**Проектирование развивающей образовательной среды в процессе раннего обучения английскому языку**

Проблема развивающей образовательной среды школы в настоящее время стала одной из центральных в педагогике. Теория развивающего обучения была заложена такими учеными как И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др. [1,2,3]. Термин "развивающее обучение" был введен в научный оборот В.В. Давыдовым [3]. Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию [3], активный способ обучения, который учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям обучающегося, происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

Особенно важно создание развивающей образовательной среды в раннем школьном возрасте. Одним из основоположников теории развития в детском возрасте является швейцарский психолог Ж. Пиаже [4], который отмечал, что в раннем возрасте у ребенка развиваются основы мышления, творческий потенциал, формируется способность к абстрактным обобщениям, к познавательной деятельности.

Исходя из того, что целью начального образования *является воспитание личности младшего школьника как человека культуры (Е.В. Бондаревская)* [5], *а целью обучения иностранному языку в начальной школе - формирование языковой личности младшего школьника, способной к межкультурному общению на самом элементарном уровне* (Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н.) [6,7], доминирующей характеристикой образовательной среды при обучении иностранному языку должна стать ее культуросообразность, ее воспитывающий и одухотворяющий характер.

Для эффективности развивающей образовательной среды необходимо обеспечение определенных организационно-педагогических условий, а именно:

*1. Обеспечение информативности* в процессе обучения иностранному языку: наличие в классе визуальных средств (алфавит, постеры, иллюстрирующие грамматические правила, виды родного края и стран изучаемого языка, продукты проектной деятельности учащихся и др.);

2.  *Систематическое проявление высокого уровня духовности и культуры самого учителя иностранного языка*, создание и поддержание атмосферы творчества как между учителем и учеником, так и в среде самих учащихся;

3. Э*кологичность* развивающей образовательной среды при обучении ИЯ в начальной школе, что означает учет психолого-физиологических особенностей развития организма младшего школьника;

4. *Социальное окружение ребенка*, способствующее освоению им нового способа общения, освоению новых социальных ролей, формированию отношений сотрудничества, взаимопомощи, коллективного сопереживания успехов и неудач при освоении языка;

5. *Определенное пространство, отражающее концепты своей национальной (региональной) культуры,* культуры стран изучаемого языка и культур других стран. Формирование картины мира у маленького ученика с целью воспитания человека культуры, способного к продуктивной деятельности в изучении ИЯ как средства межкультурного общения должно происходить с учетом опыта в *освоении родного языка и с опорой на родную культуру;*

6. Активное *взаимодействие учителя с учащимися, учащихся между собой как на уроке, так и во внеурочное время,* предполагающие совместное решение коммуникативно-познавательных и познавательных задач, создание основы для их взаимодействия и создания развивающей образовательной среды и др.

Таким образом, создание организационно-педагогических условий, механизмов целенаправленного управления учебно-познавательной деятельностью при развивающей образовательной среде в процессе обучения младших школьников иностранному языку является обязательным требованием.

Нами была проведена опытная работа по проверке эффективности развивающей образовательной среды при обучении иностранному языку младших школьников на базе КГУ «Гимназия №97» г. Караганды. В эксперименте участвовали ученики 2А класса, 12 детей – контрольная группа (КГ), 12 – экспериментальная группа (ЭГ). Целью проведенного исследования было формирование знаний, умений, навыков по английскому языку у детей младшего школьного возраста в условиях спроектированной развивающей образовательной среды.

