**Краткосрочный план урока № 8.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 8 | | Школа: СШ№4 г. Аксу | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Шуколюкова Л.П. | | | | |
| Класс: 3е | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **«Живая природа»** | | | | |
| Тема урока: | | **Состав слова.**  **Природа родного края.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их  3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию  3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с составом слова | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постараюсь все понять  И внимательно читать.  Звуки с буквами пришли  И порядок навели. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  Доступ запрещен - Детский сад &quot;Солнышко&quot; .  СОЛНЫШКИ.  https://img2.freepng.ru/20180426/fwq/kisspng-rhythm-game-smiley-child-clip-art-partly-cloudy-5ae171333488b6.7586747315247240192152.jpg | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Казахстан – земля родная  Очень любим мы тебя.  Море, горы, даль степная-  Это Родина моя!  Минутка чистописания: работа с пословицей –  Реки да леса - всему краю краса.  Работа с пословицей по плану   1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом о чем она и чему учит?     Море, гора, морской, горный, заморский, пригорок, земля, земельный, приземистый  Прочитайте слова на доске.  Что вы заметили? Объедините слова в группы.  Словарная работа: народ  (Г) Рассказать по схеме о значимых частях слова  Использовать для этой работысловообразовательный словарь  Разбор однокоренных слов, используя памятку  Чтение и анализ правил из учебника  Корень - это общая значимая часть всех родственных слов Окончание служит для связи слов в предложении. С помощью приставки и суффикса образуются новые слова Приставки пишутся со словами всегда слитно**(Д, К) Динамическая пауза физ****минутка**  - Раз – подняться, потянуться,  Два – нагнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – присесть и сразу встать.  А когда скажу я «семь» -  На места садиться всем!  **(П) Списывание текста, раскрывая скобки упр №3**  Нахождение частей речи в предложении  **(Г) Замена словосочетаний прилагательным**  **Разбор слов по составу.**  Участок при школе - пришкольный Экскурсия за город - загородная Календарь. который висит на стене - настенный Лодка, которая может плавать под водой – подводная  **(И)** Образование слов от глаголов при помощи приставок  Выходить входить,  подходить Завозить, привозить, перевозить....  **Д, К) Пальчиковая гимнастика**  Мы капусту рубим, (Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)  Мы морковку трём, (Пальцы рук сжаты в кулак, движения кулаков к себе и от себя.)  Мы капусту солим, (Движения пальцев, имитирующие посыпание солью из щепоти.)  Мы капусту жмём. (Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.)  **(К, И)** Работа над пословицами о родном крае Объяснить смысл пословиц  «И пылинка родной земли - золото». | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Читают пословицу, объясняют ее.  Читают слова на доске  Объединяют в группы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Списывают, изменяя окончания слов. Определяют части речи в предложении.  Заменяют словосочетание прилагательным, Выполняют разбор слова по составу  Повторяют движения за учителем  Образовывают и записывают новые слова.  Повторяют движения за учителем  Выполняют разбор слова по составу | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Рабочая тетрадь**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Ребята, какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Мы достигли эти цели?  - Были ли у вас затруднения?  - Что нужно сделать чтобы они не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи красных, желтых и зеленых кружков | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |