**Yessenov University студенттеріне монологтық сөйлеуді жетілдіру әдістемесі**

 Кукыбаева Дина Героевна

 Ш.Есенов атындағы КТжИУ

 «Әлем тілдер» кафедрасының

 аға оқытушы

 Қазақстан, Ақтау

 e-mail: dina.kukybayeva@yu.edu.kz

Yessenov Universityстуденттеріне ағылшын тілін оқытудың мақсаты төрт дағдысын жетілдіруге бағытталған: қажетті фонетика, үлкен сөздік және жақсы грамматика негізінде тыңдау , сөйлеу, оқу және жазу. Бірақ бұл түпкі мақсат емес. Түпкі мақсат – студенттерге мақсатты тілді пайдалануға мүмкіндік беру. Тілге қатысты сұрақтар туындауы мүмкін. Неліктен біз ағылшын тілін үйренеміз? Егер адам тек тыңдап, сөйлей алса, оны ағылшын тілін жақсы деп айта аламыз ба? Жоқ, егер адам тек оқу мен жазуға ғана шебер болса, оны тілге шебер деп айта аламыз ба? Жоқ, егер студент ағылшын тілін жақсы меңгерсе, ол тілді сөйлеуде де, жазуда да қолдана білуі керек. Қазір студенттердің көпшілігі тыңдау мен сөйлеуден гөрі ағылшын тілін оқу мен жазуда жақсырақ. Олар оқи алады және жаза алады, бірақ қарым-қатынас жасау қиынға соғады. Олар әреңөз ойын өз сөзімен жеткізе алады. Ағылшын тілі тек қарым-қатынас құралы ғана емес, сонымен қатар әлемдік мәдениеттің бір бөлігі екенін түсіну қажет, сондықтан бұл тілдің тарихын және астарын зерттеу қажет. Кез келген тіл үйрену сөйлеуден басталатыны анық. Сөйлеу адамның психикалық процестеріне делдалдық жасайтын ең маңызды белгілер жүйесі екені белгілі.

Сөйлеуді өнімді процесс ретінде оқыту күрделі әдістемелік міндет, өйткені меңгеру оқушы үшін үлкен қиындықтармен байланысты және мұғалімнен де, оқушыдан да уақыт пен күш-жігерді қажет етеді. Алайда, егер студенттер ағылшын тілінде айтуға, сипаттауға, сұрауға, ұсынуға және т.б. сөйлеу әрекетінің басқа түрлерін қалыптастыруға сенімді негізге қызығушылық танытса, шығындар уақытша және күш-жігер өз жемісін береді.

Тіл – адамдардың кез келген тобы өз ойлары мен сезімдерін жеткізу үшін келісілген абстрактілі белгілердің ерікті жүйесі. Сөйлеу кез келген тілді үйренудің ең маңызды аспектісі болып табылады, өйткені сөйлеусіз тіл дамымайды. Әрбір тілдің өзіне тән грамматикалық құрылымы, фонетикасы, сөздік құрамы болады. Шешендік шебер болу үшін көп еңбек қажет, мұғалім кез келген оқушының сөйлеу қабілетін дамытуға ықпал етуі керек. [1, c.203 ] Мұғалім тіл үйретуші. Бұған жаңа лексиканы енгізу және тілді үйрету арқылы қол жеткізуге болады. Сонымен қатар, мұғалімдер тілді жаңғыртудағы оқушылардың қателерін түзетуі керек, бірақ қателер қарым-қатынасқа кедергі келтірсе ғана. Байланысты сөйлеу түсінуге кедергі келтіретін тым жылдам немесе тым баяу болмауы керек. Сөйлеу - бұл дауысты, артикуляцияны және тілдік дағдыларды үйлестіре қолдануды талап ететін үйренген қарым-қатынас жүйесі. Шетел тілін оқыту кезінде мұғалім оқушыларда айтылым дағдыларын, грамматикалық дағдыларды, лексикалық дағдыларды және басқа да дағдыларды қалыптастырады және дамытады. «Әдет» бір қатардағы жиі қайталанатын әрекеттердің нәтижесі болғандықтан, оқушылар әдеттерді тұрақты, табанды, қайталанатын жаттығулар арқылы меңгере алады.

Шет тілін оқыту ең алдымен студенттерді оны іс жүзінде меңгеруге жетелеуі керек. Тренингте төрт қабілет бар: тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу, олардың әрқайсысында түсіну негізгі ингредиент ретінде. Бұл мұғалімнің басты мәселесі тек айтылымдағы қиындықтар, сөздік немесе грамматикалық толықтыру ғана емес, сонымен қатар тілдік қабілеттерді, яғни оқушылардың тілдік қабілетін белсендіру керектігін көрсетеді. Мектепте шет тілін оқыту да оқушының жан-жақты дамуына ықпал етуі керек.

Бұл ауызша сөйлеуге үйретудің практикалық мақсаты. Бірақ сөйлеу тек өз алдына мақсат емес; сонымен қатар шет тілін оқытудың қуатты құралы болып табылады. Сөйлеу – оқушылардың мәтінді естігенде немесе оқығанда түсінгенін тексеру құралы. Ауызша сөйлеудің дұрыс қолданылуы оқушылардың тілді меңгерудегі ілгерілеуін қамтамасыз етеді, сондықтан олардың пәнге деген қызығушылығын оятады,

Демек, ауызша сөйлеу: оқушылар оқытылатын тілді қарым-қатынас құралы ретінде пайдаланғандағы мақсат, т.б. е) оқытылатын тіл 1) сыныпта мұғалім мен оқушылар арасындағы қарым-қатынас үшін қолданылады; 2) оқытушының жетекшілігімен тақырып бойынша әңгіме барысында студенттердің қарым-қатынасы; 3) мәтінмен жұмыс жасау кезінде студенттердің қарым-қатынасы – ондағы көтерілген мәселелерді талқылау; 4) сыныптан тыс жұмыс кезінде оқушылардың оқытылатын тілдегі қарым-қатынасы. Түсінуді және сөйлеуді үйрену үшін ол бір уақытта көптеген деңгейдегі дағдыларды меңгеруі керек. Оның тілді меңгеруінің әрбір қыры бірін-бірі нығайтады, ал айтылымға үйрету әрқашан тілдің нақты қолданысы жағдайында жүзеге асуы керек. Оқушылардың фонетика, грамматика және лексиканы меңгеруіне ауызша жаттығулар қолданылады. Ауызша сөйлеуді дамытуға арналған жаттығулар студенттерді дайындауы керек:

* сабақта шет тілін сынып қажеттіліктері үшін пайдалану;
* оқушыларды қызықтыратын пәндер және олардың айналасындағы пәндер туралы айту;
* талқылау оқыдым және естідім \_

Мұғалім оқушыларды тартудың әртүрлі тәсілдерін ( әңгімелеу , баяндамалар дайындау, тақырыптар бойынша стихиялық мәлімдемелер) жаттықтыруы керек. Студенттер мұғалімнен гөрі көп сөйлесуі керек және мұғалімнен гөрі бір-бірімен көбірек сөйлесуі керек. Содан кейін оқушылар өз көзқарасының құнды екенін және басқалардың пікірлері мен пікірлерін тыңдау керектігін түсінеді.

Монологтық сөйлеу – бір адамның ойын, ниетін білдіретін, жағдайды азды-көпті егжей-тегжейлі түрде бағалауы. Шет тілі бойынша жалпы білім беру бағдарламасы ұсынатын міндеттердің бірі монологтық сөйлеуге үйрету болып табылады. Монологтық сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың мақсаты – тілге қатысты ойды коммуникативті түрткі, логикалық жүйелі және дәйекті және жеткілікті толық және дұрыс ауызша жеткізу. Қазіргі уақытта мектептерде монологтық айтылымға оқытуға көп көңіл бөлінбейді. Бұл тәсіл дұрыс емес қабылданады, өйткені оқытудың дәл осы аспектісі ойлауды тәртіпке келтіреді, логикалық ойлауға үйретеді және тыңдаушыға жеткізу үшін өз пікірін соған сәйкес құрастырады. Монолог – бұл сөздің құрылымын, құрамын және тілдік құралдарын дербес анықтай отырып, бір адам құрастырған кездегі сөйлеу түрі. Монологтық сөйлеу репродуктивті және өнімді болуы мүмкін. Репродуктивті сөйлеу коммуникативті емес . Мектепте оқушылардың дайын емес монологтық сөйлеуін дамыту міндеті қойылады.

Монологиялық сөйлеуге үйретудің мақсаты – сөйлеудің монологтық дағдыларын қалыптастыру:

1. мәтінді қайталап айтып беру, сипаттау, баяндау және әңгіме құрастыру;
2. логикалық ашу берілген тақырып ;

3) пікірдің дұрыстығын, оның ішінде талқылау,
дәлелдеу элементтерін дәлелдеу.

Сөздік қорды зерттеу маңызды, өйткені сөздік – тілді үйренудегі басты аспект. Сөйлеу монологтық және диалогтік сөйлеу дағдыларын дамытатынын білеміз. Қайта әңгімелеу арқылы монологты айтуға болады. Барлығына ортақ нәрсе - студенттер мәтінді (әдетте 100-ден 200 сөзге дейін) оқып, оны қайталайды. Сөздік оқу тұрғысынан мәтінде жаңа сөздерді түсінуге көмектесетін жаңа лексика мен контекст бар. Қайта әңгімелеу студенттерге сөздік қорын өнімді түрде құруға және ең дұрысы оны конструктивті пайдалануға мүмкіндік береді . Зерттеулер көрсеткендей, қайта әңгімелеу кезінде мәтіннің болмауы генеративті қолдануға ықпал етеді, бірақ оның қайта әңгімелеу кезінде болуы мақсатты сөздіктің көбірек қолданылуын қамтамасыз етеді. Бірақ қайта әңгімелеу кезінде мәтіннің болуы шығаруға нашар жағдай туғызатындықтан (шығарылатын пішін студент қарай алатын мәтінде бұрыннан бар), осы әдістеме бойынша әрі қарай зерттеулер жүргізілмейінше, бұл жақсырақ болуы мүмкін. мәтінге емес, қайта әңгімелеу кезінде қатысу. Дайындалған әңгімелер монологтық сөйлеуді дамыту үшін де қажет . Танымал әрекет - студент (немесе студенттер) өздері таңдаған тақырып бойынша презентация жасайтын дайындалған әңгіме.

Монологтық сөйлеу және сөйлеу кез келген тілді меңгерудегі ең маңызды аспект, өйткені сөйлеусіз тіл дамымайды. Әрбір тілдің өзіне тән грамматикалық құрылымы, фонетикасы, сөздік құрамы болады. Шешендік шебер болу үшін көп еңбек қажет, мұғалім кез келген оқушының сөйлеу қабілетін дамытуға ықпал етуі керек.

Монологтық сөйлеудегі барлық жаттығулар ойды аша білуге, негізгі нәрсені бөліп көрсетуге, қорытынды жасай білуге бағытталуы керек, бұл қарым-қатынас мәдениетін арттыруға және жалпы гуманитарлық ғылымдарға үлес қосуға көмектеседі. Монологтық сөйлеудің табысты дамуына шығармашылық, жеке сипаттағы, оқушылардың дәлелді мәлімдемесін талап ететін тапсырмалар ықпал етеді. Монологтық сөйлеуге үйретуде қолданылатын барлық жұмыс түрлері біртұтас болуы керек. Оқушылардың бойында еңбекке деген құштарлықты ояту, олардың қабілеттерін сезініп, дамытуға көмектесу маңызды. Бұл олардың шет тілін үйренуге деген қызығушылығын арттырады.

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Li X. T. English teaching methodology. Beijing: Higher Education Press. 2012, 203 p.
2. Baddeley A. Human memory: Theory and practice. Hove: Lawrence Ealbaum Associates. 2015, 130 p.
3. Brumfit C. and Johnson K. The Communicative Approach to Language Teaching Oxford University Press. 2009, 56 p.
4. Larsen-Freeman D. Techniques and principle in language teaching. Oxford: Oxford University Press. 2001, 156 p.