**«Эффективные методы работы с родителями».**

**Введение**

 Воспитание духовно-богатой, высококультурной и нравственной личности

 может успешно осуществляться лишь в тесном сотрудничестве с семьёй.

 Семья — ячейка общества, в которой заключено не только настоящее, но и

 наше будущее. Во имя нашего будущего мы, учителя, должны найти подход

 к каждой семье, к каждому ученику.

 « Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего люди

Из них на первом месте родители и педагоги» (А. Макаренко)

**Цели работы с родителями:**

* повышение педагогической культуры родителей;
* привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательный

процесс;

* создание дружного сплочённого коллектива родителей, учеников и учителей.

 Основываясь на собственном опыте, я пришла к выводу, что школа может

оказать неоценимую помощь родителям. Учитель помогает родителям пополнить багаж их знаний об особенностях воспитания и обучения детей.

И эти знания должны быть усвоены родителями в активном процессе.

**Главные задачи работы с родителями:**

* Формирование у родителей положительного отношения к школе.
* Содействие развитию взаимопонимания между родителями и детьми,

учителями и родителями.

* Формирование творчески активной, социально ответственной, физически здоровой, духовно богатой, высококультурной, конкурентно способной личности.
* Предоставление родителям информации о психолого-педагогических

особенностях воспитания ребёнка в семье.

 Семья — это слово такое родное,

 Сколько в нём света, добра и тепла!

 **1-Раздел**

**Необходимые условия воспитания ребёнка в семье.**

 Семья с раннего возраста направляет сознание, волю и чувства детей.

Под руководством родителей ребёнок приобретает жизненный опыт. От того,

на что и как направлено влияние семьи, во многом будет зависеть результат

воспитания. И чтобы он был успешным необходимо создать условия для

воспитания ребёнка в семье.

 1.Самое главное — семейная атмосфера, когда каждый из родителей

 понимает свою ответственность за воспитание детей.

 2.Самое важное — уважение к личности ребёнка.

 3.Рационально организованный режим жизни ребёнка в семье.

 4.Ребёнка надо любить! ( Любовь родителей к ребёнку)

 5.Авторитет родителей. Единство требований к детям всех членов семьи.

 6.Единые, согласованные требования семьи и школы.

 **2-Раздел**

**Формирование гражданской позиции школьника.**

 Системный подход к формированию гражданской позиции ученика.

Создание условий для его самопознания и самовоспитания даёт учащимся

установку на правильный социально-одобряемый образ жизни в школе и в

семье, формирует патриотическую позицию ученика, устойчивые привычки

в поведении, отношении к людям, к делу, к модели собственной жизнедея-

тельности.

 Цель образования на современном этапе — воспитание духовно-богатой,

высококультурной и нравственной личности. И большая роль в этом при-

надлежит семье.

 Составляя план воспитательной работы с детьми, следую следующим

**направлениям:**

 -Сопутствовать созданию условий для самостоятельной, активной и сознательной перестройки отношений: родитель-ученик; родитель-учитель,

учитель-ученик.

 -Формировать взаимопонимание, уважение, положительно эмоциональный

настрой всех участников образовательного процесса.

 -Формировать уважение к членам семьи.

 -Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.

 -Свобода и ответственность как право и обязанность каждого участника

 образовательного процесса.

 -Сотрудничество с родителями и детьми. «Все вместе — я, ученик и его

 родители — разрешим имеющиеся проблемы»

  **3-Раздел**

 **Формы работы с родителями.**

  **Цели всех семейных мероприятий:**

 -научить каждого школьника жить, учиться и работать в коллективе;

 -превратить обучение в творческий процесс, в ходе которого

 формировались познавательные интересы школьников, развивались их

 способности, самостоятельность мышления, желание и умения активно

 участвовать в школьной жизни;

 -воспитывать чувства дружбы и ответственности за свои поступки.

 1.**Работа с родительским комитетом.** ( Помощь учителю в проведении праздников, посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий: «Помо-

жем нашим детям учиться»; «Наши успехи и неудачи».

 **2.Родительские собрания на темы:**  «Особенности мыслительной деятельности младших школьников»; «Читаем вместе с детьми»;

«Как делать уроки с ребёнком?» «Круг интересов и любимых занятий

ученика»; «Как поддержать талант!»(Любая способность — это уже талант);

«Оценивание без оценок»; «Радость учения!» и др.

 **3.Индивидуальная работа с родителями.** ( Посещение квартир детей;

Индивидуальные консультации; Благотворительная помощь детям;

Советы родителям по воспитанию и обучению детей. Помощь в решении

проблем с детьми.)

 **4.Лекторий для родителей.**

«Курс на здоровье детей»; «Мудрость родительской любви»;

«Здоровье и счастье наших детей»; «Младший школьный возраст и его

особенности»; «Культура поведения детей» и др.

