**Конспект открытого занятия по развитию речи по теме: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».**

**(старшая группа)**

**Білім беру салалары /Образовательная область/Educational area:** «Коммуникация».

**Бөлік/Раздел/ Section:** Развитие речи.

**Тақырып /Тема/Subject:** Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».

**Мақсатты/Цель/ Target:** Умение детей последовательно и связно пересказывать рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок».

**Міндеттер/Задачи/ Tasks:** Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, передавать художественный текст связано, последовательно, опираясь на вспомогательные картинки. Упражнять в подборе подходящих по смыслу определений, глаголов; активизировать в речи однокоренные слова: снежинки, снег, снегопад, снежок, снежный ком, снежная баба. Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, вырабатывать эстетическое чувство к прекрасному.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке, составление описательного рассказа о зиме по опорной схеме, чтение стихов, рассказов, сказок о зиме, рассматривание иллюстраций об этом времени года.

**Екі тілдік компонент (Билингвальный компонент):** қыс-зима- winter, желтоқсан-декабрь-december, қантар-январь-january, ақпан-февраль-february, қар-снег- snow, ұлпаққар-снежинка.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа/ Dictionary work:** снежный колобок.

**Құралдар/Оборудование и материалы/Equipment and materials:** картинки по тексту рассказа, снежок, снежинки голубые и серебристые, картинки-подсказки для составления загадки, «волшебное» зеркало, дерево и сугроб из картона, прищепки, карточки, простой и цветные карандаши, лента-картинка о месяцах зимы.

**Ход занятия:**

**I.Этап. Мотивациялық –қозғаушы. Мотивационно- побудительный.**

**1.Круг радости:**

Здравствуй, солнце золотое! (руки поднять вверх)

Здравствуй, небо голубое! (руки отводим в стороны)

Здравствуйте, мои друзья! (берёмся за руки)

Очень рад вас видеть я! (руки прижимаем к груди)

-Ребята, мы очень рады видеть наших гостей, которые к нам пришли на занятие.

-Давайте поздороваемся с ними и подарим наши улыбки:

Здравствуйте. Салеметсіз бе. Hellow.

**2.Предлагает отправиться в гости.** –Ребята, у меня в руках «волшебное» зеркало. Давайте мы в него посмотрим и скажем волшебные слова:

«В зеркале я отражусь.

Где захочу, там и появлюсь.

Перенеси нас зеркало

В гости к зимушке-зиме»

(Дети произносят волшебные слова, педагог переворачивает зеркало с

изображением зимы).

**IІ. Этап. Іздену –ұйымдастырушы. Организационно – поисковый.**

**1.Беседа.**

-Ребята, у какого времени года мы оказались в гостях? (у зимы)

Қыс-зима- winter.

-Ребята, назовите зиму ласково, чтобы она нас не заморозила. (Зимушка-зима, волшебница-зима, матушка- зима, кудесница-зима, художница-зима).

-Ребята, назовите зимние месяцы и расскажите о них, используя наши схемы-подсказки.

-Как называется первый месяц зимы? (декабрь)

Желтоқсан-декабрь-december

(Дети по картинках-подсказкам рассказывают о декабре). Небо хмурое, серое. По небу плывут тяжёлые снежные облака. Солнце холодное, тусклое, неяркое. Поэтому этот месяц люди называют «хмурень». Дни становятся короче, а ночи длиннее. Холодно и голодно птицам. Люди наряжают ёлку, готовятся к новогоднему празднику.

-Как называется второй месяц зимы? (январь)

Қантар-январь-january,

(Дети рассказывают об январе по картинкам-подсказкам). В народе январь называют «лютень». Часто идёт снег. Это природное явление называется «снегопад». На земле лежат высокие, снежные сугробы. Мороз рисует на стёклах свои красивые узоры. Солнышко поднимается всё выше и светит ярче.

-Как называется третий месяц зимы? (февраль)

Ақпан-февраль-february

(Дети рассказывают о феврале). Февраль в народе называют «снеговеем». Дуют сильные ветры. Метели и вьюги наметают большие, снежные сугробы. Воробьи собираются стайками и весело чирикают. Люди прощаются с зимой и готовятся встречать весну.

**2.Загадывает загадку. –**Ребята, зимушка-зима приготовила для вас подарок. А что это за подарок, мы с вами узнаем, когда с помощью картинок-подсказок составим о нём подарок.

Белый, но не сахар.

Круглый, но не мяч.

Холодный, но не мороженое.

Мы можем слепить его только зимой.

-Что это? (снежок)

Воспитатель демонстрирует подарок.

-Из чего снежок? (из снега)

Қар-снег- snow

-Ребята, какой снежок? (маленький, холодный, круглый, белый, снежный).

-Ребята, а из чего состоит снег? (из снежинок)

Үлпаққар-снежинка.

**3**.**Упражнение для коррекции зрения «Снежинка».**

Ребята, а теперь мы поиграем со снежинками: мы снежинки увидали, со снежинками поиграли.

Возьмите снежинку. Вытяните руку вперед перед собой, сфокусируйте на ней взгляд. Вы готовы?

Мы снежинки увидали

Со снежинками играли.

Снежинки вправо полетели,

Глазки вправо посмотрели (Отводят снежинку вправо, прослеживают движение взглядом).

Снежинки влево полетели,

Глазки влево посмотрели. (Отводят снежинку влево, прослеживают движение взглядом).

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал (Поднимают снежинки вверх и опускают их вниз).

Глазки смотрят вверх и вниз,

Вверх и вниз.

Все. На землю улеглись. (Покружиться и присесть, опустив снежинку на пол.)

Глазки закрываем (Закрывают ладошками глаза)

Глазки отдыхают.

**4.Дидактическая игра «Подбери правильно».**

-Скажите, а что снежинки умеют делать? (летают, кружатся, ложатся, сверкают, танцуют в воздухе, порхают, скрипят под ногами).

-Ребята, у кого в руках синие снежинки, вы постройте снежный сугроб. А у кого серебристые снежинки, мы ими украсим наше дерево, оденем его в серебристый красивый наряд. (Дети выполняют задание).

**5.Знакомство с рассказом.**

а) Введение в тему.

-Ребята, а кто из героев русской народной сказки похож на наш снежок, такой же круглый, маленький, вылеплен из теста? (колобок)

-Назовём наш снежок колобком, вы согласны?

-Теперь он не простой колобок, а какой? (снежный колобок).

-Ребята, пусть наш снежный колобок полежит. После занятия мы с ним обязательно поиграем. А я вас сейчас познакомлю с интересным рассказом «Про

снежный колобок». Написала его Н. Калинина. Рассказывает об авторе.

б) Воспитатель читает рассказ.

в) Беседа по содержанию:

–Ребята, вы внимательно слушали, тогда вы сумеете ответить на мои вопросы. Давайте вспомним, о чём этот рассказ:

-Что ребята и Алёша делали во дворе?

-Чем украсил Алёша свой снежный колобок?

-Куда пошли ребята после того, как поиграли?

-Что сделал Алёша, когда ребята пошли в детский сад и почему?

-Что сделал Алёша со своей шубой, когда пришёл в детский сад?

-Ребята, где остался лежать снежный колобок?

-О чём вспомнил Алёша, когда проснулся?

-Куда Алёша и ребята побежали и что они увидели около шкафчика?

-Что увидели ребята, когда открыли дверку и посмотрели?

-Что увидел Алёша, когда поглядел в карман?

-Что лежало в мокром кармане?

-Ребята, а колобок где, как вы думаете?

-А как должен был поступить Алёша, чтобы сохранить свой колобок?

(предположения детей).

г) Физминутка «Морозная зима».

Солнце землю греет слабо (руки вверх, вниз).

По ночам трещит мороз (наклоны в стороны).

Во дворе у снежной бабы (руки на поясе, повороты вокруг себя).

Побелел морковный нос (дети показывают пальчиком на нос).

В речке стала вдруг вода (прыжки на месте).

Неподвижна и тверда (замереть).

Вьюга злиться, снег кружиться,

Заметает всё кругом

Белоснежным серебром (взмахи вправо-влево, опускают руки вниз).

д) Повторное чтение рассказа воспитателем.

Сегодня мы с вами будем пересказывать этот рассказ и у нас есть помощники–картинки-подсказки. Я ещё раз вам прочту рассказ. Вы внимательно его послушайте. Глазками рассматривайте картинки-подсказки, а ушками запоминайте рассказ.

е) Предлагает детям по желанию пересказать рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок». (Выслушивает рассказы 2-3 детей).

**III.Этап. Рефлексивті –коррекциялаушы. Рефлексивно – корригирующий**

**-**Ребята, вспомните, чем мы с вами занимались в гостях у зимушки-зимы? –Как называется рассказ? -Кто автор рассказа? –Чем вам сегодня понравилось заниматься? –Ребята, нам пора попрощаться с зимушкой-зимой. Я беру «волшебное» зеркало. Давайте скажем такие волшебные слова:

«В зеркале я отражусь.

Где захочу, там и окажусь.

Перенеси нас зеркало в детский сад».

(Дети смотрят в зеркало и произносят волшебные слова).

-Ребята, мы вернулись не с пустыми руками, а с подарками. Что же нам подарила зимушка-зима? (снежный колобок). Поиграем с ним. Что случилось? (снежный колобок растаял). Что нам нужно было сделать, чтобы сохранить снежный колобок?

(дети высказывают свои предположения). Не огорчайтесь, у зимушки-зимы есть ещё

для вас подарок. Что это? Это тоже колобки, но только сладкие, вкусные. Они не успеют растаять. Ребята, нам пора попрощаться с нашими гостями. (Дети прощаются с гостями)

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** автора рассказ, его название, содержание; знакомые слова на казахском и английском языках.

**Понимают:** об изменениях в природе в зимний период времени.

**Применяют:** полными предложениями отвечают на вопросы по содержанию текста; делятся впечатлениями от нового произведения. Умеют связно, последовательно пересказывать рассказ, с помощью вспомогательных картинок; подбирают подходящих по смыслу определения, глаголы, однокоренные слова.