**Краткосрочный план урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  **Плоские фигуры** | | **Школа: КГУ «ОШ им. М. Маметовой отдела образования Фёдоровского района» Управления образования акимата Костанайской области** | | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Спасиченко Светлана Анатольевна** | | | | |
| **КЛАСС:1** | | **Количество** **присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1.3.1.2 различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира | | | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся смогут:** Распознавать плоские фигуры  **Большинство учащихся будут уметь:** различать плоские и пространственные фигуры  **Некоторые учащиеся смогут:** объяснить различие между плоскими и пространственными фигурами. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** | | | | |
| * Объяснить различия между геометрическими фигурами в соответствии с их признаками | | | | |
| **Ключевые слова: круг, треугольник, квадрат, грань, прямоугольник.** | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**  Математические термины | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | | | |
| *Какие геометрические фигуры вы знаете?*  *На какие группы их можно разделить?*  *Можешь ли сказать ,почему так разделил?* | | | | |
| *Подсказки: Признаки линий.* | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Навыки рисования геометрических фигур, конструирования, деление геометрических фигур на группы | | | | |
| **План.** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| **1 мин**  **2—5 мин** | **Приветствие.**  **Создание положительного эмоционального настроя.**  - С каким настроением вы пришли в школу?  -Я вам желаю, чтоб у вас всегда было отличное настроение.  В страну чудесную, очень интересную Путешествие мы с вами совершим.  Здесь жильцов много различных  Уважаемых и приличных.  А поверьте мне, друзья,  Нам без них никак нельзя!  **Целеполагание**  **Математическая разминка**  13-3-4=  3+6=  9+1+5=  17-7-3=  10+0-2=  6+4+4=  **Проверь себя!**  6,9,15,7,8,14 Расположи в порядке убывания.  15,14,9,8,7,6  **ф и г у р ы** (буквы написаны на геометрических фигурах)  - Какое слово получилось?  - Какие геометрические фигуры вы видите на доске?  **Закончите фразы:** 1. Познакомимся….  2. Научимся различать…..  3. Будем находить сходство окружающих предметов…  **Деление на группы** (геометрические фигуры) 1 *группа – круги, 2 группа – квадраты, 3 группа – треугольники, 4 группа – прямоугольники* | | | | | смайлики  Круги, квадраты, треугольники прямоугольники. |
| **20 мин** | **Работа над новой темой.**  **(Г) «Транспорт»**  1г и 2 г – сделать аппликацию из геометрических фигур  3г и 4г – сделать модель транспортного средства  Каждая группа выбирает себе одну пространственную фигуру. Учитель просит детей обвести основание фигуры на бумаге и вырезать получившуюся фигуру. Ответьте на вопрос: «Как называется полученная фигура?»  Затем предлагается поставить на стол пространственную фигуру и рядом положить бумажную фигуру. Теперь необходимо присесть так, чтобы крышка стола располагалась на уровне глаз и посмотреть на фигуры. Ответьте на вопрос: «Что вы заметили?»  Обобщение: пространственная фигура возвышается над поверхностью, полностью располагается на столе только его основание, а бумажная фигура умещается на столе.  Задается вопрос: «Что показал эксперимент?». Ответ: «Эксперимент показал, что бумажная фигура и пространственная – это разные фигуры. Главное их отличие в том, что бумажная фигура – плоская, а пространственная фигура – объемная геометрическая фигура».  **Фронтальная работа по сравнению фигур.**  Учитель задает вопрос: «Какие плоские фигуры получили, обводя конус (пирамида, куб, прямоугольный параллелепипед)?»  Сравнение фигур, определение отличительных сторон каждой фигуры (квадрат – четыре угла, четыре одинаковые стороны; прямоугольник - четыре угла, четыре стороны, противоположные стороны равны; треугольник - три угла, три стороны).  **(*Г) АМ «Сундук с сокровищами» Разделите на две группы фигуры лежащие в коробке. По каким признакам вы их разделили? Дискрипторы:  -различает плоские и объмные фигуры. -называет прзнаки отличия плоских предметов от объмных. ф.О. «Хлопаем,топаем»(плоские – хлопаем, объемные - топаем)***  **Обобщение знаний.**   * Фигуры бывают пространственные и плоские; * Пространственные фигуры возвышаются над поверхностью, а плоские нет; * Плоские фигуры – это след, оттиск пространственных фигур. | | | | | клей  лист А4 цветные геом.фигуры  Пространственные фигуры: пирамида, конус, куб, прямоугольный параллелепипед; лист бумаги А4, карандаш, ножницы. |
| **26-27 мин** | **Динамическая пауза.** | | | | |  |
| **27-31 мин.** | **Работа по учебнику. (стр.54 – 55)**  **(К) Угадай, кто это? Чей это дом?**«Какие геометрические фигуры изображены на рисунке?» Если в классе есть ученики, которые умеют хорошо читать, попросите их прочитать «реплики» фигур.  **(И) Попробуй.**Предложите учащимся исследовать пространство вокруг и найти предметы, имеющие форму плоских фигур, которые могут оставить след (тень) в форме плоской фигуры.  **(П) Реши.**Детям необходимо рассмотреть иллюстрацию и определить, какую форму имеют его грани. | | | | | Учебник стр.54-55. |
| **32-33 мин.** | **Пальчиковая гимнастика.** | | | | |  |
| **34-40 мин.** | **Работа в тетради.**  **Объедини фигуры в группы.**Задание направлено на развитие умения группировать фигуры. Задание: «Разделите изображенные фигуры на группы, обводя каждую группу замкнутой линией определенного цвета». | | | | | Пропись №1. |
| **40-45 мин.** | **Рефлексия**  - Назовите фигур. Какие особенности данной фигуры вы можете назвать?  - Какая фигура получится, если обвести основание цилиндра?  - Какая фигура получится, если обвести грань прямоугольника?  - Какую фигуру можно обвести, чтобы получить квадрат?  Самооценивание учащихся с помощью «Лестницы успеха». | | | | | Набор плоских фигур. |
| **Дополнительная информация.** | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете**  **поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете**  **стимулировать способных**  **учащихся?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть**  **приобретенные знания**  **учащихся?** | **Межпредметные связи**  **соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| * Менее уверенные в себе дети могут работать с плоскими фигурами, более сильные с объёмными | | | * Проверка понимания при моделировании. * Заключительная часть урока покажет , что понял или не понял ученик. | * Связь с «Познанием мира», «Обучением грамоты» | | |
| **Рефлексия** | | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  1:  2:  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  1:  2:  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | | | |