***Краткосрочный план урока***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 3.1. Углеводороды | **Колледж: АКТиМ** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Макеева А.Ш.** |
| **Курс: 1**  | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Алканы. Гомологический ряд, изомеры. Номенклатура. Строение. Решение задач на тему:«Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | -Изучить гомологический ряд, изомеры, номенклатуру, строение. Определять молекулярную, структурную формулу, изомеры алканов.  |
| **Цели урока** | Научить обучающихся называть органические вещества по международной, рациональной и тривиальной номенклатуре. По названиям составлять структурные формулы. Записывать и анализировать уравнения реакций.  |
| **Критерии успеха** | **Обучающийся должен достигнуть цели обучения, если:**1. Определяет насыщенные углеводороды
2. Составляет молекулярную и структурную формулу
3. Сравнивает гомологи с разной молекулярной массой и дает объяснение
4. Понимает и умеет называть вещество по международной, рациональной и тривиальной номенклатуре
5. Применяет радикалы
 |
| **Языковые цели** | Посредством навыков:Говорения: сравнивает гомологи алкановЧтения: сравнивает формулы алкановПисьма: пишет формулы алканов.**Предметная лексика и терминология:** гомологи алканов, |
| **Привитие ценностей**  | Формирование культуры уважения к мнению однокурсникаРазвивать нравственные нормы, умение слушать |
| **Межпредметные связи** | * География
* экология
* спец. дисциплины
 |
| **Применение ИКТ на уродоске** | Презентация, задания по видеофрагменту, рисунки, интерактивная доска.  |
| **Предварительные знания** | 8.2A Электронное строение атома. 8.4В углерод и его соединения.9.1В состав соединений. 10.3А Введение в органическую химию.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | -Приветствие, объявление цели обучения и критерий оценивания.-Подготовка к уроку. Игра «Найди меня!»Обучающимся необходимо выбрать формулы алканов из перечня углеводородов:*CH4, C2H4, C3H8, CH7, C5H10, C7H16, C12H24, C13H28, C15H30* Затем, они должны пояснить свой ответ. | Показ слайдов 1*.* |
| Середина урока   | **1 часть** Групповая работа**.**-По структурной формуле 2,2,4 триметилгексана определить первичные, вторичные, третьичные, четвертичные атомы углерода.-Запись формулы 2,2,4 триметилгексана, 2-метил-4-этилгексан, 2-метилбутанВыполнение аналогичных заданий-Сделайте анализ и ответьте.-Обсудить ответы обучающихся**2 часть** Групповая работа. Изомерия.По структурной формуле определить, с какого углеводорода начинается изомерия алканов? По предложенным формулам определите, какая углеродная цепь называется нормальной или разветвленной -Сделайте анализ и ответьте.-Обсудить ответы обучающихся**3 часть** Руководствуясь алгоритмом, назовите гомологи метана по международной номенклатуре. (2,4- диметилгексан, 2-метил-4-этилгептан)Руководствуясь алгоритмом, назовите предложенные гомологи метана по рациональной номенклатуре. Диметилэтилметан, диметилпропилметан, диэтилпропилметан. Объясниете. Групповая работа.-Закрепление материала урока.Далее работа в парах. Формативная работа по карточкам. Составление изомеров.Кто быстрее всех верно выполнит задание? Обучающиеся демонстрируют свои работы. | Cлайд 2Слайд 3Слайд 4 |
| Конец урока |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что ты узнал, чему ты научился | Что осталось непонятным... | Над чем необходимо еще поработать... |
|  |  |  |

*Рефлексия:* Продолжите фразу:Сегодня на уроке я узнал….Сегодня на уроке я научился….Сегодня на уроке я закрепил….Сегодня на уроке я повторил….Сегодня на уроке я познакомился…**Домашнее задание:** 1. Подготовиться к СОР № 32. Повторить материал урока |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала обучающимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки обучающемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему обучающиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |