**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя:** | | | Турганова Р.А | | | |
| **Предмет/Класс:** | | | Русский язык 4 класс | | | |
| **Номер урока** | | | 26 | | | |
| **Раздел:** | | | 2. Ценности | | | |
| **Тема урока:** | | | Склонение имен существительных.  Знания | | | |
| **Цель урока:** | | | 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам | | | |
| **Критерии оценивания:** | | | Учащиеся смогут вспомнить вопросы и предлоги косвенных падежей; определить падеж имен существительных, определить род и число имен существительных, склонять имена существительные/ определять падеж. | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Задания** | | **Цель задания** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 2 минуты | Организация | *Доброе утро!*  Сегодняшний урок я хочу начать со слов одного мудреца, который сказал:  **Когда я слышу – я забываю.**  **Когда я вижу – я запоминаю.**  **Когда я делаю – я понимаю.**  К чему призывают слова мудреца?  (Как можно больше работать, применяя знания)  **ЗАПОМНИ!**  Знания, которые не пополняются ежедневно, убивают с каждым днём!  Именно рассуждения о знаниях, умениях их применять являются нашей лексической темой, а выполнение заданий с применением знаний, помогут нам в достижении цели урока.  *Минутка чистописания*  Гонись не за золотом, а за знаниями.  Что знаем?  Что умеем?  В минутке чистописания найти существительные, определить их постоянные признаки и число.  Чтобы определить тему урока, посмотри на слайд.  О чём говорят вам эти буквы?  И., Р., Д., В., Т., П.  Правильно, это названия падежей в русском языке. Их шесть.  И.п. – именительный падеж  Р.п. – родительный падеж  Д.п. – дательный падеж  В.п. – винительный падеж  Т.п. – творительный падеж  П.п. – предложный падеж  Сквозная тема «Ценности».  Тема нашего урока «Склонение имен существительных.»  -**Ты сможешь:**  - Определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам. | | Что должны повторить  Постоянные и один из непостоянных признаков имени существительного | 10 бальная система | Презентация страница № 1  Слайды 2  Слайд 3  Слайд 4 |
| 8 минут | Новая тема | Объяснение темы посредством цифровых ресурсов  **Сегодня мы познакомимся с рассказом Ы. Алтынсарина «Садовые деревья».**  **-** Прочитаю вам рассказ.  Рано утром, в погожий летний день, один господин со своим сыном прогуливался по саду. Они осматривали посаженные цветы и деревья.  -Почему это дерево растёт прямо, а вот это дерево растёт почему-то криво? – спросил сын.  - Причина, сын мой, та, что за этим деревом при его росте ухаживали, срезали криво растущие ветки, а за тем деревом не было ухода, и оно росло само по себе, - ответил отец.  - Если так, то, оказывается, большая польза бывает от ухода, - сказал сын.  - Нет сомнения, милый мой, в том, что в уходе есть большая польза, - ответил отец. – Это и тебе может послужить наукой. Ты ведь тоже похож на молодое дерево, за тобой также нужен уход. Если я, поправляя твои ошибки, буду тебя учить хорошему, а ты, слушаясь меня, будешь исполнять мои советы, то ты будешь расти правдивым, хорошим человеком; если же ты будешь расти без присмотра, то тоже будешь похож на это кривое дерево, - закончил отец  - Почему текст так назван?  - Автор сравнивает детей с молодыми деревьями, растущими в саду. Человеку необходимы советы от старших, потому что на этих советах учится следующее поколение.  **-** Выполним задание к этому упражнению. - Посмотри внимательно на экран.  - Определи род и число выделенных слов: дерево- ср.р., ед.ч.; отец – м.р., ед.ч.; польза – ж.р., ед.ч.  - Давай вспомним, что такое склонение?  Склонение – это изменение имён существительных по падежам.  - Что кроме падежных вопросов и окончаний помогает определить падеж имени существительного? Рассмотри таблицу, сделай вывод.  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/41513b16-0c70-4817-8278-8788440ecf57/4626e089-4599-47b4-80bd-5ab8a491f38c/319efcd1-8e9e-4ef3-bd6a-70251789f270_xl.PNG  Молодец, определить падеж имени существительного помогают не только вопросы падежей и окончания, но и предлоги, смысловые вопросы и какую роль в предложении они выполняют.  ФИЗМИНУТКА | | Чему должны научиться  Отвечать на вопросы, определять род, число имён существительных, делать выводы по теме урока: определить падеж имени существительного помогают вопросы, окончания, предлоги, смысловые вопросы и роль в предложении. |  | Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайды 7-8  Слайд 9  Слайд 10 |
| 8 минут | Практика | Самостоятельная работа стр. 70 упр.4.  Определи падеж существительного  Что помогло правильно определить падеж имени существительного? | | Как приминяют на практике  Учащиеся самостоятельно склоняют имена существительные женского, мужского и среднего родов, определяют падеж имени существительного и вопросы. | Критерии, дескрипторы | Слайды 11-12  Слайд 13  Слайды 14-15 |
| 2  минуты | Закрепление | Давай ещё раз повторим, то о чём говорили на уроке, выполнив задание:  **«Заверши фразу»**  В русском языке … падежей. Начальная форма существительных – это … падеж. Остальные падежи …. Чтобы определить падеж существительного ….  ЗАПОМНИ!  Учение – основа знаний.  Знания – основа жизни!    Домашняя работа – стр. 69 упр.3, выполни письменно задание про учителя и отправь мне. | | Усвоил ли тему  Закрепление  Подведение итогов |  | Слайд 16 |