**Краткосрочный план урока Проверила :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации** | КГУ Школа-гимназия имени Абая |
| **ФИО учителя:** | Молдабекова Р.С. |
| **Предмет/Класс:** | Математика/4 дежурный |
| **Дата** | 01.10.2020 |
| **Раздел:** | **Раздел 1В. Умножение и деление на однозначное число**  |
|  | Присут-их: отсут-их: |
| **Тема урока:** | **Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях** |
| **Цель обучения и соответствие с уч.программой** | 4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами.4.1.2.5 выполнять устно умножение и деление многозначных чисел на основе их десятичного состава. |
| **Цели урока** | Все:выполнять устно умножение и деление многозначных чисел на основе их десятичного состава.Большинство: применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений с многозначными числами.Некоторые:Решать задачи с делением и умнож.многозн.чисел. |
| **Критерии оценивания:** | применяет свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами. |
| **Ход урока** |
| **Время** **Этапы урока** | **Задания**  | **Цель задания** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5мин | Познакомить с темой и целями урокаМы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно!Тема сегодняшнего урока **Постановка цели (проблемная ситуация).**Задание №1 с 69 1. Учащиеся самостоятельно обдумывают задания и выполняют его.2. Обмениваются идеями Делают вывод и определяют цель урока: научиться выполнять устно умножение и деление с числами в пределах 1 000 000. | Что должны узнатьСоздание полоительного настроя на урокОзнакомление с темой и целями урока | Словесная похвала | Картинки |
| Середина урока20 мин | Открытие нового.(Ф) Задание №1б с 69 - Вспомните, как можно умножить сумму на число.- Как можно разделить сумму на число?- Объясните, как выполнили вычисление.Используя эти знания, найдите значения выражений.– Какие знания нужны для того, чтобы хорошо усвоить тему урока?(Знание таблицы умножения, свойств умножения и деления. Умение раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.)Чтобы умножить (разделить) многозначное число на однозначное, нужно представить его в виде суммы разрядных слагаемых и выполнить умножение (деление) поразрядно.Первичное закрепление. Задание № 2 с 69 22 341 · 2 = 44 68244 682 : 2 = 22 341123 212 · 3 = 369 636369 636 : 3 = 123 212111 202 · 4 = 444 808444 808 : 4 = 111 202444 804 : 4 = 111 201111 201 · 4 = 444 804 | Ученики формулируют правила умножения и деления многозначных чисел на однозначное:а + b) · c = a · c + b · c(a + b): c = a : c + b : cс · (a + b) = c · a + c · bДескрипторы:1.Записывают в виде суммы разр.слагаемых.2.Выполняют поразрядно.Выполняют проверку.3.Читают ответ | **За каждый верный ответ 1 балл****Всего 8 баллов** | **Учебник стр 69** |
| Закрепление 10 мин | Предложить самостоятельную работу№5 стр 71 Составь выражения по схеме. | Усвоил ли темуСоставляют выражения(\*\*\*+\*\*+\*\*\*):3=(\*\*+\*\*+\*\*):5+ | Применяет полученные навыкиРешение- **2балла** |  |
| **Конец урока**5мин | **Итог урока.****-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения неповторялись? | Отвечает на вопросы**Рефлексия.**Оценивает свою работу по баллам. | Макс.балл-10 баллов |  |
| Рефлексия для учителя |  |
| Важные вопросы по урокуКомментарии по проведённому урокуРеалистичны ли задачи урока?Что вы выучили сегодня?Какова была учебная атмосфера?Удачна ли подготовленная мной учебная дифференциация?Соблюдал ли я время?Какие изменения внёс в план и почему?Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)Какие два момента были наиболее успешны?1.2. Какие два момента улучшили урок?1.2.Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |
|  |
|  |
|  |