**Сценарий кукольного спектакля по содержанию казахской народной сказки «Макта и кошка»**

**Старшая группа**

**Цель:** познакомить детей с содержанием сказки; формировать умение отвечать на вопросы, оценивая поступки героев, последовательно и выразительно пересказывать сказку; закреплять представление о театре петрушек, совершенствовать навыки действия с куклами; побуждать детей самостоятельно искать выразительные средства (движения, жесты) для создания художественного образа; развивать умение изображать с помощью голоса, мимики различные эмоции; формировать умение вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; воспитывать интерес к театрализованной деятельности.

**Предварительная работа:**

- Обыгрывание появление сборника казахских народных сказок

- Чтение сказки

- Беседа по содержанию сказки

- Пересказ сказки по ролям

- Дидактические игры: «Из какой сказки эти герои?»,

- Словесные игры:

«Скажи какой?», «Кто больше действий назовёт», «Закончи предложение».

- Театрализованные игры:

«Игра на имитацию движений», «Загадки без слов», «Подбери рифму»

- Игры-упражнения с куклами-петрушками, изображающими героев сказки

- Игры-упражнения с куклами на ширме.

***Участвуют****: дети старшей группы исполняют роли персонажей, используя куклы театра; педагог – ведущий.*

*Куклы:*

*Девочка Макта*

*Кошка*

*Корова*

*Дерево*

*Девушка*

*Лавочник*

*Курица*

*Мышь*

*Выходит ведущий*

*Звучит казахская народная мелодия*

*Ведущий.* Дружили девочка Макта и кошка (в правом углу ширмы появляется девочка, в левом – кошка). Однажды, убираясь в доме, Макта нашла изюминку. Позвала кошку

*Девочка Макта. –* Кошка, иди ко мне! Кошка, иди ко мне!

*Ведущий.* Зовет, зовет Макта кошку, а она не идет.

*Девочка Макта.* - Не хочешь – не надо.

*Ведущий.* Сказала она и съела изюминку. Только съела, пришла кошка.

*Кошка.* – Зачем звала?

*Ведущий.*Макта ей не отвечает.

*Кошка*. – Тогда разолью твой катык.

*Макта.* – А я отрежу тебе хвост.

*Ведущий.* Кошка разлила катык, а Макта отрезала кошке хвост.

*Кошка.* – Сестричка, сестричка, отдай мой хвост.

*Макта.* – А ты верни катык.

*Ведущий.* Пошла кошка к корове.

*Появление каждого персонажа сопровождается определенной музыкой*

*Кошка.* – Корова, корова, дай мне катык!

*Корова.* – Я голодна, принеси мне листьев.

*Ведущий*. Пришла кошка к дереву и попросила.

*Кошка.* – Дерево, дерево! Дай мне своих листьев!

*Дерево.* - Я хочу пить. Если принесешь воды, дам листьев.

*Ведущий.* Кошка увидела девушку, несущую воду и попросила.

*Кошка.* – Девушка, девушка! Дай мне воды!

*Девушка.* – Если принесешь мне конфету, дам тебе воды.

*Ведущий.* Кошка пришла в лавку и сказала

*Кошка.* – Эй, лавочник, дай мне конфету!

*Лавочник.* – Достань мне яйцо!

*Ведущий.* Пришла кошка к курице.

*Кошка.* – Курица, курица! Дай мне яйцо!

*Курица.* – Ты принеси мне зерна – дам тебе яйцо.

*Ведущий.* Пошла кошка дальше, не знает, что делать. Вдруг видит мышь, роющую норку.

*Кошка грозно*. Что у тебя дома есть?! Говори, пока жива!

*Ведущий.* Испугалась мышь, ответила

*Мышь.* – У меня дома есть блюдо проса.

*Кошка*. – Дай мне горсть зерна!

*Ведущий.* Мышь принесла горсть зерна. Кошка отнесла зерно курице.

Курица дала кошке яйцо. Кошка отнесла яйцо лавочнику.

Лавочник дал кошке конфету. Кошка отнесла конфету девушке.

Девушка дала воды. Кошка водой полила дерево – дерево дало листьев.

Кошка отдала листья корове – корова дала катык.

Кошка отнесла катыкМакте – она вернула кошке хвост.

*Слова ведущего сопровождаются действием кукол.*

*Предметы, которые обыгрывают куклы, должны быть крупными, чтобы подчеркнуть их значимость.*

**Сценарий спектакля по содержанию казахской народной сказки «Воробей и мышь»**

**Старшая группа**

**Цель:** познакомить детей с содержанием сказки; формировать умение отвечать на вопросы, оценивать поступки героев, последовательно и выразительно пересказывать сказку; расширять представление о театре, вызвать желание исполнять роли героев сказки; побуждать детей самостоятельно искать выразительные средства (движения, жесты) для создания художественного образа; развивать умение изображать с помощью голоса, мимики различные эмоции; формировать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками; закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать четкую дикцию, совершенствовать интонационную выразительность; обогащать словарный запас детей; воспитывать интерес к театрализованной деятельности.

**Предварительная работа:**

- Обыгрывание появление сборника казахских народных сказок

- Чтение сказки

- Беседа по содержанию сказки

- Пересказ сказки по ролям, используя театр картинок, игрушек, петрушек

- Дидактические игры: «Из какой сказки эти герои?»,

«Кто лишний?»,

«Что изменилось».

- Словесные игры:

«Скажи какой?», «Кто трудолюбивее? Почему?», «Закончи предложение».

- Театрализованные игры:

«Покажи веселого воробья, сердитого судью…», «Загадки без слов», «Друзья – это…»

- Подготовка костюмов, атрибутов.

- Репетиции спектакля.

-Создание условий для самостоятельной театрализованной деятельности по содержанию сказки.

***Все роли исполняют дети:***

*Ведущий*

*Воробей*

*Мышь*

*Судья-мышь*

*Судья-воробей*

*Пастух*

*Домашние животные*

*Ведущий.* Открывайте шире глазки,

Наступает время сказки.

Сказка – ложь, да в ней намёк,

Добрым молодцам – урок.

*Звучит казахская народная мелодия*

*Ведущий.*  - В давние-давние времена, когда животные умели разговаривать, как люди, жили в казахской степи два друга: Воробей и Мышь (Торғай мен Тышқан)

*Выходят Воробей и Мышь со снопами колосьев под мышками*

*Садятся и начинают ссыпать зерно в одно блюдо.*

*Ведущий.* **-** Да, Воробей и Мышь были большими друзьями. Вместе обрабатывали землю, вместе сеяли зерно, вместе собирали урожай.

*Воробей***-**  Какой богатый урожай созрел у нас!

*Мышь -* Да богатый! Ну, давай будем урожай делить.

*Воробей* **-** Давай! Всё будем делить пополам, по честности!

*Мышь -* Пополам, по честности и по дружбе!

*Начинают класть зёрна друг другу*

*Воробей* **-** Это тебе. Мынаусаған.

*Мышь -* Алмынау саған.

*Ведущий -* Так и делили, пока не осталось одно – единственное зерно.

*Воробей* **-** Ой, здесь осталось одно – единственное зерно!

*Мышь -* Это моё зерно! Бұл мен! (*хватает зерно)*

*Воробей* **-** Почему это твоё? Бұл мен! (*выхватывает зерно у Мыши)*

*Мышь -* Зерно моё, потому что я работала больше тебя. Я лапками землю копала, я зубками сорную траву выгрызала. Бұл мен! (*забирает зерно)*

*Воробей***-** Нет, это я работал больше тебя. Я клювом землю рыхлил, я крылышками воду носил. Зерно моё! Бұл мен! (*забирает зерно)*

*Мышь -* Ах, ты так? Саған! (*царапает Воробья)*

*Воробей* **-** А ты так? Саған! (к*люёт Мышь)*

*Под музыку дерутся, приговаривая: «На, тебе! саған!» Устают, тяжело дыша, валятся на траву*

*Воробей***-** Что будем теперь делать?

*Воробей* **-** Нужно найти кого-нибудь, кто разрешит наш спор.

*Мышь -*  Я знаю одного судью, он всё решит по справедливости.

*Воробей* **-** Хорошо, пойдём. Жүр, кеттік!

*На корпе сидит судья – мышь. На нём чёрный плащ и шапка-маска мыши.*

*Судья читает книгу. Подходят Воробей и Мышь.*

*Воробей*и Мышь **-** Ассалаумагалейкум, господин судья!

*Судья* **-** Уалейкумассалам! С чем пожаловали?

*Мышь -* Господин судья, я и этот Воробей..

*(пантомима под музыку: показывают, как они трудились, выращивая урожай)*

*Судья -* Мне всё понятно. Подождите минутку.

*(снимает шапочку мыши, одевает судейскую шапочку)*

Оглашается приговор: это зерно должно принадлежать Мыши, потому что она потратила больше сил, чтобы раскопать землю и посадить зёрна.

*Воробей* **-** Я не согласен с таким решением!

*Судья -* Идите, идите отсюда.

*Воробей и Мышь уходят*

*Воробей* **-** Это несправедливое решение! Я знаю другого судью, он всё решит по справедливости. Пойдём?

*Мышь -* Ну, пойдём.

*На корпе сидит судья – воробей. На нём чёрный плащ и шапка-маска воробья. Судья читает книгу. Подходят Воробей и Мышь.*

*Воробейи Мышь -* Ассалаумагалейкум, господин судья!

*Судья -* Уалейкумассалам! С чем пожаловали?

*Воробей* **-** Господин судья, я и эта Мышь... *(пантомима под музыку)*

*Судья -* Мне всё понятно. Подождите минутку.

*Снимает шапочку воробья , одевает судейскую шапочку.*

Оглашается приговор: это зерно должно принадлежать Воробью, потому что он потратил больше сил, спасая посевы от насекомых.

*Мышь -* Я не согласна с таким решением!

*Судья -* Идите, идите отсюда.

*Воробей и Мышь уходят понурые*

*Воробей* **-** Что теперь будем делать?

*Мышь -* Куда теперь нам идти?

*Слышны голоса домашних животных. Выходит пастух.*

*Танец животных*

*Воробей* **-** Давай обратимся за советом к этому пастуху, смотри, как ловко он управляется со стадом.

*Мышь -* Твоя правда. Пойдём.

*Подходят к пастуху*

*Воробейи Мышь -* Ассалаумагалейкум, здравствуйте, уважаемый!

*Пастух -* Уалейкумассалам! С чем пожаловали?

*Воробей* **-** Мудрый старец, рассуди наш спор.

*Мышь -* Рассуди по справедливости *(пантомима под музыку)*

*Пастух (берёт зерно)* - Рассудить вас легко и просто. Вы оба трудились в поте лица и оба заслужили награду. *(делит зерно пополам)* Это твоя доля, Воробей, а это твоя доля, Мышь. И идите с миром.

*Воробейи Мышь -* Вот это справедливое решение! *(пастух уходит)*

*Воробей***-** Как ты думаешь, Мышь, пока мы с тобой спорили за одно зерно, что случилось с нашим урожаем?

*Мышь -* Как что? Конечно же его уже растаскали мыши.

*Воробей* **-** Или склевали воробьи (смотрят на свои зёрна)

*Воробейи мышь -* Какие же мы глупцы! (смеются) Давай больше никогда не ссориться!

*Танцуют под музыку*