|  |  |
| --- | --- |
|  | Облыстық көру қабілеті бұзылған балаларға арналған арнаулы мектеп – интернатыОрал қаласыМектепалды даярлық сыныбыЕргалиева Алмагул Базарбаевна |

|  |
| --- |
| **ТАҚЫРЫБЫ: Ə дыбысы мен əрпі** |
| **ҰОҚ-ның оқытылу мақсаттары** | 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту.0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан жəне жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен жəне ұсынылған үлгілер негізінде жазу.0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістіктіажырату, торкөз дəптерге кең сызықтар, əріп элементтерін жазу. |
| **Күтілетін нəтиже** | * **Барлық тəрбиеленушілер:**
* Сұрақтарға жауап беріп, əңгіме желісін құру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады.
* **Ə** дыбысы – дауысты дыбыс, жіңішке дауысты. **Ə** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.
* Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **ə** дыбысының орнын ажыратады. **Ə** əрпінің баспа түрін жазады.
* Сөйлем түрлерін ажыратып, соңына тыныс белгісін қояды.
 |
| * **Көпшілік тəрбиеленушілер:**
* Сұрақтарға жауап береді.
* Берілген суретке қарап, сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін
* (ажыратады)
* Сөздегі дыбыс санын, ондағы ə дыбысының орнын ажыратады. Ə дыбысына сөз ойлайды.
* Ə дыбысына (дауысты, жіңішке дауысты) сөз құрайды.
* Жазу жолына ə əрпінің элементтерін жазады.
 |
| * **Кейбір тəрбиеленушілер:**
* Суретті кітаптардан қажетті ақпаратты табады. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды.
* Ə дыбысын қатыстырып, сөз, сөйлем құрастырады.
* Ə əрпінің элементін өз бетінше жазады.
 |
| **Тілдік мақсат** | * **Тəрбиеленушілер** :
* Суреттер бойынша сұрақтар құрастыру.
* Сөйлем түрлерін ажырата отырып, сөздің санын анықтап, буынға бөлу.
* Сызбаға қарап сөйлем құру.

**Негізгі терминдермен сөз тіркестері:****ҰОҚ-дағы тапсырмалар мен диалогтерде қолданылатын тіл:**Пікір алмасу:Өлеңнен **Ə** дыбысы бар қандай сөздерді естідіңдер? Сөйлем соңына қандай тыныс белгісін қоясың?Бұл сөздер кімге айтылады? |
| **Өткен ҰОҚ-дан алған білім** | **Ə** əрпімен танысып, сөздерден таныс əріптерді ажыратады. Сөздердге дыбыстық талдау жасайды. Сызба арқылы сөйлем құрайды. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жұмыс түрлері** | **Ресурстар** |
| І. Дұрыс əсерлі көңіл күй орнату. | Педагог балаларды ортаға шаттық шеңберін құруға шақырады. |  |
|  |  |  |
| 0–2мин. | Біз әдепті баламыз,Айтқан тілді аламыз.Үлкенге де сіз,Кішігеде сіз,Бас иеміз біз!Оқушыларды көк, қызыл текшелер арқылы топқа бөлу.Өткен әріптерді қайталау.Алдыңғы оқу қызметінде қандай әріппен таныстық? |  |
| II. Өмірлік тəжірибені маңыздандыру. Мақсатты болжам.3–5 мин. | **Ойын:**З дыбысы кездесетін сөздерді айту.(Ұ,Ө) Педагог балаларға бесік көрсетеді.Бесік туралы əңгімелейді. Балалардың ең алғашқы тыңдаған əндерін «Бесік жыры» деп атайтынын түсіндіреді. Бесік туралы балалар өз ойларын айтады.Қазақ үй электронды материалдан «Бесік жырын» тыңдайды. | «Бесік жыры» жазылған үнтаспа. |
| ОҚ-ның ортасы |  |  |
| III. Тақырып бойынша жұмыс6 – 27 мин. | **(Ұ,Ө) Əліппе-дəптермен жұмыс****1-тапсырма**Педагог балаларға «Бесік жырын» айтып береді.Əлди-əлди, бөпешім,Əлпештейтін көкешім.Тербетейін жата ғой,Тəтті ұйқыға бата ғой.-Балалар, өлең жолдарынан Ə дыбысы бар қандай сөздерді естідіңдер?Балалар өлең жолдарынан Ə дыбысы бар сөздерді айтып береді.-Ендеше, бүгінгі оқу қызметінде қандай дыбыспен танысамыз? | Əліппе-дəптер |
| Бейнетаспа қарау |
| **Ə – жіңішке дауысты дыбыс**. Екі езу сəл кері тартылып, жымиып күлген кісінің кейпін көрсетеді, үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы а дыбысын айтқандағыдан гөрі жақынырақ қашықтықта сақталады, дауыс шымылдығы жабық болады, жұмсақ таңдай көтеріледі де мұрын ауа жолымен жабылып тұрады; | Ә дыбысымен таныстыру |
| **Әтеш** сөзін үш тілде айту.Дауысты дыбыстар қызыл текшемен белгіленеді.Әнші, дәрігер сөздеріндегі ә дыбысының орнын анықтау. Әнші сөзіне дыбыстық талдау жасау.**Ереже:** Ә - жіңішке дауысты дыбыс, ә дыбысы көбіне 1-ші буында, сөздің басында, ортасында кездеседі. | Суреттер |
|  | Дыбыс артикуляциясын дұрыс қоюға үйрету үшін **«Айна» ойынын ұйымдастыру.** Оқушылардың бірі – айна болады. Ал екіншісі сол айнаға қарап, дыбысты айтады. | «Айна» жұптық жұмыс |
| **Сергіту сәті:** «Көңілді күн» | Бейнетаспа |
| **2-тапсырма.**Оқушылар аттары жазылған таяқшалардағы жеке тапсырмаларды орындайды.**1**.Әже сөзін буынға бөлу,сөздегі ә дыбысының орнын ажыратады, әже сөзіне дыбыстық талдау жасау.**2.**Дәрігер сөзін буынға бөлу, дәрігер сөзіне сәйлем құрау, сөйлемдегі сөздер санын анықтау.**3.**Әтеш сөзін буынға бөлу, әтешке сипаттама беру. | Суреттер |
| **3-тапсырма.** Оқылым: буындарды оқу. |  |
| **4-тапсырма.** Ауада Ə əрпін жазып көрсетеді. Балалар жазу жолына Ə əрпінің баспа түрін жазады. | Ә әрпінің баспа түрі«Əліппе-дəптер» |
| -Бүгінгі оқу қызметінде қандай дыбыспен таныстық?-Ә дыбысы қандай дыбыс түріне жатады?-Ә дыбысы бар қандай сөздерді білесіздер? |  |
| **IV. ҰОҚ-ның қорытындысы. Рефлексия.****27-30 мин** | **(Ұ,Ө) Рефлексия.** Балалар өз білім деңгейлерін «Баспалдақ» әдісі арқылы бағалайды. Аттарын жазып баспалдақ сатысына жапсырады.Балалар «Сау болыңыз!» сөзін үш тілде айтады.  |  |