 **5.Выставки для родителей.**

«Наши проекты»; «Портреты великих людей»; работы кружка: «Юный

художник»; творческие работы детей по русскому языку, познанию мира,

художественному труду, литературному чтению и др.

 **6.Анкетирование для родителей.**

( Педагогическая диагностика семейного воспитания)

 **7.«Круглый стол»:**  Общение с родителями: «От сердца к сердцу!»;

« С любовью к детям»; «Планы на будущее»

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов -

психолога, медработника и др.

 **8.Семейные праздники:**

 «Наша дружная семья!»; «Семейная гостиная»; «Праздник мам и бабушек!»

«Весёлые выходные!» и др.

 **9.Семейный клуб.**

**«Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому, родители пример тому»**

 Только совместная работа учителя и родителей даёт хорошие результаты

в воспитании и обучении детей, помогает лучше узнать друг друга,

способствует сплочению родительского и детского коллектива.

 Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями даёт детям

возможность проявить свои таланты и способности, развить положительные

эмоции, формируют культуру проведения, досуга, общения и труда.

 Целенаправленная, хорошо организованная работа учителя с родителями

положительно сказывается не только на детях, но и на самих родителях,

на их взаимоотношениях между собой.

  **Рекомендации родителям.**

  **Оценивание без оценок**

 Учитесь правильно хвалить ребёнка. Привычных многим родителям слов

«умница» или «молодец» недостаточно. Вы должны подробно описать (!),

что у ребенка получилось действительно хорошо. Например: «Как здорово

ты вырезал ёлочку!», «Ты сегодня прекрасно, с выражением, прочитал».

 Даже если вам не нравится вся работа в целом, найдите в ней что-то красивое, чем она уникальна. Так у ребёнка возникает убеждённость: «Я уже

умею это делать», и он пытается освоить новое. Не критикуйте детей!

Критика для многих детей, как ушат холодной воды: «Я не умею, не стоит и пытаться это делать». Если вы видите, что у ребёнка не получается, внесите

своё предложение, как можно сделать лучше, покажите свой вариант.

При такой завуалированной критике ваш ребёнок учится понимать радость

совместной работы и получает подсказку как исправить её недостатки.

  **Не требуйте.**

 Иногда, заметив, что у ребенка начинает что-то получаться, родители создают для него своеобразную « ловушку результатов». Дети всегда хотят

порадовать своих родителей, поэтому нередко продолжают деятельность только потому, что знают, чего действительно хотят от них. Например,

мечтая порадовать родителей, ребёнок может посещать неинтересный

кружок, не интересную спортивную секцию. К сожалению, этот аспект

мешает открытию основных интересов. Поэтому замечайте победы своего

ребёнка, но не делайте их самоцелью, объясняйте, что он должен получать

радость от занятий.

  **Подавайте пример.**

 Дети чутко реагируют на увлечения родителей, поэтому могут копировать

многие их пристрастия .Главное, вы должны обратить внимание на то, как

сами относитесь к своей работе, да и к любому виду деятельности.

 Если в вашей речи бесконечно звучит: «Работа-это скука, тоска, каторга»,

то ваш ребёнок подсознательно впитает знания о том, что труд — дело неблагодарное. Впоследствии эта установка может помешать ему заниматься

даже любимым делом. И, наоборот, если он видит, как вы чем-то увлечённо

занимаетесь, не жалея времени и сил, то он заряжается энтузиазмом и понимает: труд — это польза, Труд — это здорово!

  **Раскройте свои таланты.**

 Каждый талантливый человек хоть раз в жизни встречал яркую личность,

оказавшую на него сильное влияние. Станьте такой личностью для своих

детей, раскрыв свои таланты. Как сказал известный педагог Януш Корчак,

автор книги «Как любить ребёнка»: «Будь самим собой, или ищи собствен-

ный путь! Познай себя прежде чем захочешь познать детей.»

  **Поддержите желание сделать шаг.**

 Вкус к желанию сделать что-то сверх того, что уже умеешь, заложен в

каждом ребёнке. Поэтому направляйте ребёнка на решение более сложных

задач. Ваш ребенок поливает цветок, а вот посадить его не пробовал.

Сделайте эту работу вместе с ребёнком...Это правило применимо к развитию

любой способности. Ваша задача на основе того, что умеет ваш ребёнок,

предложить более творческую задачу. Постепенно он научится ставить

новые цели самостоятельно.

 **« Детей учит то, что их окружает»** (Мария Монте сори)

 **Чему еще важно научить детей?**

 **Уметь слушать.** Наиболее эффективный язык общения: ты говоришь — я

слушаю, потом я говорю — ты слушаешь. Внимательно слушайте детей.

Научите их ждать очереди, чтобы высказаться.

