Статья на тему: **Стратегия применения обратной связи с детьми дошкольного возраста в условиях обновления содержания образования.**

«Дошкольное воспитание и обучение — первый уровень непрерывного образования, создающий развивающую среду для полноценного формирования личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей».

В государственной программе развития образования РК особое внимание уделено обеспечению полного охвата 5-6 детей дошкольной подготовкой. Основная цель - общее, интеллектуальное, физическое развитие детей, обеспечение их готовности к усвоению знаний, формирование у ребенка личностных качеств для овладения учебной деятельностью в условиях обновления образования. Новая структура начального образования, новое содержание в условиях вариативности программ и технологии с учётом государственных стандартов выдвигают определенные требования к уровню готовности детей к школе и образовательной деятельности ясли-сада в условиях реформирования образования. Развитие казахстанских учащихся в условиях обновления содержания образования проходит путем внедрения активных форм обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся самостоятельно развивают функциональную грамотность, активно «добывают» знания, с огромным желанием развивают коммуникативные навыки общения со сверстниками, творчески подходят к решению проблем. Задачей педагогов является привитие учащимся основных человеческих норм и морали, формирование  толерантности и уважение к другим культурам,  точкам зрения.

Таким образом, сейчас предпочтительно активное обучение, которое должно проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, обязательна дифференциация  обучения и реализация межпредметных связей. Кроме перечисленного, обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, групповое обучение, формативное и критериальное оценивание, критическое мышление и своевременное реагирование на потребности учащихся. В чем же должна состоять стратегия современного дошкольного образования, чтобы содействовать становлению успешного человека с новыми духовными измерениями? На мой взгляд, она связана с особенностью третьего тысячелетия: проникновение в общество философского учения В.И. Вернадского. Он определял ноосферу как новую, высшую стадию эволюции биосферы. Переход биосферы в ноосферу связан по теории учёного с развитием 2 человеческого общества, которое оказывает глубокое воздействие на природные процессы. Иначе говоря, ноосфера – это сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития . Новое качество жизни ноосферного человека проявляется в духовности, показателем которой является ответственность за сохранение жизни на Земле. Вместе с тем понятие «духовность» включает в себя и устремленность к познанию смысла своей жизни, и совесть, и потребность в творчестве, в любви, в дружбе. Программа построена как системно-структурное образование из четырех взаимосвязанных «этажей» опыта человечества. Такую иерархическую систему (нижний этаж I, а верхний этаж – IV) разработали отечественные дидакты И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин в 70-е годы прошлого века в соответствии с теорией культурно-исторического развития Л.С. Выготского. Для специалистов дошкольного воспитания это положение особенно значимо, так как именно в возрасте трёх лет у ребёнка возникает и начинает развиваться самосознание (самопознание себя (рефлексия) и самоотношение к себе (самооценка). Система дошкольного образования представляет гибкую, многофункциональную сеть дошкольных образовательных организаций, которые представляют широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества. В республике развиваются дошкольные организаций с приоритетами одного и нескольких направлений работы с детьми. Возникли новые формы обслуживания дошкольного обучения. Во всех современных программах дошкольного образования содержание отражает обе формы знаний. В этом огромный вклад отечественной науки, которая разрабатывалась под руководством А.В. Запорожца, В.В. Давыдова, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгера, А.М. Леушиной, П.Г. Саморуковой, В.И. Логиновой, Л.А. Парамоновой, Н.М. Крыловой и другими в разных научных центрах страны. И, опираясь на этот научный потенциал, можно успешно развивать 4 духовное сознание у дошкольников. Но есть преграда у практических работников – не каждая программа обеспечена технологией её внедрения. Технология – это дополнительно специально разработанный к любой Программе ещё один научный проект внедрения содержания образования в практику работы каждого педагога. Цель технологии – спроектировать пошаговую (день за днём) последовательность внедрения Программы в практику и заранее определить показатели эффективности работы (мониторинг). И программный, и технологический проекты предназначены для того, чтобы помочь специалисту через обобщение, систематизацию, интеграцию научных знаний и передового опыта преодолеть межпредметную, междеятельностную раздробленность и разобщенность, имеющуюся в дошкольной педагогике и воспринимаемую воспитателем как педагогический «хаос», недоступный внедрению. Главная цель обучения заключается в содействии тому, чтобы ребёнок научился учиться у взрослого выполнению разных видов деятельности, да и вообще любому новому знанию и умению, и отдавал себя отчёт в результатах обучения: «научился» или «не научился», «умею» или «не умею», «знаю» или «не знаю». Таким образом, для педагога, услышавшего от ребёнка самооценку результата обучения: «Я научился», «Я умею», «Я знаю», означает не вершину его работы, а лишь старт решения главной его педагогической задачи – реализации цели воспитания – содействие становлению и обогащению развития духовного самосознания у дошкольника. Только овладев опытом предшествующих поколений, у ребёнка откроется одарённость как способность к креативному развитию и восхождению к форме самореализации индивидуальностью своей неповторимости. И поэтому всё внимание педагога и семьи в реализации технологии должно быть уделено содействию развития и саморазвития обнаруженной у ребёнка одарённости и превращению её в талантливость каждого воспитанника. Результатом нашей работы стало то, что с каждым годом все больше детей проявляют свои творческие способности, становятся раскрепощенными и общительными, раскрывают свой внутренний мир и продолжают в дальнейшем самосовершенствоваться в школе.Таким образом, мы выполняем один  из принципов непрерывного образования, который предполагает связи всех ступеней образования и социальных институтов. Обеспечивая к концу дошкольного детства уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным и компетентным при обучении в начальной школе.

Литература:

 1. Джадрина М.Ж. Научные основы построения содержания обновленного содержания в школе. Монография, Алматы, 2000.