**Развитие познавательных навыков у ребенка в раннем возрасте - это старт к успеху.**

Изучая окружающий обстановку и экспериментируя с вещами, дети познают окружающий мир; они узнаю свойства и возможности различных предметов и материалов и понимают , каким образом могут сами влиять на окружающее. Познавательные навыки, которыми ребенок овладевает в дошкольном возрасте, в дальнейшем определяют его способность к чтению, письму, счету, а также к абстрактному и логическому мышлению.

Ребенок с рождения испытывает интерес к людям и их лицам. Из нескольких предметов, на которые можно смотреть, новорожденный всегда выбирает лицо. Наиболее интересны реальные лица, но дети с удовольствием рассматривают и лица на картинках, даже грубо нарисованные, фантастические или карикатурные. С раннего возраста ребенок начинает копировать выражение лица взрослых: улыбается, корчит гримасы, высовывает язык. Способность к подражанию чрезвычайно важна, поскольку именно благодаря ей ребенок обучается новым действиям и новым словам. Таким образом, умение подражать другим лежит в основе всех познавательных навыков и, в сущности всего развития ребенка. После длительного периода пассивного рассматривания людей и лиц ребенок переходит к активному исследованию предметов. Поначалу он все «тащит» в рот- это связано с тем, что у ребенка рот наиболее чувствительная часть тела, и, следовательно, он дает больше всего информации о предмете. Затем ребенок начинает трясти предметы, ударять их об окружающие поверхности, рассматривать, ощупывать, ронять и бросать. Так он получает сведения о свойствах каждого предмета - его текстуре, твердости или мягкости, тяжести или легкости, его вкусе, производимых им звуках, способности изменять форму, внешнем виде со всех сторон. Поначалу детям кажется, что объект существует, лишь пока они его видят, и исчезает, когда уходят из поля зрения. Поэтому маленький ребенок начинает плакать, когда мама выходит из комнаты, он думает, что она исчезла навсегда. Если игрушка выкатилась, из поля зрения младенца, он не поворачивает голову, ему кажется, что этой игрушки больше нет. Понимание того, что предметы продолжают существовать, даже когда ты их не видишь, является важнейшей вехой в познавательном развитии ребенка: оно означает зарождение абстрактного мышления. В результате этого понимания ребенок начинает поворачивать голову, чтобы взглянуть на предмет, учится примиряться с отсутствием людей и предметов, узнает их. Когда ребенок бросает или роняет игрушки и с удовольствием смотрит, как мама снова и снова их поднимает, это значит, что он начал понимать идею постоянного существования предметов. Ребенок начинает поворачивать голову вслед за предметами, а затем учится находить частично (а потом - и полностью) спрятанные предметы. Он получает удовольствие от игры в прятки, потому что она подтверждает то, что спрятано, все равно существует.

**Исследование предметов.**

Ребенку необходимо предоставлять как можно больше возможностей для изучения и исследования окружающего мира. Чем больше предметов вы предоставите ребенку, тем больше вероятность, что он найдет среди них нечто интересное и стимулирующее. Кроме того, разнообразные игрушки дают возможность обобщать свои навыки, делать сравнения и углублять свое понимание окружающего.

- Не ограничивайте ребенка стандартными игрушками; позволяйте ему играть с разнообразными предметами различной текстуры, размера, формы, веса и цвета и иных качеств.

- Повседневные бытовые вещи - кухонная посуда, бумажные пакеты, различные ткани и другие материалы - могут оказать хорошую помощь.

- Создавайте самодельные погремушки, наполняя пластиковые бутылки или банки из-под муки, риса разноцветными шариками, щепками, монетами или водой.

- Используйте в качестве игрушек мягкие бархатные «резинки» для волос.

- Позволяйте ребенку играть с различными материалами, пусть узнает на вес, ощупь, форму (кожа, бархат, шелк, мех, полиэтилен, металл, дерево, камень и т.д ).

- Используйте светящиеся и звучащие игрушки, они очень привлекательны для большинства детей.

- Начинайте с крупных игрушек, с которыми ребенок управляется без труда, затем переходите к более мелким.

**Понимание «подсказок»**

-Всеми возможными способами давайте ребенку понять, что будет происходить в ближайшее время. Это поможет ему быстро понять режим дня и понимать мир вокруг себя.

-Предупреждайте ребенка о том, что собираетесь делать, простым языком. Рекомендуется в аналогичных ситуациях использовать одни и те же слова.

-Используйте невербальные подсказки: например, перед купанием возьмите ребенка с собой в ванную и покажите ему, как в ванну наливается вода.

- в конце каждой игры или занятия вы можете включать музыку, как сигнал, что пора заканчивать игру и убирать игрушки.

**Постоянное существование предметов.**

- Играйте в прятки с любимой игрушкой. Для начала вы частично прикрываете игрушку одеялом и спрашиваете: « А где игрушка?», а затем откидываете одеяло и показываете игрушку. Затем посмотрите, сможет ли ребенок найти игрушку сам. Постепенно прикрывайте одеялом всю большую часть игрушки, и , наконец начните закрывать ее целиком.

- Прячьте игрушки под перевернутыми горшками, банками, а затем поднимайте их и показывайте игрушки к ребенку. Сперва используйте прозрачные банки, затем переходите к непрозрачным.

- Когда ребенок сидит за столом, спрячьте игрушку, производящую шум под столешницей и с шумом двигайте из стороны в сторону. Время от времени поднимайте игрушку, показывайте ребенку и снова прячьте. В конце концов он потянется к ней.

- Если ребенок выбрасывает игрушки из кроватки или манежа, возвращайте их: таким образом, ребенок понимает, что игрушки продолжают существовать, даже когда он их не видит.

- Катайте шарики, машинки, кубики, мячики по трубам, чтобы ребенок видел, как игрушка исчезает в трубе и появляется с другого конца.

- Играйте в «проползание через туннель» и другие игры, в которых нужно исчезнуть и снова появиться.

- Играйте с ребенком в прятки, закрывая лицо руками или одеждой.

Таким образом , через игру , развивая познавательные навыки с раннего возраста мы даем хороший старт в развитии ребенка , в его способности овладением навыкам письма, чтения, счета и абстрактному и логическому мышлению.