|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названиеорганизацииобразования** | |  | | | | |
| **Предмет:** | | Русский язык | | | | |
| **Раздел 4** | | Мир профессий | | | | |
| **ФИО педагога:** | |  | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 4 «Ә»** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Мы строим города и села** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту  4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | | | | |
| **Цель урока** | | записывать предложения о разных профессиях после прочитанного/прослушанного материала;  - читать тексты о людях разных профессий и создавать кластер и синквейн;  - составить рассказ о профессии. | | | | |
| **Критерии успеха** | | расширять представление учащихся о мире профессий, развивать интерес к изучению сферы деятельности представителей разных профессий, воспитать уважение к людям разных профессий. | | | | |
| Ход  урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  Организационный этап | 1. **Организационный момент:**   **Психологическийнастрой**.  Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать.  Делениена 2 группы с помощью метода «Мозайка»   1. **Опрос домашнего задания:** 2. Упражнение 4.  Пересказ текста «Искусство смелых и сильных» 3. Выучить стихотворение о профессий.   **Просмотрмультфильма:**  Просмотр видео о строит.   1. **Объявление  темы и целей урока:**     **4. Актуализация  предыдущих знаний**:  -Ребята!  Ответьте на эти вопросы! -Где мы живём? - Как называется наш аул? - Как называют жителей города? (горожане)  - Как называют жителей села? (сельский житель) | | | Учащиеся вместе с учителем читают стишок.        Детисобираютразрезанныекартины.     Уч-сяотвечаютпоочереди.      Сообщение темы и цели урока.  Уч-ся отвечают на вопросы, называют свой аул. | ФО  ПОХВАЛА  Словесная оценка учителя  ФО  ФО  .ФО | Диалогическое обучение    «Мозайка»  Слайд № 2-4                Слайд № 5-12 |
| **Середина урока**  Изучение нового материала                                                          **Физкультурная минутка**.                Освоение изученного материала | 1. **Объяснениеновогоматериала:**   **Задание 1.**  **Чтениетекста « Наш аул» пометоду «Цепочка»**  *Нетместакрасивеенашего аула! Раньше не такбыло. Вспоминаютсярассказыотца. Он увиделпервыйразсвой аул с самолета и удивился. Комуэтопришло в головуразбросатьдомишкитакдалекодруг от друга? Самидомикибылитемными. Теперьониновенькие, беленькие. Глядятдомаодиннадругойсквозь сады. Всесделалимоиземлякисвоимируками. Школа в аулетоженовая. Онабольшая, светлая. В нейработаетмногохорошихучителей.*  *Я люблюэтоместоназемле. Это мой аул. Наш аул.*  **Задание 2.**  **Стратегия «Мозговая атака», постановка «толстых» и  «тонких» вопросов: 1.Каким аул был раньше?***Аул былтемным и некрасивым.* **2.Почему он стал красивым? Что же сделали земляки автора?***Землякипостроилиновыедома, отремонтировали и побелилистарыедомики.* **4.Как ты думаешь кто по профессии были земляки автора?***Онибылистроителями.* **Задание 3.**  **Метод «Сюжетная таблица» учащиеся делают пометкив таблице.**      **6. Физминутка:**  Ну-ка, дружно встали вместе.Повернулись -ка на месте. Громко хлопнули 3 раза. Подмигнули правым глазом. Левой топнули ногой! А потом ещёдругой! Закричали все «УРА»! А, теперь сесть пора!  **7. Закрепление пройденного материала:**  **Задание 4. Игра «Вопросы пчелок»**  **Выбратьпчел и отвечатьнавопросы.**  **Задание5: Работа в группа:**  **1-группа «Кластер»**  **2-группа: «Синквейн»**  **3- группа: «Соотнесение»**  **Примерный вариант:**  1.      Строитель  2.      Сильный, умелый  3.      Штукатурит, красит, возводит  4.      Строит людям комфортныедома.  **Задание6.**   Работа с рисунком «КОЛЛАЖ»  Выбираюткартины и рассказывают о том, чтоделаютстроители. | | | Выполняют задание в соответствии с уровнем подготовки.  Отвечают на вопросы.          **Примерныйответ:**  *Наш аул изменился. Теперь он сталоченькрасивым. Строители  построили магазины, многоэтажныедома. Ещеонипостроилишколу. Онабольшая и светлая. Садоводыпосадилимногодеревьев и цветов по всему аулу.*  Учащиесячитают текст, делаяпометки в*таблице*.    **Учащиеся отвечают навопросы.**        **По методу «Две звездочки и одно пожелание» группы оценивают друг друга**. | Дескриптор:\  1. записывает предложения о разных профессиях после прочитанного/прослушанного материала- 2 балла; 2.читает текст о людях разных профессий и создают кластер- 2 балла;  3. отвечает на вопросы по теме -2 балла; 4.составляет синквейн- 2 балла; 5. составляет рассказ о профессии- 2 балла                                  Словесная оценка учителя. | Учебник. Упр. 1  Слайд №14-18                            Слайд 19-21 |
| **Конец урока.** | **8. Рефлексияпометоду**  **«1 минута»**  Ребята, выбудущиестроителинашейРодины, давайтевспомнимстихотворение:  Всепрофессиипрекрасны.  Всепрофессииважны.  Знаеммы, чтонашируки  БудутРодиненужны!  **Задание на дом:**  Подгоговить презентацию или фото, каким был наш аул или столица нашей республики, 10 лет назад. | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.    Записывают домашнее задание в дневники. | Самооценивание      Самооценивание Подведение итогов. | Слайд 20-21 |
|  |  |  |  |  |  |  |