|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Гидросфера** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Сейтжанова ЖС** | | | | |
| **Дата** | | **02.12.2024** | | | | |
| **Класс  8И, 8Л** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Экологические проблемы вод суши | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.3.3.6 -с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации | | | | |
| **Цель урока** | | показать на карте географическое расположение крупных озёр Казахстана, составить краткую характеристику озера по плану. Сравнивать крупные озёра Казахстана между собой, находить сходства и отличия, выделять главное из видеоматериалов, текста, тематических карт, делать выводы. Выдвигать собственное мнение о путях решения экологических проблем связанных с Аралом, Каспием, Балхашем. Решат логические задачи и задания повышенной сложности по теме. | | | | |
| **Критерии успеха** | | *-* уметь анализировать сложившуюся критическую экологическую  ситуацию и самостоятельно предлагать пути её решения;  сформировать убеждение в необходимости бережного  отношения к водным ресурсам; | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный момент. Психологический настрой.**  **1 мин.**  **Целепологание.**  **2 мин** | **Приветствие *(отметка отсутствующих)***  **Психологический настрой «Хорошее настроение»**  Ребята, за окном стоит ясная морозная погода, я желаю, чтобы на нашем уроке царило тепло, уют и творческая атмосфера.  Ребята сегодня мы с вами совершим путешествие по нашей стране, а вот о чём мы с вами будем говорить, вы постарайтесь определить сами.  **Видео обращение «Устами младенца»**  Это находится далеко от нас….  Это такое большое, там много воды  Это где плавают большие и маленькие рыбы  Мы там отдыхаем летом с родителями…  Это большая вода, а вокруг берег…. | | | Настраиваются на положительный настрой урока.  Отгадывают загадку |  | Презентация |
| **Актуализация опорных знаний учащихся.**  **5 мин.** | **Определи, о каком озере идет речь (Каспий, Балхаш, Зайсан, Арал)**  1.Величайшее на земле бессточное солёное озеро (Каспий)  2.Озеро, расположенное на западе Казахстана (Каспий)  3.Бессточное озеро, которое находится полностью на территории Казахстана (Балхаш)  4.Пресное озеро, тектонического происхождения (Зайсан)  5.Озеро, омывающее берега 5 стран (Каспий)  6.Площадь этого озера 18200 км 2 (Балхаш)  7.Озеро находится на высоте 386 м (Зайсан)  8.Озеро расположенное на территории Узбекистана и Казахстана ( Арал)  9.Максимальная глубина озера 1025 м ( Каспий)  10.В западной части озера вода пресная, а в восточной солёная (Балхаш) | | | Письменно отвечают на вопросы, за каждый правильный ответ 1 балл. | Стратегия  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание | карточки  **Предметные**  **и сюжетные картинки**  **по теме урока**  **Учебник**  **Тетрадь ученик** |
| Новая тема  20 минут. | **Ребята! На столах у вас карточки с утверждением. Ваша задачи заполнить что вы знаете по данным утверждением в начале таблицы. Таблица до и После.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | До/ после | Утверждения | До/ после | |  | Тело любого живого существа почти на 72-98% состоит из воды |  | |  | ООН назвал 21 век «Эпохой пресной воды» |  | |  | Самое маленькое по площади озеро - это Каспийское море? |  | |  | В настоящее время нехватка воды в Казахстане составляет 20% |  | |  | Организм любого живого состоит из 10% воды? |  |   **НЕДОСТАТОК ПРЕСНОЙ ВОДЫ.**  1 .1 миллиард людей на земле страдает из- за нехватки качественной пресной воды  2. Каждый год 3 миллиарда людей заболевают от некачественной воды различными болезнями.  3.В настоящее время нехватка пресной воды в Центральной Азии, Африки, постепенно охватывает весь мир.  4.ООН объявил 21 век «Эпохой пресной воды»  **ВОПРОС ПРЕСНОЙ ВОДЫ В КАЗАХСТАНЕ**  **1**.На к человека приходится 6,84 тыс. м3 воды – это низкий показатель,  мы находимся за арабскими странами, расположенными в пустынной  зоне.  2. Качественную пресную воду получают только жители Алматы и Алматинской области.  3.В Казахстане пресной воды составляет -3%  4. В 1950 году запасы составляли 120 млрд.м3, а сейчас 100 млрд.м3  5.В настоящее время в Казахстане нехватка воды составляет 20%.  ВОЗВРАЩАЕМСЯ К ТАБЛИЦЕ.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | До/ после | Утверждения | До/ после | |  | Тело любого живого существа почти на 72-98% состоит из воды | + | |  | ООН назвал 21 век «Эпохой пресной воды» | + | |  | Самое маленькое по площади озеро - это Каспийское море? | - | |  | В настоящее время нехватка воды в Казахстане составляет 20% | + | |  | Организм любого живого состоит из 10% воды? | - | | | | Заполнят таблицу да и после.  За каждый правильный ответ получают 2 балла.  Просмотр видео и презентаций  Заполняют таблицу по полученным знаниям. За каждый правильный ответ 2 балла. | Взаимооценивание  Взаимооценивание | Карточка  Карточка |
| Закрепление  14 минут | **Задание №1**– работая с приёмом КМ «Концептуальная таблица», сравните Каспийское и Аральское море найдите сходства и отличия.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Каспийское море | Линии сравнения | Аральское море | |  | ГП |  | |  | Хозяйственное использование |  | |  | Экологические проблемы |  | | | | Работа в парах  Работа индивидуально | Дескриптор. За правильно заполнение 10 баллов. | Карточка |
| Азы работы над текстом. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.  Что не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям.  Ты уже знаешь, последние новости? Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.  Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной. | | |
| **Подведение итогов урока (3 мин)** | **Рефлексия.**  В группах обобщите полученную на уроке информацию.  - Что вы изучили?  - Что нового узнали?  - Что вам больше всего понравилось?  - Что в работе группы получилось?  - На что нужно обратить внимание в дальнейшем?  Д/З П.23. Творческое задание стр. 115 №1,2 | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |