|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 5** | **Жизнь и творчество**  |
| **Дата: 12.01.2023 г** | **Ф.И.О. преподавателя: Жылысбаева Г** |
| **КЛАСС: 5 а Урок 50** | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: |
| **Тема урока**  | * **49. Литературная сказка**
 |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке  | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею |
| Цели урока | Смогут участвовать в беседе, высказывая своё мнение; понимать общее содержание текста; читать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту; вспомнить героев сказок; изменять прилагательные по родам, лицам и числам, согласовывать и определять падежные окончания.  |
| Критерий оценивания | Понимает общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;Анализирует содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею. |
| Привитие ценностей | Знакомство с миром взрослых, привитие понятий добра и зла, умение различать хорошее от плохого. Уважение, сотрудничество, открытость, труд и творчество.  |
| **Навыки использования****ИКТ** | Совершенствовать навыки использования ИКТ для поиска необходимой информации: поиск значений непонятных слов, чтение сказки по ссылке, демонстрация презентации. |
| **План** |
| **Этап урока/ время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока 10 мин.  | 1. **Организационный момент. 1.** Организационный момент урока.

- Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь друг другу. И подумаете: как хорошо, что мы сегодня видим друг друга. Мы скромны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. - Я желаю всем хорошего урока. **Проверка д/з****Актуализация знаний.**О чём говорят эти имена: Шарль Перро, Ганс Христиан Андерсен, братья Гримм?Упр.319. Прочитайте названия волшебных предметов из сказок. Угадайте, из какой сказки каждый из них. Какую роль они сыграли в сказке?  | Учащиеся выполняют инструкцию педагогаСоотносят портреты сказочников. Прогнозируют тему урока. | ***ФО.******«Большой палец»***https://fsd.multiurok.ru/html/2017/06/02/s_5931a9cf0423f/640812_1.jpegАктивен, называет писателей и прогнозирует тему урока – 1 балл | Презентация,Учебник стр. 1 |
| Середина урока30 мин. | 1. **Изучение нового материала.**

**(П) Работа в подгруппах. Метод «Кластер», упр. 320.** **1 группа -** Укажите сказки Андерсена, в которых есть прилагательные. **2 группа** - Какие вы из них читали? **3 группа** - Вспомните главных героев.**(П) Работа в группах.** **1 группа** – Склонение имён прилагательных женского рода**2 и 3 группа** – Учимся применять правило. **(Г) Групповая работа**Упр. 323. Прочитайте отрывки из сказок. Назовите, из каких они сказок. **IV.Закрепление изученного материала.** **(К)** Выполнение тренировочных упражнений.**1 группа** – упр. 324**2 группа –** упр.325**3 группа** – упр. 3261. **Физкультурная минутка,**

**(эмоциональная разрядка).** | Учащиеся делятся на подгруппы и составляют кластер, защищают его.**Литературная сказка** — литературный эпический жанр в прозе или стихах, опирающийся на традицию фольклорной сказки, и соединяющий авторскую самобытность и народные традиции.Составляют алгоритм согласования и выявления окончаний женского рода, приводят примеры. Учащиеся выполняют задания Учащиеся оценивают и комментируют ответы групп.Выполняют все указания.  | Умеет работать в группе, защищает свою часть работы – 2 баллаПриём«Комплимент».Знает алгоритм согласования, приводит примеры – 2 балла2 баллаУмеет работать в команде, выполняет условие – 2 балла 2 балла | Учебник, стр. 9Учебник, страница 10. Учебник, страница 11. **Полиязычие:** художественная литература – көркем әдебиетОсновные термины и словосочетания:Литературная сказка, сердце, искусственный |
|  | **V. Итог урока**Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы. ДЗ. Р и УС.  |