века выступали религиозные лидеры. Они очень трепетно относились к грамотности. Деятельность религиозных лидеров была направлена к стремлению к национальному суверенитету и агитировала национальное единство и борьбу за независимость.

Будучи колонией Швеции на протяжении долгих столетий, а затем перейдя в автономное эрцгерцогство под руководством Русской империи, Финны очень гордились своим устным и письменным финским языком. Они глубоко чтили традиции и старались сохранить национальную идентификацию и самобытность своего языка. Во второй половине столетия количество грамотных граждан отражало рост числа финских граждан, получивших образование в учреждениях более высокого уровня, колледжах и университетах. Интересно, что учителя неизменно пользовались определенным уважением, поскольку они, как правило, были одними из самых образованных в финском обществе.

До 1970-х годов педагогическое образование, особенно начальное образование, осуществлялось в педагогических колледжах с более короткими программами и меньшими требованиями. Комплексная школьная реформа 1970-х годов и Закон о педагогическом образовании 1971 года совместно способствовали унификации образования для всех учителей, как начальных, так и средних классов, на университетском уровне. Программа подготовки учителей на базе университета стала единственным способом получения сертификата для преподавания в Финляндии.

Магистерская степень в образовании и педагогики является основой финских программ подготовки учителей. Паси Сальберг утверждает: «Особым принципом педагогического образования, основанного на исследованиях, в Финляндии является системная интеграция научных образовательных знаний, дидактики (или знаний педагогического содержания) и практики, позволяющая учителям совершенствовать свое педагогическое мышление, принимать обоснованные решения, и участие в профессиональном сообществе педагогов» (2015, с. 78). Кульминацией философии образования, основанной на исследованиях, является магистерская диссертация. Магистерская диссертация у будущих педагогов основана не только на теории, но должна быть доказана эмпирически. Именно поэтому будущие учителя, во время обучения в магистратуре проходят практику непосредственно в школах, применяя свои знания и навыки на практике, а также получая опыт от действующих и опытных специалистов в сфере образования. Магистры с педагогическим образованием по окончании университета способны не только создавать философские идеи, теории и гипотезы, но также успешно применять их на практике, анализировать практичность своих теорий, и результаты, которые они за собой влекут.

Специалисты образования в Финляндии делят практический опыт магистранта на две категории:

1. обсуждение теории с другими кандидатами в маленькой группе,

2. проведение занятий в присутствии действующего учителя перед классом.

В рамках каждой категории кандидаты на педагогическое образование должны наблюдать, практиковать преподавание под руководством наставника, а также проводить автономные уроки самостоятельно. Школьный опыт можно получить либо в учебных заведениях, состоящих в сотрудничестве с университетом, либо в муниципальных школах, укомплектованных высококвалифицированными учителями-наставниками. Оба практических опыта распространяются на весь курс обучения в университете, начиная с первого года обучения. В этой структуре кандидаты на педагогическое образование изучают и практикуют исследовательские навыки, сотрудничество со сверстниками и коллегами, а также профессиональное развитие.

Цель Магистерской степени в сфере педагогики и образования, как это понимается в Финляндии, состоит в том, чтобы подготовить учителей, которые осознают последствия своих действий и факторов окружающей среды, влияющих на их работу, тем самым давая им возможность контролировать свою собственную деятельность, и, возможно, также контролировать эти факторы. Финская система образования гордится автономией и уважением, которое она оказывает своим учителям. Объединение теории и практики в образовательной программе, основанной на исследованиях, укрепляет бесконечное профессиональное отношение педагогов к открытиям и обучению.

Из приведенных выше доводов следует, что успешные показатели учащихся в Финской системе начального и среднего образования являются результатом отлаженной работы Государственных структур, Министерства образования и культуры, а также каждого представителя системы образования начиная от глав муниципалитетов, директоров школ, административного аппарата школы, учителей и даже учеников.

Каждый гражданин Финляндии на национальном уровне чувствует самостоятельную ответственность за свое образование, и продолжает обучаться на протяжении всей жизни. Эти ценности и многие другие являются основой Финской национальной идеологии, которую впитывают дети с самых малых лет.

Список литературы:

1. See Kauko, J. 2019b. Government, policy, and the role of the state in Primary education

(Finland). In Bloomsbury Education and Childhood Studies, eds. J. Kauko, I. Menter, and

M.T. Tatto. London, UK: Bloomsbury.

1. Poon Yun Xuan (2020), How Finland designed its schools around well-being. (<https://govinsider.asia/intl-en/article/anna-korpi-how-finland-designed-its-schools-around-childrens-mental-health>)
2. Mortyn Soby, Finnish education system, May 2015, Nordic Journal of Digital Literacy 2015(2):64-68

DOI:[10.18261/ISSN1891-943X-2015-02-01](http://dx.doi.org/10.18261/ISSN1891-943X-2015-02-01)

1. Martin Thrupp, Piia Seppänen,Jaakko Kauko,Sonja Kosunen, Finland’s Famous Education System, 2023, <https://doi.org/10.1007/978-981-19-8241-5>