**Краткосрочный план урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** **Плоские фигуры** | **Школа: КГУ «ОШ им. М. Маметовой отдела образования Фёдоровского района» Управления образования акимата Костанайской области** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Спасиченко Светлана Анатольевна** |
| **КЛАСС:1** | **Количество** **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.3.1.2 различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:** Распознавать плоские фигуры**Большинство учащихся будут уметь:** различать плоские и пространственные фигуры**Некоторые учащиеся смогут:** объяснить различие между плоскими и пространственными фигурами. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** |
| * Объяснить различия между геометрическими фигурами в соответствии с их признаками
 |
| **Ключевые слова: круг, треугольник, квадрат, грань, прямоугольник.** |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**Математические термины |
| *Вопросы для обсуждения:* |
| *Какие геометрические фигуры вы знаете?**На какие группы их можно разделить?**Можешь ли сказать ,почему так разделил?* |
| *Подсказки: Признаки линий.* |
| **Предыдущее обучение** | Навыки рисования геометрических фигур, конструирования, деление геометрических фигур на группы |
| **План.** |
| **Этапы урока** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| **1 мин****2—5 мин** | **Приветствие.** **Создание положительного эмоционального настроя.**- С каким настроением вы пришли в школу? -Я вам желаю, чтоб у вас всегда было отличное настроение. В страну чудесную, очень интереснуюПутешествие мы с вами совершим. Здесь жильцов много различных Уважаемых и приличных. А поверьте мне, друзья, Нам без них никак нельзя! **Целеполагание****Математическая разминка**13-3-4= 3+6=9+1+5=17-7-3=10+0-2=6+4+4=**Проверь себя!**6,9,15,7,8,14 Расположи в порядке убывания.15,14,9,8,7,6**ф и г у р ы** (буквы написаны на геометрических фигурах)- Какое слово получилось?- Какие геометрические фигуры вы видите на доске?**Закончите фразы:**1. Познакомимся…. 2. Научимся различать….. 3. Будем находить сходство окружающих предметов… **Деление на группы** (геометрические фигуры) 1 *группа – круги, 2 группа – квадраты, 3 группа – треугольники, 4 группа – прямоугольники* | смайликиКруги, квадраты, треугольники прямоугольники. |
| **20 мин** | **Работа над новой темой.****(Г) «Транспорт»**1г и 2 г – сделать аппликацию из геометрических фигур3г и 4г – сделать модель транспортного средстваКаждая группа выбирает себе одну пространственную фигуру. Учитель просит детей обвести основание фигуры на бумаге и вырезать получившуюся фигуру. Ответьте на вопрос: «Как называется полученная фигура?»Затем предлагается поставить на стол пространственную фигуру и рядом положить бумажную фигуру. Теперь необходимо присесть так, чтобы крышка стола располагалась на уровне глаз и посмотреть на фигуры. Ответьте на вопрос: «Что вы заметили?»Обобщение: пространственная фигура возвышается над поверхностью, полностью располагается на столе только его основание, а бумажная фигура умещается на столе.Задается вопрос: «Что показал эксперимент?». Ответ: «Эксперимент показал, что бумажная фигура и пространственная – это разные фигуры. Главное их отличие в том, что бумажная фигура – плоская, а пространственная фигура – объемная геометрическая фигура».**Фронтальная работа по сравнению фигур.**Учитель задает вопрос: «Какие плоские фигуры получили, обводя конус (пирамида, куб, прямоугольный параллелепипед)?»Сравнение фигур, определение отличительных сторон каждой фигуры (квадрат – четыре угла, четыре одинаковые стороны; прямоугольник - четыре угла, четыре стороны, противоположные стороны равны; треугольник - три угла, три стороны).**(*Г) АМ «Сундук с сокровищами»Разделите на две группы фигуры лежащие в коробке. По каким признакам вы их разделили?Дискрипторы: -различает плоские и объмные фигуры.-называет прзнаки отличия плоских предметов от объмных.ф.О. «Хлопаем,топаем»(плоские – хлопаем, объемные - топаем)*****Обобщение знаний.*** Фигуры бывают пространственные и плоские;
* Пространственные фигуры возвышаются над поверхностью, а плоские нет;
* Плоские фигуры – это след, оттиск пространственных фигур.
 | клейлист А4 цветные геом.фигурыПространственные фигуры: пирамида, конус, куб, прямоугольный параллелепипед; лист бумаги А4, карандаш, ножницы. |
| **26-27 мин** | **Динамическая пауза.** |  |
| **27-31 мин.** | **Работа по учебнику. (стр.54 – 55)****(К) Угадай, кто это? Чей это дом?**«Какие геометрические фигуры изображены на рисунке?» Если в классе есть ученики, которые умеют хорошо читать, попросите их прочитать «реплики» фигур.**(И) Попробуй.**Предложите учащимся исследовать пространство вокруг и найти предметы, имеющие форму плоских фигур, которые могут оставить след (тень) в форме плоской фигуры.**(П) Реши.**Детям необходимо рассмотреть иллюстрацию и определить, какую форму имеют его грани. | Учебник стр.54-55. |
| **32-33 мин.** | **Пальчиковая гимнастика.** |  |
| **34-40 мин.** | **Работа в тетради.****Объедини фигуры в группы.**Задание направлено на развитие умения группировать фигуры. Задание: «Разделите изображенные фигуры на группы, обводя каждую группу замкнутой линией определенного цвета». | Пропись №1. |
| **40-45 мин.** | **Рефлексия**- Назовите фигур. Какие особенности данной фигуры вы можете назвать?- Какая фигура получится, если обвести основание цилиндра?- Какая фигура получится, если обвести грань прямоугольника?- Какую фигуру можно обвести, чтобы получить квадрат?Самооценивание учащихся с помощью «Лестницы успеха». | Набор плоских фигур. |
| **Дополнительная информация.** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете****поддерживать учащихся?****Как вы планируете****стимулировать способных****учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть****приобретенные знания****учащихся?** | **Межпредметные связи****соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| * Менее уверенные в себе дети могут работать с плоскими фигурами, более сильные с объёмными
 | * Проверка понимания при моделировании.
* Заключительная часть урока покажет , что понял или не понял ученик.
 | * Связь с «Познанием мира», «Обучением грамоты»
 |
| **Рефлексия** | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?1:2:Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?1:2:Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? |