Национальный научно-практический центр

развития специального и инклюзивного образования.

Групповая работа с детьми раннего возраста

с ограниченными возможностями здоровья.

(опыт работы дефектолога)

 Педагог – дефектолог

Бекасова О.К.

Г. Алматы, 2022 год.

 Приоритетным направлением в оказании психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (далее ОВ) является ранняя коррекционная помощь. На сегодняшний день в Казахстане растет количество детей с различными нарушениями в развитии. Согласно статистики ННПЦРСИО в республике 205038, из них детей раннего возраста 11689 [1] Выготский Л.С. говорил о важности ранней коррекционной помощи детям, о том, что, чем раньше будет начата коррекционная работа, тем с меньшими затруднениями будет идти двигательное, речевое и интеллектуальное развитие тем самым это позволит смягчить вторичные отклонения». [2] Лев Семенович в своих работах говорил, что в раннем возрасте определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро и характеризуются высоким уровнем внутреннего структурирования и богатыми межфункциональными взаимосвязями.

 Мировой опыт показывает, что для ребенка раннего возраста родители являются лучшими учителями.

 Групповая работа с семьями детей способствует вовлечению в единый педагогический процесс совместно родителей, детей и специалистов. Во время групповых занятий родители имеют возможность общаться между собой, делиться между собой опытом воспитания и развития ребенка с ОВ, а дети могут наблюдать друг за другом. Задача педагога помочь родителям увидеть в ребенке его лучшие стороны. Это позволяет родителям принять своего ребенка таким, какой он есть, и дает возможность помогать ему развиваться и адаптироваться в современном обществе. В ходе общения с учителем-дефектологом родители получают необходимую информацию о нарушении у ребенка с точки зрения специалиста, а также эмоциональную поддержку. Этим педагог располагает родителей к себе, а родители в свою очередь учатся необходимым приёмам обучения и общения со своим ребёнком. Если семья настроена на сотрудничество с педагогом, то и ребенку легче заниматься, он позитивнее воспринимает задания и чувствует себя увереннее и успешнее. Группа выполняет функцию самопомощи каждому родителю. Родитель всегда может обратиться за помощью к специалисту в случае сомнений или затруднений. Регулярное выполнение заданий учителя-дефектолога не только помогает ускорить процесс коррекции, но и прививает детям ответственность, усидчивость, самоконтроль и позволяет использовать полученные знания на практике.

 В своей статье мы хотим поделиться опытом работы педагога – дефектолога с детьми раннего возраста. В течении последних трех лет, работая с детьми раннего возраста в отделе РВНТ, мы отмечаем, что одной из эффективных форм оказания помощи семьям детей раннего возраста является групповой формат работы с активным вовлечением родителей.

 В работе с родителями мы придерживаемся следующих принципов [3]:

 1.Семейно-центрированный подход, предполагающий включение семьи ребенка и учитывающий их интересы, возможности, пожелания и ресурсы в оказании помощи ребенку.

 2. Личностная ориентированность и индивидуальный подход, который учитывает потребности ребенка и создает для его развития специальные условия.

 3. Принцип социальной, коммуникативной направленности, который ориентирован на развитие функциональных навыков ребенка и создание ситуаций, в которых он бы применял свои навыки

 4. Учет этапов детского развития, сензитивных сроков формирования возрастных новообразований.

 Вышеописанные принципы в коррекционно –развивающей работе с детьми раннего возраста позволяют нам эффективно оказывать помощь каждому ребенку в группе. Во время занятий мы используем комплексный и интегративный подход при использовании методов и приемов работы с детьми, который позволяет всесторонне охватить особенности психического развития ребенка раннего возраста: коммуникативные игры, познавательные игры-упражнения, сенсомоторная активность, музыкальные игры. При выборе игр и упражнений педагог ориентируется на то, чтобы ребенок проявлял собственную активность и был мотивирован в общении со сверстниками и взрослыми. Особое внимание во время занятий с малышами мы уделяем эмоциональным и телесным играм, когда дети обнимаются с мамами и папами. Это позволяет развивать нам эмоции и чувства ребенка. Ребенок улыбается, смеется, визжит. У него активизируется внимание, проявляются элементы воли и преодоление чувства страха. Популярными играми у детей являются такие игры как: «Ку – Ку», «По кочкам», «Кораблик» и т.д. А родители радуются, когда видят реакцию детей.

 Во время планирования занятия мы учитываем ведущий вид деятельности – предметно – манипулятивный. Малыши вместе с мамами и папами кормят кукол, расчесывают их, укладывают спать, катают на машинках и т.д. Но главная роль взрослого в предметной игре ребёнка — это совместная с малышом деятельность. Ребенок учится манипулировать с предметами тогда, когда взрослый побуждает его к этому, воздействуя на эмоции. Ну, а малышу нравится то, что он делает это вместе с мамой или папой.

 В структуре занятий с детьми раннего возраста особое место уделяется – сенсомоторной активности, которая направлена на развитие восприятия окружающей действительности и является основой познания мира. В сенсомоторный блок мы включаем: эстафеты, дорожки, ставим различные препятствия (тоннели, ступеньки и т. п), преодолевая эти препятствия малыши становятся крепче, выносливее, а когда они находят способы преодоления – развивается мышление. Игры с неструктурированным материалом (кинетический песок, мыльная пена, фасоль, гречка, тесто) помогают освоению тактильных ощущений. Такие игры создают благоприятные условия для практического взаимодействия мамы и ребенка.

Когда речь заходит о занятиях с детьми раннего возраста, то здесь невозможно представить себе занятие без музыкальных игр. Психологами давно доказано положительное влияние музыки на ребенка. Танцевальные движения позволяют эффективно снимать эмоциональное и мышечное напряжение. Игры с музыкальным сопровождением способствуют адаптации в новом коллективе.

 Использование группового формата занятий способствует изменению в развитии детей. Дети начинают лучше понимать, обращенную речь, появляются слова, жесты: «Привет», «Пока», «Спасибо», «Дай» и т.д. Начинают подражать действиям взрослых и сверстников. Занятия помогают раскрывать отдельные способности детей. преодолевать коммуникативные трудности. Дети берутся за руки и шагают в совместном круге, играют вместе. На наших занятиях родители видят сильные стороны своего ребенка. В ходе групповых занятий, по мнению родителей, ребенок становится менее тревожным, перестает бояться посторонних людей, учится ждать своей очереди, общаться с другими детьми, «хорошая подготовка к детскому саду».

 Таким образом, вовлечение родителей в коррекционно- развивающую работу с детьми раннего возраста способствует всестороннему развитию ребенка и успешной его социализации.

Использованная литература и интернет ресурсы.

1. Социальная и коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного развития: методи-ческие рекомендации /сост. А.К.Ерсарина, Р.К., Т.Е.Мергалиева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева. – Алматы 2017.
2. Борутто, Е. А. Сотрудничество учителя-дефектолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми ОВЗ (ЗПР) / Е. А. Борутто. —// Молодой ученый. — 2019. — № 5 (243). — С. 164-166.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. - Т. 5. - М.: Педагогика, 1983.