  **Выражать свои чувства.**  Разговаривайте с ребёнком, спрашивайте, что его беспокоит, чем он интересуется. Не смейтесь над его страхами, мечтами и проблемами.

 **Помогать близким.** Если помощь другим людям не входит в список

ваших привычек, не войдёт она и в жизнь ваших детей. Расскажите ребёнку, что людям часто нужна помощь, сделайте что-нибудь доброе вместе.

  **Читать книги.**  Читающие дети всегда на шаг впереди тех, кто увлечён

исключительно просмотром мультфильмов. Читайте детям сказки на ночь.

Устраивайте семейные чтения, обсуждайте прочитанные книги. Активно

выражайте свою увлечённость и любопытство: «Что же произойдёт дальше?

Как интересно!» Смейтесь, шутите, наслаждайтесь чтением вместе со своими

детьми

  **7 универсальных правил для успешной учёбы и здоровья.**

1. **Режим дня.**

 У ребёнка должно быть определённое время для питания, отдыха, игр,

посещение кружков, выполнения домашнего задания, прогулок. Так

организм быстро адаптируется к школьным нагрузкам, научится восстана- вливать силы.

 **2. Сон.**

 Во сне осуществляются все основные метаболические и клеточные

перестройки, определяющие формирование скелета ребёнка. Здоровый сон в проветренной комнате обеспечивает регенерацию клеток головного мозга и

нервной системы. Детям 7-9 лет для полноценного отдыха надо спать не

менее 10 часов. Необходимо укладываться в постель в одно время — это

облегчит процесс засыпания.

 **3.Свежий воздух.**

 Важно быть на свежем воздухе не менее трёх часов в день. Дневной свет

стимулирует выброс гармона допамина, который укрепляет клетки нервной

системы и предотвращает деформацию глазного яблока (профилактика

близорукости). Уличные прогулки предполагают повышенную мышечную

активность, что является хорошей профилактикой утомления.

 **4.Компьютерные игры и телевизор**

 Ребёнку 7-9 лет можно проводить за компьютером не более получаса в день , около телевизора — час. От этого напрямую зависит здоровье нервной

системы.

 **5.Питание.**

 В завтраке обязательно должны присутствовать медленные углероды

(крупяные каши, серый и ржаной хлеб) — это главный источник энергии,

обеспечивающий интенсивную работу мозга.

 **6.Закаливание.**

 Обязательно делайте утреннюю зарядку. Введите за правило обливать стопы прохладной водой, приучайте к контрастному душу. Не кутайте!

Детей при их подвижности надо одевать даже чуть прохладнее, чем вы

сами одеваетесь. Занимайтесь спортом всей семьёй: велосипед, лыжные

прогулки, плавание — то, что обязательно пойдёт на пользу.

 **7.Эмоциональный комфорт.**

 Доброжелательное тёплое отношение не менее важно, чем хорошее питание или прогулки на улице, особенно в период начала школьной жизни.

 Ребёнок должен видеть в вас родного человека и ближайшего друга.

Не в коем случае не допускайте повышения тона в беседе, не запугивайте,

не применяйте телесного воздействия. Поддерживайте своего ребёнка.

Умейте утешить: «Ничего, ты непременно справишься с этим заданием позже». Умейте отвлечь, рассмешить, хвалите за успехи.

 И помните: на основе взаимоотношений родителей складывается общая

атмосфера в доме — это залог здоровья нервной системы ребёнка и его успеваемости. Берегите друг друга и своих детей.

  **Родителям на заметку.**

 Спросите своего ребёнка, зачем он учится? «Для мамы», «для папы»,

«потому, что все дети должны учиться.» Нет, ответ неверный. Ребёнок

должен знать: образование он получает для себя и своего будущего.

 Не каждому суждено стать великим художником или композитором, но из каждого ребёнка можно вырастить гармоничную личность: всесторонне

развитую, умеющую понимать и ценить окружающий мир.

 Необходимо поошрять в детях тягу к творчеству.(Рисование, музыка, лепка,

танец)

 Разговаривайте с ребёнком и учите его разговаривать. (Говорите обо всём:

о вечном и сиюминутном, о важном и второстепенном — и не делайте поправки на возраст. Разговаривая. дети осознают себя, само утверждаются.)

 Воспитывайте в ребёнке самостоятельность, толерантность, учите его жить

по правилам, проводите с ребёнком больше времени.

 Помогите детям понять и усвоить, что учёба — это их работа,

 ответственность, как у взрослых.

 «Воспитывайте детей, подавая им безупречный пример. Дети не любят

наставлений и нотаций, они хотят видеть ваши поступки, а не слушать

ваши слова» (Мать Тереза)

КГУ "Общеобразовательная школа №1 села Бастау

 отдела образования по Атбасарскому району

управления образования Акмолинской области"

Михайловских Лидия Анатольевна, педагог-эксперт

учитель начальных классов.