**Эффективность использования современных образовательных технологий.**

 Современное общество характеризуется быстрыми изменениями во всех сферах жизни, особенно влияет на развитие информационного, в том числе образовательного пространства. В условиях информационного общества традиционное обучение постепенно теряет свой смысл. Огромный поток информации, стареет быстрее, чем ученик заканчивает школу, всю необходимую информацию невозможно вместить в школьную программу. Теряет смысл необходимость перегружать память ребенка дополнительными знаниями, необходимо обучать ребенка находить их и пользоваться ими. Чтобы научить этому детей, нужно изменить технологию учебного процесса. Задача учителя - не преподносить готовые знания ученику, а организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому необходимо использовать в своей педагогической практике технологии, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.[1]

Педагоги экспериментируют, апробируют и успешно внедряют новые идеи, технологии, методики. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Одним из приоритетных направлений деятельности учебного заведения является информатизация учебно-воспитательного процесса и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс. В своей работе я использую собственные презентации, электронные проекты, обеспечиваю мультимедийное сопровождение, разрабатываю задания для осуществления как индивидуального, так и дифференцированного подходов к ученикам.
Использование электронных средств обучения дает мне неограниченную творческую свободу.

В своей работе использую технологию «Развития критического мышления». Так как данная технология позволяет строить учебный процесс на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации, технология направлена на развитие навыков работы с информацией, умений анализировать и применять данную информацию.

 В работе я использую различные приёмы, такие как «Корзина идей», «Мозговой штурм» , «Верите ли вы, что…» или «Данетка», «Знаю, хочу узнать, узнал»(ЗХУ) , «Инсерт» , «Синквейн».

 Форма урока с применением данных технологий конечно же отличается от урока в традиционном обучении. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами. Они думают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Роль учителя — в основном координирующая.[2].

 Технологию проектного обучения надо использовать в работе, как дополнение к другим видам обучения.  Проекты выполняются коллективно и индивидуально. Учащиеся с помощью родителей и учителя работают с литературными источниками. Собранный материал оформляют. Данный метод стимулирует самодеятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.[2]

 К современным технологиям относятся и те, которые направлены на сохранение здоровья детей, здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии применяются на всех этапах урока, поскольку предусматривают чёткое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, я провожу физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, упражнения на релаксацию. Во избежание усталости учащихся чередую виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания.

Технология проблемного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.[3]

Технологию проблемного обучения я использую с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Учебная деятельность становится творческой. Проблемное бучение надо использовать на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся

Технология дифференцированного обучения – это обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к обучению. Уроки надо строить с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использовать трехуровневые задания. [3]

Игровые технологии помогают формировать у учащихся такие качества, как самостоятельность, коммуникативность, толерантность, мобильность, умение адаптироваться в конкретной ситуации. При объяснении нового материала необходимо использовать такие игры, которые содержат существенные признаки изучаемой темы. На этапе обобщения знаний целесообразно проводить уроки в форме путешествия. Уроки-турниры и уроки-конкурсы позволяют ребятам приобретать коммуникативные умения, работая в группах. Учащиеся на этих уроках развивают у себя исследовательские умения: выявление проблем, сбор гипотез, обобщения.

Модульное обучение — способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.
I модуль - устное изложение учителем основных вопросов темы, II модуль - самостоятельные и практические работы. На этом этапе проводятся уроки-практикумы, семинары, игры; III модуль - повторение и обобщение материала темы; IV модуль- контроль знаний учащихся по всей теме.[3]

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).
 Интернет – технология основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей. Важным этапом в реализации Интернет технологии является наличие автоматизированного электронного сервиса, обеспечивающего возможность постоянного удаленного доступа к учебно - методическим материалам, получения текущей информации о процессе обучения, (off- line) общения с преподавателями – консультантами и т.д.

 Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность,
субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Одним из продуктивных путей реализации
личностно-ориентированного обучения является обучение с использованием групповых форм, построенных по принципу сотрудничества и взаимной поддержки. К групповым технологиям следует отнести и многие технологии нетрадиционных уроков, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы. Примеры: урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок и др.

Таким образом, применение современных образовательных технологий на уроках дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться, и следовательно, повышается качество знаний.[3]

 Список литературы

1. Лисицына В. Эффективное использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

2. Грязнова Н В. Современные образовательные технологии.

 3.Исаева Л.А. Применение современных образовательных технологий для повышения эффективности урока.