На подготовительном этапе нами изучались особенности обучения детей младшего школьного возраста английскому языку в КГУ «Гимназия №97». В ходе наблюдения за процессом обучения, из анкетирования педагогов, осуществляющих раннее обучение иностранным языкам в КГУ «Гимназия №97», а также из бесед с родителями детей были выявлены проблемы формирования развивающей образовательной среды: 1. нерациональная организация локального пространства (размещение парт по традиционному школьному принципу, и как следствие, недостаток места для игровой деятельности);

2. статичность среды (наличие демонстрационных материалов, которые не используются в учебном процессе);

3. использование, преимущественно, одного вида наглядных материалов (картинок, настольных игр, игрушек);

4. недостаточность атрибутов, позволяющих ребенку «проникнуть» в мир другой культуры (географических карт, глобуса, флагов, литературы на иностранном языке для младших школьников, игрушек-персонажей из зарубежных сказок и т.д.);

5. недостаточная согласованность программ по английскому языку с другими предметами, что привело к чрезмерному переутомлению детей и отрицательно сказалось на качестве знаний, умений, навыков детей, а также мотивации школьников к изучению английского языка;

6. отсутствие естественной потребности использовать английский язык в качестве средства общения, а также неумение детей переносить освоенные знания, умения и навыки в ситуации повседневной жизнедеятельности.

Проверка уровня достижений детей в изучении английского языка (диагностика говорения и аудирования) проводилась в ходе наблюдения за деятельностью детей на занятиях. Для этого нами были разработаны задания по методике российского методиста А.Н. Утехиной [8].

Во время формирующего эксперимента КГ проходила обучение английскому языку в соответствии с планом учебной деятельности КГУ «Гимназия №97» (область «Коммуникация»), а ЭГ обучалась по разработанной нами программе. Занятия проводились 2 раза в неделю. В конце обучения был сделан повторный замер уровня освоения программы по английскому языку (диагностика говорения и аудирования) у детей младшего школьного возраста; выявлен уровень их эмоционально-ценностного отношения к изучению английского языка; были проанализированы изменения в интеркультурном видении детей, а также вклад в общее развитие ребёнка (обобщающий эксперимент).

Для проверки уровня достижений в изучении английского языка (диагностика говорения и аудирования) детей КГ и ЭГ нами были разработаны задания для проведения двух итоговых занятий, в ходе которых осуществлялось наблюдение за работой на занятии каждого ребенка. Занятия проходили в каждой группе отдельно. Задания носили творческий характер, дети выполняли их в привычной для них обстановке в ходе игры или предметной деятельности. Достижения детей фиксировалась нами в ходе наблюдения за итоговыми занятиями.

Из полученных результатов видно, что дети ЭГ по окончании формирующего эксперимента в значительной степени превышают результаты КГ (на 21,7%) (Диаграмма 1).

Диаграмма 1 – Результаты общего анализа педагогического эксперимента (%)

Эффективность результатов обучения детей младшего школьного возраста английскому языку в условиях развивающей образовательной среды оказалась гораздо выше, чем в условиях организации традиционного обучения. Особого внимания требуют, на наш взгляд, результаты проведенного наблюдения за психическим развитием и здоровьем детей, обучавшихся английскому языку в условиях развивающей образовательной среды. Учителя высоко оценивают вклад обучения в общее развитие детей. Помимо возросшей заинтересованности детей к изучению английского языка, они отмечают также изменения в их коммуникативном поведении (дети стали более раскованы), повысилась активность детей на занятии, устойчивость их внимания. Они отмечают также, что интеграция программ по предметам «Иностранный язык» и «Родной язык» и «Самопознание» положительно влияет в целом на воспитание и обучение детей младшего школьного возраста и избавляет их от учебных перегрузок, позволяет решить одну из основных задач школы – воспитание гражданственности, казахстанского патриотизма.

**Список литературы**

1 Выготский Л.С. Психология развития человека.-М.:Изд-во Смысл, 2005.- 1136 с.

2 Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989. -560 с.

3 Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2008 г. - 613 с.

4 Ж. Пиаже. Избранные психологические труды.- М., 1969.- 240 с.

5 Бондаревская Е.В. Научно-теоретические основы личностно-ориентированного образования. В сб.: Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии.-Ростов н/Дону, 1995. - С.5-22.

6 Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков//Иностранные языки в школе. - 2000.-№9

7 Гальскова Н. Д., Никитенко 3.Н. Европейский языковой портфель для начальной школы. - М.: МГЛУ, 2004.-210 с.

8 Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика. Учебное пособие. 3-е изд., исправленное. М: Флинта, 2013. – 182 с.