***Краткосрочный план урока***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  3.1. Углеводороды | | | | | **Колледж: АКТиМ** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Макеева А.Ш.** | | | |
| **Курс: 1** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | Алканы. Гомологический ряд, изомеры. Номенклатура. Строение. Решение задач на тему: «Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания» | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | -Изучить гомологический ряд, изомеры, номенклатуру, строение. Определять молекулярную, структурную формулу, изомеры алканов. | | | | | |
| **Цели урока** | | | Научить обучающихся называть органические вещества по международной, рациональной и тривиальной номенклатуре. По названиям составлять структурные формулы. Записывать и анализировать уравнения реакций. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Обучающийся должен достигнуть цели обучения, если:**   1. Определяет насыщенные углеводороды 2. Составляет молекулярную и структурную формулу 3. Сравнивает гомологи с разной молекулярной массой и дает объяснение 4. Понимает и умеет называть вещество по международной, рациональной и тривиальной номенклатуре 5. Применяет радикалы | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Посредством навыков:  Говорения: сравнивает гомологи алканов  Чтения: сравнивает формулы алканов  Письма: пишет формулы алканов.  **Предметная лексика и терминология:** гомологи алканов, | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Формирование культуры уважения к мнению однокурсника  Развивать нравственные нормы, умение слушать | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | * География * экология * спец. дисциплины | | | | | |
| **Применение ИКТ на уродоске** | | | Презентация, задания по видеофрагменту, рисунки, интерактивная доска. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | 8.2A Электронное строение атома.  8.4В углерод и его соединения.  9.1В состав соединений.  10.3А Введение в органическую химию. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | -Приветствие, объявление цели обучения и критерий оценивания.  -Подготовка к уроку. Игра «Найди меня!»  Обучающимся необходимо выбрать формулы алканов из перечня углеводородов:  *CH4, C2H4, C3H8, CH7, C5H10, C7H16, C12H24, C13H28, C15H30*  Затем, они должны пояснить свой ответ. | | | | | | | Показ слайдов 1  *.* |
| Середина урока | **1 часть**  Групповая работа**.**  -По структурной формуле 2,2,4 триметилгексана определить первичные, вторичные, третьичные, четвертичные атомы углерода.  -Запись формулы 2,2,4 триметилгексана, 2-метил-4-этилгексан, 2-метилбутан  Выполнение аналогичных заданий  -Сделайте анализ и ответьте.  -Обсудить ответы обучающихся  **2 часть** Групповая работа. Изомерия.  По структурной формуле определить, с какого углеводорода начинается изомерия алканов?  По предложенным формулам определите, какая углеродная цепь называется нормальной или разветвленной  -Сделайте анализ и ответьте.  -Обсудить ответы обучающихся  **3 часть**  Руководствуясь алгоритмом, назовите гомологи метана по международной номенклатуре. (2,4- диметилгексан, 2-метил-4-этилгептан)  Руководствуясь алгоритмом, назовите предложенные гомологи метана по рациональной номенклатуре. Диметилэтилметан, диметилпропилметан, диэтилпропилметан. Объясниете. Групповая работа.  -Закрепление материала урока.  Далее работа в парах. Формативная работа по карточкам. Составление изомеров.  Кто быстрее всех верно выполнит задание? Обучающиеся демонстрируют свои работы. | | | | | | | Cлайд 2  Слайд 3  Слайд 4 |
| Конец урока | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что ты узнал, чему ты научился | Что осталось непонятным... | Над чем необходимо еще поработать... | |  |  |  |   *Рефлексия:*  Продолжите фразу:  Сегодня на уроке я узнал….  Сегодня на уроке я научился….  Сегодня на уроке я закрепил….  Сегодня на уроке я повторил….  Сегодня на уроке я познакомился…  **Домашнее задание:**  1. Подготовиться к СОР № 3  2. Повторить материал урока | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала обучающимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки обучающемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему обучающиеся научились во время урока.* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |