**Применение модуля «Обучение через диалог» в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.**

Из опыта работы учителя-дефектолога Граковой И.А.

ГУ «Средняя школа №2 г.Тобыл»

отдела образования акимата Костанайского района.

«Образование вне диалога

превращается в искусственную,

мертвую систему».

М.М.Бахтин

Работая учителем- дефектологом , индивидуального обучения на дому, я пыталась использовать различные педагогические технологии, применение которых позволило бы добиться наиболее устойчивых результатов коррекционного обучения. Мне казалось, что при подготовке занятий я учитываю все моменты, которые могут сделать урок эффективным: учитывать возрастные особенности ребенка;

- научить работать самостоятельно ;

- прийти к пониманию ребенком своей работы и своих ошибок, к критическому мышлению;

Проанализировав свою работу и ее результаты, пришла к выводу, что наиболее эффективными и результативными (в моей категории обучения) являются следующие :

- **по уровню применения**- общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса , на определенной ступени обучения).

-локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).

- **по типу управления познавательной деятельностью** –это дифференцированное обучение ( система«репетитор»);

**-по подходу к ребенку -**сотрудничества ( это демократизм. равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Учитель и ученик, находясь в соавторстве вырабатывают общие цели своей деятельности, содержание, дают оценки);

-гуманно-личностные ( отличаются психотерапевтической педагогикой, направленной на поддержку личности. на помощь ей.);

-технология компенсирующего обучения ( используется для педагогической коррекции, поддержки. выравнивания, компенсации).

- **по организационным формам**:

-индивидуальные;

-дифференцированного обучения.

-диалоговое обучение

Именно вышеперечисленные методы и приемы, используемые мною на индивидуальных занятиях, позволяют научить ребенка использовать имеющийся потенциал, планируя свою деятельность, задавать себе вопросы: что я делаю?, для чего мне это?, что будет потом?, терпеливо двигаться к достижению поставленной цели , умению сравнивать свою деятельность с деятельностью учителя, а так же оценивать свою деятельность.

Учитывая психо-физические особенности развития детей, имеющих особые образовательные потребности, я в своей работе широко использую диалоговое обучение. Использование этого модуля делает педагогический процесс индивидуального обучения более продуктивным. Предлагаю рассмотреть преимущества данного модуля теоретически:

- развитие диалогической речи ребенка, обогащение словаря

-опираясь на заданные вопросы, ребенок старается планировать свою деятельность

-формирование и закрепление навыка самостоятельных высказываний

«Беседа в обучении не является односторонним процессом общения, а, наоборот- взаимным процессом, в котором идея проходит в двух направлениях и на этой основе продвигают обучения ученика вперед» (Александер, 2004)

Рассмотрев преимущества с теоретической стороны, я бы хотела показать, как я использую диалоговое обучение в практике.

Фундаментом для построения диалога являются, конечно же, вопросы. Изучая теоретический источники (Руководство для учителя, с.155-159), я поняла, что вопросы на уроке могут использоваться для разных целей.

Если это начало урока, поставленные и задаваемые вопросы преследуют следующие цели: установить контакт, подвести к теме урока, повторить прошлую тему. На следующем этапе урока(осмысление, знакомство с новыми знаниями) цели постановки вопросов соответственно меняются: вызвать интерес и усилить концентрацию внимания, способствовать размышлению ,выявить, насколько хорошо ребенок понял смысл происходящего. Далее, во время применения новых знаний на практике, вновь меняется цель постановки вопросов: обратить внимание и разъяснить слабо усвоенные и сложные моменты, выяснить на какие элементы следует обратить особое внимание. Рефлексия тоже имеет свои целенаправленные вопросы: определить уровень понимания и усвоения темы учеником, оценить результаты урока, выявить проблемы, которые могут возникнуть в будущем.

Я обратила свое внимание на то, что мне, как педагогу, необходимо тонко подходить к структуре вопроса. Ведь в диалогическом обучении структура постановки вопроса является «ключом» к удачному ознакомлению с материалом, а так же эффективному усвоению новых знаний. От того, как поставлен вопрос на моих уроках, зависит качество усвоенного материала. Для меня не секрет, что вопросы могут быть «закрытого» и «открытого» типа, низкого и высокого порядка, а так же мотивационного и проблемного характера. Если раньше я использовала в основном вопросы «закрытого» типа, не задумываясь над тем, что они будут развивать у обучающихся, чему будут способствовать, то сейчас, я задумалась: что спрашивать? как спрашивать? для чего спрашивать? Уже исходя из этого, я пришла к выводу, что мне, нужно учиться правильно составлять вопросы «открытого» типа, учитывая при этом психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.

