**Проект "Здравствуй тополь" (старшая группа, краткосрочный)**

**Актуальность:**

Любовь к природе - это чувство, которое включает в себя эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Но дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы поведения в местах отдыха, оставляют мусор, включают громко музыку, вырезают надписи на стволах деревьев, обижают бездомных животных.

Наблюдая за детьми, я обратила внимание на то, что они проявляют заботу о животных, интересуются растительным миром, рассматривают книги о природе, о растениях, делятся впечатлениями, расспрашивают о деревьях, цветах.

**Модель 3-х вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем про это?** | **Что мы хотим узнать?** | **Как мы узнаем?** |
| Тополь- это дерево. Давид.Тополь украшает улицу. Саша .Можно спрятаться от жары.Платон .Тополь красивый Лиза Б.Птички любят сидеть на тополе. Клим..Летом прохладно под тополем, ветерок. НастяТополь красивый. АкеркеМожно спрятаться от солнышка. АришаШевелит листочками. Алим.Тонкие ветки, толстый прямой ствол. Соня.  | Чем питается?Где берёт воду?Почему тополь все любят?Зачем нужны деревья?Какую пользу приносят деревья?Почему под тополем прохладно?Почему птички любят тополь ?Что можно сделать из тополя?А тополь умеет говорить?А тополь лечит?                                                   | Спросим у воспитателя.Спрошу у бабушки.Прочитаем в книге.Узнаем из энциклопедии.Расскажет воспитатель.Прочитаем в книге.Прочитаем в книге.Спрошу у папы.Спрошу у воспитателя.Прочитаем в энциклопедии.                                                             |

**Выводы:**

1. Дети проявляют большой интерес к природе. Дети имеют поверхностные знания о пользе деревьев, о взаимосвязях их с живой и неживой природой.

2. Дети не знают, почему тополь - самое распространенное дерево в Казахстане.

**Виды работы:**

Сбор информации.

Подбор иллюстративного материала.

Отбор художественной литературы, публицистического материала.

Подбор музыкального материала.

Организованная и неорганизованная деятельность.

Совместная и самостоятельная деятельность.

Создание уголка по проблеме проекта.

Презентация проекта.

**Участники проекта:**дети старшей группы,воспитатель**,**музыкальный руководитель родители старшей группы.

**Срок:**

**1 этап - Разработка проекта.**

Цель проекта: формировать начало экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширять представления детей о самом распространенном дереве в Казахстане - тополе, о его значении в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.

2. Формировать у детей представления о взаимосвязи тополя с окружающей средой.

3. Знакомить со стихами, песнями, загадками о тополе.

4. Развивать у детей познавательную активность.

5. Активизировать и обогащать словарь.

6. Воспитывать любовь к природе, бережного к ней отношения.

Предполагаемый результат:

Сформированное представление у детей: о тополе, о взаимосвязях тополя с живой и неживой природой; о пользе деревьев и тополя в частности.

**2 этап - Перспективное планирование.**

Цикл наблюдений:

Почему зимой нет листьев на деревьях?

Тополь в белоснежном уборе.

Морозный солнечный день.

Метель.

Беседы эвристические:

Красота природы бесценна.

Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой.

Что мы знаем о деревьях и о тополе в частности.

Как тополь используют люди в хозяйстве.

Художественная литература.

Чтение:

Пересказ .

Заучивание:

Организованная деятельность

Беседа «Красота природы бесценна» . Цель: дать детям понять, что ни за какие деньги не купишь красивое дерево. Его нужно посадить и приложить немало усилий, чтобы оно не погибло, а прижилось и выросло. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Беседа «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой» . Цель: углубить представление о взаимосвязях живой и неживой природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность тополя.

Беседа «Какую пользу приносят деревья? Как тополь используют в хозяйстве?» Цель: подвести детей к пониманию того, что деревья имеют огромное значение в жизни человека. Познакомить с тем, как тополь используют в хозяйстве.

Комплексное занятие «Как живешь, тополь?» Цель: продолжать формировать интерес детей к родной природе, обобщать знания о тополе. Расширять представления детей об образе тополя в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства. Воспитывать любовь к растительному миру

Совместная и самостоятельная деятельность

Художественно- продуктивная:

Рисование «Ветка тополя»

Макет «Тополь».

Аппликация «Зимний тополь».

Поделки на выставку «Волшебный тополь».

Совместная деятельность с родителями:

Воскресные наблюдения «Красивый тополь».

Создание уголка «Самое узнаваемое дерево».

Детская художественная литература.

Фотоальбом «Родная природа».

Репродукции картин И.Левитана («Весна. Большая вода», «Золотая осень»), К.Юона («Мартовское солнце»), И.Грабаря («Февральская лазурь»), И.Шишкина («Лесная глушь»).

Альбом с рисунками «Портреты дерева в разное время года».

**3 этап - Реализация проекта.**

**4 этап – Презентация.**

Развлечение для детей «Люблю свой лес».

**Итог работы:**

Вопросы к детям:

- Что вы узнали нового, чего раньше не знали?

- Что вас удивило?

- Что понравилось больше всего?

Перспектива: оформление дневника наблюдений «Наше дерево».

**Приложение**

**Эвристическая беседа «Что мы знаем о деревьях и о тополе в частности?»**

Программное содержание. Выяснить, что дети знают о деревьях вообще и о тополе в частности. Углубить интерес к тополю, подвести к мысли, что тополю хочется дружить с людьми.

1. Чем деревья отличаются от других растений?

2. Какие деревья вы знаете?

3. Деревья - живые? Почему вы так считаете?

4. Много ли деревьев растёт около детского сада? Как они называются?

5. Много ли деревьев растет около вашего дома? Как они называются?

6. Кто сажает деревья? Для чего?

7. Как называют лес, в котором произрастают разные деревья?

8. Где деревьям лучше - в лесу или в городе?

9. Как можно определить возраст тополя?

10. Помогали вам когда-нибудь деревья? А вы им? Приведите примеры.

11. Давайте представим, что деревья исчезли. Что произойдёт на Земле? А почему деревья могут исчезнуть?

**Беседа «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой»**

Программное содержание. Углубить представление о взаимосвязях живой и неживой природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность тополя.

- Дерево может жить без света? (Свет, как художник, окрашивает листья в зеленый цвет.)

- Тополь растёт на открытом или затенённом месте?

- Дерево может жить без тепла? (От количества тепла зависит начало появления листьев на деревьях.)

- Что происходит с деревьями зимой? (Зимой деревья не растут - они погружаются в сон. А от холода деревья защищает пробковая ткань, которая не пропускает наружу ни воды, ни воздуха.)

- Без чего ещё деревья не могут жить? (Без воды, воду они пьют как люди. Воду дерево получает с дождём, с талой водой, пьёт её из земли – почвы.)

- Деревья как и мы должны дышать. Дышат они через маленькие отверстия на листьях, такие маленькие, что они незаметны.)

- Деревьям нужен чистый воздух: от грязного они погибают. В то же время сами деревья очищают воздух, делают его пригодным для человека и других живых существ.

- Нужны ли дереву птицы? (Птицы поедают различных насекомых, которые могут причинить дереву вред.)

- Ветер переносит семена тополя.

- Дождевые черви участвуют в образовании почвы, «пропускают» через себя комочки земли, сухие листья, рыхлят почву, делают её пригодной для развития растений.

- От чего деревья болеют? (Значит на коре поселились вредные насекомые. Это видно, если посмотреть на обратную сторону коры – ходы, проделанные вредителями.)

- А как можно определить возраст тополя? (По коре: чем дерево старше, тем кора твёрже и толще, поэтому старые деревья легче переносят морозы.