Технологическая карта специальной коррекционной учебной деятельности.

**Білім беру салалары:** Образовательная область:**Коммуникация.**

**Білім көзі:**Разделы: **Основы грамоты и подготовка руки к письму**

**Тақырыбы:** Тема**: ЗАС «зима».**

**Мақсаты:**Цель: продолжать совершенствовать навыки проведения ЗАС давая характеристику каждому звуку и обозначая его соответствующей фишкой; составлять предложения с заданным словом; совершенствовать умения делить слова на слоги и подсчитывать их количество; развивать слуховое внимание ч/з определение последовательности звуков в слове; память ч/з припоминание изученного ранее; мышление ч/з выполнение инструкции логопеда и отгадывание загадок; мелкую моторику рук ч/з умение выкладывать предметы из счетных палочек. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до логического завершения; внимание к речи логопеда.

**Сөздік жұмыс:** Словарная работа: звук, слог, слово, предложение

Биллингвальный компонент:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет**  **Көзендері.**  Этапы деятельности. | **Логопедтің іс-әрекеті.**  Действия логопеда. | **Балалардың іс-әрекеті.**  Действия детей. |
| **Мотивациялық ынталан – дырушылық.**  Мотивационно – Побудительный. | Проводит д/ игру «Подели слова на слоги».  (зимние слова: шуба, снегурочка, шапка, снег, мороз и т.д.) | Дети внимательно слушают логопеда и выполняют его инструкцию  -в слове «шуба»-2 слога,  - в слове «снегурочка»-4 слога и т.д.  Садяться на свои места |
| **Ұымдастыру-**  **шылық ізденушілік.**  Организационно поисковый | **Сообщение темы СКУД:**   * Сегодня мы будем проводить ЗАС.   Загадывает загадку - описание:  Во дворе замерзли лужи, Целый день поземка кружит, Стали белыми дома. Это к нам пришла... (зима)   * Что это? Правильно «зима» . Молодцы!   Предлагает провести ЗАС «зима»  Вывешивает картинку – схему к ЗАС.   * Сколько звуков в слове «зима»? * Какой первый звук? Расскажи нам все про этот звук? * Какой фишкой обозначим?   Предлагает по аналогично разобрать остальные звуки.   * Сколько звуков? * Сколько гласных звуков? * Сколько согласных звуков? * Сколько слогов? * Какой вопрос зададим к слову «зима»? * Почему?   «Чтение»  Предлагает 1 ребенку всё рассказать все о слове «зима».  **ФИЗ. минутка.**  Наконец пришла зима. *(Разводят руки в стороны).*  Стали белыми дома, *(Складывают руки над головой в виде крыши.)*  Снег на улице идет, *(Поднимают и медленно опускают руки.)*  Дворник улицу метет. *(Покачивают опущенными прямыми руками влево-вправо.)*  Мы катаемся на санках, *(Приседают, руки вытягивают перед собой.)*  Пишем на катке круги, *(Убирают руки за спину, поворачиваются кругом.)*  Ловко бегаем на лыжах *(Выполняют движения руками, как при ходьбе на лыжах.)*  И играем мы в снежки. *(Выполняют движения, имитирующие метание.)*  Предлагает детям составить предложение со словом «зима» и выложить к нему схему..  Дает детям инструкции, типа:   * Из слова «зима» уберите фишку, которая обозначает мягкий согласный звук и т.д. | Проговаривают тему СКУД 2-3 ребенка.  Отгадывают загадку  -зима  - это зима  1 ребёнок проводит ЗАС «зима» у доски, остальные на местах.  - в слове «зима» четыре звука  -1 звук - ***зь зь зь зь*** - мяг., согласный звук, обознач, зел. фишкой  -2 звук - ***И И И И-***гласный звук, обоз. красной фишкой  - 3 звук - ***М М М М-***  тв.согласный звук, обозач. синей фишкой  - 4 звук – ***А А А А*** –  гласный звук, обоз. красной фишкой  - 2 слога  - что это?  - потому что «зима» не живой предмет.  1 ребенок работает у доски.  Выполняет инструкцию логопеда.  Составляют предложения и схему к нему, со словом зима.  Ответы детей. |
| **Рефлексивті – түзетушілік**Рефлексивно - коррегирующий | Предлагает поиграть в игру «Сделай как я»,  (предлагает выложить разноцветными палочками силуэты деревьев)    Анализ и итог СКУД.   * Чему учились? * Какой слово «читали»? * Какой вопрос задавали? * Кто лучше всех «работал»? | Выполняет инструкцию логопеда.  По образцу выкладывают деревья разноцветными палочками  Дают оценку своей  деятельности.. |

**Кутілетін нәтиже:**

Ожидаемый результат.

**Білім:** Знать: правила проведения звукового анализа слов.

**Дағдысы:** Иметь: представления о многообразии звуков речи.

**Білігі:** Уметь: проводить ЗАС; определять ударный звук, количество слогов в слове; составлять предложения с заданным словом и схему к нему; выполнять инструкции логопеда.