Исходя из этого, я старалась использовать на своих уроках различные типы вопросов. Я училась применять разные методики их постановки: вопросы побуждения, апробирования. Еще очень важным моментом при опросе является время, данное ученику для размышления.

Анализируя свою деятельность и деятельность ребенка на уроке, я поняла следующее -важно, что бы диалог в ходе урока был всегда продуктивным. А что нужно для этого? Каждое занятие я начинаю с положительного эмоционального настроя. Ребенок должен чувствовать себя комфортно, что бы у него всегда присутствовало желание к обучению и познанию нового.

В ходе урока мы часто возвращаемся к данному элементу занятия. Здесь можно использовать различные направления для развития познавательной деятельности: ориентировка в пространстве, в окружающем, на собственном теле, на листе бумаги, развитие сенсорных эталонов. Вообще, все то, что необходимо ребенку с особыми образовательными потребностями. Вся деятельность сопровождается вопросом с последующим ответом, либо ответом комментирующим деятельность. При этом ребенок знает, что ответ должен быть полным (здесь присутствует преимущество распространенных ответов над односложными). А значит непрерывно от получения новых знаний, умений и навыков идет развитие речи, что имеет огромное значение для ребенка с особыми образовательными потребностями. Я заметила, что если ребенок начинает мыслить, задумываться – это уже является диалогом с сами собой. Правда, у детей с низким уровнем саморегуляции,внутренний диалог чаще отсутствует,но я должна стремится к тому, чтобы данный вид диалога присутствовал чаще

При сообщении темы урока (чем мы сегодня будем заниматься), обязательно следует вопрос, формирующий ситуацию, при которой ребенок вместе с ответом непроизвольно начинает планировать свою деятельность, используя ту базу знаний, умений и навыков, которая у него имеется. Иначе говоря, мы непроизвольно подключаем и повторение. А вот уже после повторения следует новый вопрос, с последующим раскрытием темы и подачей нового материала.

Учитывая, что мой ученик любит работу с ИКТ. На каждом занятии используется задание, для выполнения которого, необходимо использование ИКТ. Чаще эти задания, у меня на уроке, носят игровую форму. Но при этом, данный этап, сопровождается диалогическим общением: что ты сделал? Как можно сделать? Кого ты узнал? Для чего это нужно? Как это можно назвать? и т.п.

Не стоит забывать, что атмосфера сотрудничества должна присутствовать на протяжении всего занятия (урока). Я сделала для себя вывод, что сам тон диалога, должен быть не авторитарным, а дружелюбным, располагающим к общению, продуктивному и взаимному сотрудничеству.

Проводя физминутки , я не забываю, о совместных действиях и речевом сопровождении. Много физминуток, где используется текст: вопрос-ответ.

На мой взгляд, важно чаще давать возможность ребенку задавать вопросы учителю. В ситуации моего индивидуального обучения можно предложить ребенку следующие варианты: спроси у меня… Можно мне рассказать, что я знаю?, а ты сможешь меня научить?, мне нужна твоя помощь и т.п. Это расширяет возможность раскрытия потенциала ребенка. Можно позволить ученику почувствовать себя в роли педагога (поменяться с ним местами). Мною часто используются приемы: расскажи мне, покажи мне, научи меня, что мне надо сделать. Ребенок охотно делится своими знаниями, старается помочь (воспитание взаимопомощи, ответственности).

При взаимодействии «учитель-ученик» для получения конструктивного диалога ребенок должен чувствовать себя раскрепощенным, полноправным собеседником. Помочь создать такие условия для него, должна конечно я- учитель. Это и атмосфера сотрудничества, и хорошо развитые коммуникативные навыки, чувство уважения и сопереживания к своему ученику. Еще конечно важно слушать и слышать ребенка. Раньше для меня при опросе важно было получить желаемый ответ, сейчас я стала прислушиваться к ответам учащегося, задавать дополнительные вопросы направляющего характера. Все это давало возможность ученику размышлять, искать правильный ответ, развивать элементы критического мышления.

Взаимодействие «учитель-ученик» интересно тем, что у ребенка есть возможность пообщаться,высказать собственную мысль.

Проводя уроки, я пришла к выводу, что очень важно на занятиях развивать диалог. Из теоретических источников (Руководство для учителя с. 156) я узнала, что в школе применяется три типа бесед (по Мерсеру): беседа – дебаты, кумулятивная беседа, исследовательская беседа. Беседа-дебаты, в моем случае в силу особенностей развития моего ученика , мне конечно не подходит, а вот две последующих я используя как можно продуктивно. Внимательно изучив цели и структуру таких бесед, выяснила, что самая продуктивная из них – исследовательская.

Ребенку с умеренной уо, важно не только услышать и поговорить, но и потрогать, почувствовать (изучить руками), т.е исследовать. Процесс исследования всегда сопровождается диалогическим общением. Это позволяет нам с учеником изучить проблему занятия на более глубоком уровне. Кроме этого я сделала вывод, что таким образом я поддерживаю интерес ученика к теме на протяжении всего урока. В ходе общения на уроке мы думаем вместе, вместе обсуждаем, что приводит к более плодотворному результату.

На занятиях «Мир вокруг» изучая овощи, посуду, фрукты и т.д. Мы обязательно «исследуем» предметы, обсуждаем, какие они на ощупь, какого цвета, для чего предназначены. Затем, чтобы закрепить знания я использую либо элементы конструирования, либо элементы лепки и рисования, сопровождая все это диалогом. Таким образом, наши с ребенком действия становятся более эффективными (всегда присутствует межпредметная связь).

На занятиях «Письмо, чтение и развитие речи» мы читаем тексты, отвечаем на вопросы по картинкам, рисуем свои картинки к тексту, обсуждая все действия.

Занятия по предметно-практической деятельности вообще очень интересны в плане реализации диалогового обучения. В начале урока мы обозначаем для себя проблему, далее путем ответов на вопрос планируем ее решение, затем совместное выполнение обозначенной проблемы. На таких занятиях я часто задаю ребенку вопросы: как ты думаешь, кто из нас быстрее справится?, почему? А как это у тебя получается, расскажи. В такие моменты к диалогу можно подключить «соревнования», это позволяет увлечь ребенка, заинтересовать.

Результаты моей практики подтверждают высказывания о том, что диалог, действительно, занимает центральное место на уроке и при грамотной организации урока, диалоговое обучение способствует интеллектуальному развитию , повышает результативность обучения. Тщательно продуманное содержание урока, использование различных методов обучения, анализ результатов, рефлексии, безусловно, улучшат процесс обучения.

Проанализировав и оценив свои уроки, я сделала вывод, что диалогическое обучение – это необходимый, на моих урока, модуль. Нужно отметить, что это один из основных модулей коррекционного обучения.

Подводя итоги своей практики, я смогла сделать следующий вывод по данному модулю обучения: учащимся намного легче работать в диалоге, потому что это работа помогает раскрывать способности, мотивирует ребенка к обучению. Ученик учится находить свои ошибки, при этом делает это без напряжения и скованности. Такой вид работы, как диалог, просто крайне необходим в современном образовании, ведь именно при помощи диалогового обучения, учащиеся могут реализовать себя в полной мере, проявить свои личностные качества. Моя практика убедила меня в этом. Ведь ребенок с особыми образовательными потребностями, начинает с большим желанием общаться, раскрываться, даже проявляет желание самостоятельно высказывать свое мнение. В дальнейшей своей деятельности я буду практиковать диалоговое обучение, для того чтобы развивать способности учащихся с особенными образовательными потребностями. Анализируя результаты своей практики, могу с уверенностью сказать, что диалоговое обучение прослеживалось на протяжении всех уроков.

Обучая ,я сама училась обращать внимание на интересы и индивидуальные особенности учащегося, составлять задания и формулировать вопросы, создавать ситуацию успеха.

Диалоговое обучение является тем типом взаимодействия, при котором и учителя и ученики вносят в обучение существенный и значимый вклад и получают развитие.

Тем самым, возвращаясь к анализу теории и практики, я могу с уверенностью сказать, что развитие диалогической беседы играет главную роль и способствует интеллектуальному развитию ребенка, кроме этого развивается социальное взаимодействие,развивается процесс обмена мыслями, развивается умение спрашивать, и обосновывать.

Использованная литература :

1. Руководство для учителя. Третий базовый уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальной школы», 2012