|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Гидросфера** |
| **ФИО педагога** | **Сейтжанова ЖС** |
| **Дата**  | **02.12.2024** |
| **Класс  8И, 8Л** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Экологические проблемы вод суши |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.3.3.6 -с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации  |
| **Цель урока** | показать на карте географическое расположение крупных озёр Казахстана, составить краткую характеристику озера по плану.Сравнивать крупные озёра Казахстана между собой, находить сходства и отличия, выделять главное из видеоматериалов, текста, тематических карт, делать выводы.Выдвигать собственное мнение о путях решения экологических проблем связанных с Аралом, Каспием, Балхашем. Решат логические задачи и задания повышенной сложности по теме. |
| **Критерии успеха** | *-* уметь анализировать сложившуюся критическую экологическую  ситуацию и самостоятельно предлагать пути её решения;  сформировать убеждение в необходимости бережного  отношения к водным ресурсам;  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Организационный момент. Психологический настрой.****1 мин.** **Целепологание.****2 мин** | **Приветствие *(отметка отсутствующих)*****Психологический настрой «Хорошее настроение»**Ребята, за окном стоит ясная морозная погода, я желаю, чтобы на нашем уроке царило тепло, уют и творческая атмосфера.Ребята сегодня мы с вами совершим путешествие по нашей стране, а вот о чём мы с вами будем говорить, вы постарайтесь определить сами.**Видео обращение «Устами младенца»**Это находится далеко от нас….Это такое большое, там много водыЭто где плавают большие и маленькие рыбыМы там отдыхаем летом с родителями…Это большая вода, а вокруг берег…. | Настраиваются на положительный настрой урока.Отгадывают загадку  |  | Презентация  |
| **Актуализация опорных знаний учащихся.** **5 мин.**  | **Определи, о каком озере идет речь (Каспий, Балхаш, Зайсан, Арал)**1.Величайшее на земле бессточное солёное озеро (Каспий)2.Озеро, расположенное на западе Казахстана (Каспий)3.Бессточное озеро, которое находится полностью на территории Казахстана (Балхаш)4.Пресное озеро, тектонического происхождения (Зайсан)5.Озеро, омывающее берега 5 стран (Каспий)6.Площадь этого озера 18200 км 2 (Балхаш)7.Озеро находится на высоте 386 м (Зайсан)8.Озеро расположенное на территории Узбекистана и Казахстана ( Арал)9.Максимальная глубина озера 1025 м ( Каспий)10.В западной части озера вода пресная, а в восточной солёная (Балхаш) | Письменно отвечают на вопросы, за каждый правильный ответ 1 балл.  | СтратегияСловесная оценка учителя.Взаимооценивание | карточки**Предметные****и сюжетные картинки****по теме урока****Учебник****Тетрадь ученик** |
| Новая тема20 минут.  | **Ребята! На столах у вас карточки с утверждением. Ваша задачи заполнить что вы знаете по данным утверждением в начале таблицы. Таблица до и После.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До/ после | Утверждения | До/ после  |
|  | Тело любого живого существа почти на 72-98% состоит из воды |  |
|  | ООН назвал 21 век «Эпохой пресной воды» |  |
|  | Самое маленькое по площади озеро - это Каспийское море? |  |
|  | В настоящее время нехватка воды в Казахстане составляет 20% |  |
|  | Организм любого живого состоит из 10% воды? |  |

**НЕДОСТАТОК ПРЕСНОЙ ВОДЫ.**1 .1 миллиард людей на земле страдает из- за нехватки качественной пресной воды2. Каждый год 3 миллиарда людей заболевают от некачественной воды различными болезнями.3.В настоящее время нехватка пресной воды в Центральной Азии, Африки, постепенно охватывает весь мир. 4.ООН объявил 21 век «Эпохой пресной воды»**ВОПРОС ПРЕСНОЙ ВОДЫ В КАЗАХСТАНЕ****1**.На к человека приходится 6,84 тыс. м3 воды – это низкий показатель,мы находимся за арабскими странами, расположенными в пустыннойзоне. 2. Качественную пресную воду получают только жители Алматы и Алматинской области.3.В Казахстане пресной воды составляет -3%4. В 1950 году запасы составляли 120 млрд.м3, а сейчас 100 млрд.м35.В настоящее время в Казахстане нехватка воды составляет 20%.ВОЗВРАЩАЕМСЯ К ТАБЛИЦЕ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До/ после | Утверждения | До/ после  |
|  | Тело любого живого существа почти на 72-98% состоит из воды | + |
|  | ООН назвал 21 век «Эпохой пресной воды» | + |
|  | Самое маленькое по площади озеро - это Каспийское море? | - |
|  | В настоящее время нехватка воды в Казахстане составляет 20% | + |
|  | Организм любого живого состоит из 10% воды? | - |

 | Заполнят таблицу да и после. За каждый правильный ответ получают 2 балла.Просмотр видео и презентацийЗаполняют таблицу по полученным знаниям. За каждый правильный ответ 2 балла.  |  Взаимооценивание Взаимооценивание | КарточкаКарточка  |
| Закрепление 14 минут  | **Задание №1**– работая с приёмом КМ «Концептуальная таблица», сравните Каспийское и Аральское море найдите сходства и отличия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каспийское море | Линии сравнения | Аральское море |
|  | ГП |  |
|  | Хозяйственное использование |  |
|  | Экологические проблемы  |  |

 | Работа в парахРабота индивидуально  | Дескриптор. За правильно заполнение 10 баллов.  | Карточка  |
| Азы работы над текстом. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке. Что не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям. Ты уже знаешь, последние новости? Запишите ту информацию, которая является для Вас новой. Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной.  |
|  **Подведение итогов урока (3 мин)** | **Рефлексия.**В группах обобщите полученную на уроке информацию. - Что вы изучили?- Что нового узнали?- Что вам больше всего понравилось?- Что в работе группы получилось?- На что нужно обратить внимание в дальнейшем?Д/З П.23. Творческое задание стр. 115 №1,2 | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |