# Краткосрочный план

## План урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы 7.3А: Программирование решений** | **Школа: Степная средняя школа** |
| **Дата: 23.01.2020** | **ФИО учителя: Захан Жандос** |
| **Класс: 7Б** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | *Языки и системы программирования* |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.1.2.1 различать понятия «система программирования» и «языки программирования» |
| **Цели урока** | - знать различия между языком программирования и системой программирования;- знать уровни языков программирования. |
| **Критерии успеха** | **Знание:**- знает, что такое язык программирования- знает, что такое система программирования- знает уровни языков программирования (низкий и высокий)- приводит примеры языков программирования и систем программирования.**Понимание:**- понимает различия между системой программирования и языком программирования**Анализ:**- определяет уровень языка программирования по предложенному коду. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**назвать примеры языков программирования и систем программирования, различия между системой программирования и языком программирования. **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Язык программирования, система программирования, язык низкого (высокого) уровня, программный код.**Полезные выражения для диалогов и письма:** Данный язык программирования относится к … уровню, так как…Система программирования включает в себя …Предложенный пример является системой программирования, а не языком программирования, так как… |
| **Привитие ценностей**  | Уважение к мнению других, умение выслушать, обосновать свое несогласие. |
| **Межпредметные связи** | Английский язык  |
| **Предварительные знания** | Графическое программирование. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока0-2 минуты3-7 минуты8-15 минуты | **Оргмомент:** приветствие, проверка отсутствующих.Психологический настрой:* ***Игра***
* ***"Слова по теме"***
* Учащиеся становятся в круг и передают друг другу мяч при этом называют одно слово вязанное по теме или с прошлой темой урока. Выбывает с игры, если не смогли назвать вовремя слово. Повторять слова нельзя.
* **Цель:** вспомнить темы прошлого урока, повторить новые слова, эмоциональный настрой на урока

Информация о космодром Байконур.**Проблемная ситуация:** (актуализация знаний) - вопрос классу: Что такое компьютерная программа?(выслушать предложение учащихся)Вывести определение на доску.Компьютерная программа — это последовательность инструкций, которая предназначена для исполнения вычислительной машиной (компьютером).Приведите примеры компьютерных программ и их назначение.Следующий вопрос классу: С помощью чего создаются компьютерные программы? Как вы думаете, что такое язык программирования, что такое система программирования? Как вы думаете, эти понятия обозначают одно и тоже?Приведите примеры языков программирования и систем программирования.(выслушать предложения учащихся).**Объявление темы и целей урока.**Объяснение новый темы  | ПрезентацияПрезентацияПрезентация |
| Середина урока 15-20 минуты21-22 минуты23-24 минуты23-30 минуты31-35 минуты36-37 минуты | Деление на группу:*Стратегия «Выбери устройства»***Групповая работа:**  Обсудить определения и примеры систем программирования и языков программирования. (выслушать 2-3 варианта определений).Языки программирования: Pascal, C++, C#, Python, Object Pascal, Basic, Php и т.д.Системы программирования: Turbo Basic, Quick Basic, Turbo Pascal, Borland Delphi, Microsoft Visual Basic и т.д.Вопрос классу: Чем отличается язык программирования от системы программирования?(выслушать предложения учащихся, акцентировать внимание на том, что язык- это набор правил, определяющих систему записей, составляющих программу, аСистема программирования — это система для разработки новых программ на конкретном языке программирования. Данные системы могут включать в себя:* средства создания и редактирования текстов программ;
* обширные библиотеки стандартных программ и функций;
* "дружественную" к пользователю диалоговую среду;
* многооконный режим работы;
* встроенную справочную службу;
* другие специфические особенности.)

Языки программирования часто классифицируют по уровню: языки низкого и высокого уровня. Для того, чтобы разобраться, к какому из уровней относится определенный ЯП, вы разделитесь на пары.**Физминутка****Деление на пары:** разделить под счет.**Парная работа:** парам раздаются листочки с кодом программы, написанный на машинном языке и на языке Паскаль и С. Ребята могут использовать интернет.Необходимо записать, чем отличаются языки низкого уровня, от языков высокого уровня. **Обратная связь –похвала учителя.****Формативное оценивание:** учащиеся индивидуально выполняют тест 6 вопросов.**Самооценивание:** учащиеся сверяют ответы с доской, оценивают свой результат. | Глобальная сетьПрезентацияГлобальная сеть, раздаточный материал.Бумажный или электронный вариант |
| Конец урока38-40 минуты | **Рефлексия:** учащиеся заполняют таблицу: «Что я знаю, что я хочу узнать и что я узнал».**Домашное задание:** в сервисе LearningApps выполнить задание по уровням языков программирования. | Раздаточный материал<https://learningapps.org/watch?v=pcz6e3g6j01> |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Подготовленный раздаточный материал, для менее мотивированных учащихся. Для учащихся с большей мотивацией предложить подготовить интересную информацию на следующий урок.* | *Общие вопросы классу, индивидуальные уточняющие вопросы учащимся, формативное оценивание в конце урока, беседа.* | *В начале урока вспомнить правила эргономики.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |