# Краткосрочный план

## План урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы 7.3А: Программирование решений** | | | | | **Школа: Степная средняя школа** | | | |
| **Дата: 23.01.2020** | | | | | **ФИО учителя: Захан Жандос** | | | |
| **Класс: 7Б** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | *Языки и системы программирования* | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 7.1.2.1 различать понятия «система программирования» и «языки программирования» | | | | | |
| **Цели урока** | | | - знать различия между языком программирования и системой программирования;  - знать уровни языков программирования. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Знание:**  - знает, что такое язык программирования  - знает, что такое система программирования  - знает уровни языков программирования (низкий и высокий)  - приводит примеры языков программирования и систем программирования.  **Понимание:**  - понимает различия между системой программирования и языком программирования  **Анализ:**  - определяет уровень языка программирования по предложенному коду. | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Учащиеся могут:**  назвать примеры языков программирования и систем программирования, различия между системой программирования и языком программирования.    **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Язык программирования, система программирования, язык низкого (высокого) уровня, программный код.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Данный язык программирования относится к … уровню, так как…  Система программирования включает в себя …  Предложенный пример является системой программирования, а не языком программирования, так как… | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Уважение к мнению других, умение выслушать, обосновать свое несогласие. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Английский язык | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Графическое программирование. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-2 минуты  3-7 минуты  8-15 минуты | **Оргмомент:** приветствие, проверка отсутствующих.  Психологический настрой:   * ***Игра*** * ***"Слова по теме"*** * Учащиеся становятся в круг и передают друг другу мяч при этом называют одно слово вязанное по теме или с прошлой темой урока. Выбывает с игры, если не смогли назвать вовремя слово. Повторять слова нельзя. * **Цель:** вспомнить темы прошлого урока, повторить новые слова, эмоциональный настрой на урока   Информация о космодром Байконур.  **Проблемная ситуация:** (актуализация знаний) - вопрос классу: Что такое компьютерная программа?  (выслушать предложение учащихся)  Вывести определение на доску.  Компьютерная программа — это последовательность инструкций, которая предназначена для исполнения вычислительной машиной (компьютером).  Приведите примеры компьютерных программ и их назначение.  Следующий вопрос классу: С помощью чего создаются компьютерные программы? Как вы думаете, что такое язык программирования, что такое система программирования? Как вы думаете, эти понятия обозначают одно и тоже?  Приведите примеры языков программирования и систем программирования.  (выслушать предложения учащихся).  **Объявление темы и целей урока.**  Объяснение новый темы | | | | | | | Презентация  Презентация  Презентация |
| Середина урока  15-20 минуты  21-22 минуты  23-24 минуты  23-30 минуты  31-35 минуты  36-37 минуты | Деление на группу:*Стратегия «Выбери устройства»*  **Групповая работа:**  Обсудить определения и примеры систем программирования и языков программирования.  (выслушать 2-3 варианта определений).  Языки программирования: Pascal, C++, C#, Python, Object Pascal, Basic, Php и т.д.  Системы программирования: Turbo Basic, Quick Basic, Turbo Pascal, Borland Delphi, Microsoft Visual Basic и т.д.  Вопрос классу: Чем отличается язык программирования от системы программирования?  (выслушать предложения учащихся, акцентировать внимание на том, что язык- это набор правил, определяющих систему записей, составляющих программу, а  Система программирования — это система для разработки новых программ на конкретном языке программирования. Данные системы могут включать в себя:   * средства создания и редактирования текстов программ; * обширные библиотеки стандартных программ и функций; * "дружественную" к пользователю диалоговую среду; * многооконный режим работы; * встроенную справочную службу; * другие специфические особенности.)   Языки программирования часто классифицируют по уровню: языки низкого и высокого уровня. Для того, чтобы разобраться, к какому из уровней относится определенный ЯП, вы разделитесь на пары.  **Физминутка**  **Деление на пары:** разделить под счет.  **Парная работа:** парам раздаются листочки с кодом программы, написанный на машинном языке и на языке Паскаль и С. Ребята могут использовать интернет.  Необходимо записать, чем отличаются языки низкого уровня, от языков высокого уровня. **Обратная связь –похвала учителя.**  **Формативное оценивание:** учащиеся индивидуально выполняют тест 6 вопросов.  **Самооценивание:** учащиеся сверяют ответы с доской, оценивают свой результат. | | | | | | | Глобальная сеть  Презентация  Глобальная сеть, раздаточный материал.  Бумажный или электронный вариант |
| Конец урока  38-40 минуты | **Рефлексия:** учащиеся заполняют таблицу: «Что я знаю, что я хочу узнать и что я узнал».  **Домашное задание:** в сервисе LearningApps выполнить задание по уровням языков программирования. | | | | | | | Раздаточный материал  <https://learningapps.org/watch?v=pcz6e3g6j01> |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Подготовленный раздаточный материал, для менее мотивированных учащихся. Для учащихся с большей мотивацией предложить подготовить интересную информацию на следующий урок.* | | | | *Общие вопросы классу, индивидуальные уточняющие вопросы учащимся, формативное оценивание в конце урока, беседа.* | | *В начале урока вспомнить правила эргономики.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |