|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Охрана окружающей среды» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Калашникова Н.Ю. | | | | |
| Дата: | | 12.02.2024 г. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: 27 | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Почему надо бережно относиться к окружающей среде?** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся определять местоположение объекта по отношению к другим; узнать как предотвращать загрязнение окружающей среды. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  - Добрый день, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и удачи  !  На уроке наши глаза внимательно  Смотрят и все … (видят).  Уши внимательно слушают  И всё …(слышат).  Голова хорошо … (думает).  - Я надеюсь на вас, друзья.  Слушаем внимательно,  Работаем старательно. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Учащиеся проговаривают с учителем стихотворение. | | **ФО** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.**  **Целепологание.**  -В течение всего урока у нас есть парковка вопросов. Если вдруг возникли вопросы, вы тихо запишите вопрос на стикере и отправьте его на парковку.    **«Парковка вопросов».**  ***(****для выявления пробелов по изучаемой теме и прогнозирования следующего урока)*  **Самооценивание в течение всего урока. «Смартчасы»(за каждый этап выставляется определённое количество баллов и в конце подводим итог)**  Проверка домашнего задания.  **Приём «Колесо фортуны». (Г)**  <https://ru.piliapp.com/random/wheel/>  Выбор участников.1+1  (2-4 ученика в зависимости от объёма подготовленного материала)  (Выбранные участники читают своё домашнее задание, а другие учащиеся оценивают согласно критериям.)  **Оценивание по критериям:**  1.Сообщение соответствует теме урока.  2.Полнота и правильность ответа.  3.Выразительность речи.  -Мы выслушали ответы учащихся. К сожалению, не все могут ответить на уроке, поэтому я предлагаю вам, используя данные критерии оценить качество выполнения своего домашнего задания на смарт часах. (максимум 3 балла)  **Формулирование темы и цели урока.**  Чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам посмотреть **видеоролик**  **«Казахстанские степи»**  [**https://yandex.kz/video/preview/6296287321470542634**](https://yandex.kz/video/preview/6296287321470542634)  **Стихотворение.**  ***Казахские степи, Там, где Солнце и неба простор, Где свободные ветры свирепы, Табунов лошадиных напор.  Эту даль без конца и без края, Мой простой и сердечный народ, Где рождаясь, любя, умирая, Рвутся души в свободный полет.  Где ковыль переливами льется, Где играет тревожно домбра, И, где сердце мое остаётся! И я останусь здесь навсегдда!***  **Целеполагание.**  -Вот сейчас мы совершили прогулку по казахстанским степям. А теперь пришло время вернуться в класс. Как же в степи найти путь домой? Как наши предки находили домой? (варианты ответов детей).  -Итак, цель нашего урока определять местоположение объекта по отношению к другим.  Все ваши ответы были связаны с природой. Ведь для кочевников природа была родным домом. Они свободно ориентировались на местности и днём и ночью. Они бережно относились к степям, лугам, рекам и озёрам. И мы сегодня попробуем ответить на главный вопрос почему надо бережно относиться к окружающей среде?  - узнать как предотвращать загрязнение окружающей среды.  **Работа по карте.**  **Определение местоположения.**  **Работа по группам.**  Учитель показывает фото ученикам.  Определите местоположение его на карте. Обсудите в группе какие объекты находятся рядом.  1 группа. Парк Культуры и отдыха.    2 группа.25 школа.    3 группа. Стелла .    Выступление спикеров.  **Оценивание по критериям 2 балла:**  1.Определение местоположения объекта на карте.  2.Определение объектов находящихся рядом.  (Каждый из членов группы добавляет себе то количество баллов,котороя набрала группа)  Физминутка.  **Игра «Флюгер»**  -Мы с вами поиграем в игру «Флюгер»  Давайте с вами повторим где находится север, юг, запад и восток. Для лучшего запоминания давайте выберем объект в классе для каждой стороны горизонта.  Я вам называю сторону горизонта и вы поворачиваетесь лицом в данную сторону. А теперь прыжком и быстрее.  **Работа по высказыванию.**  **Учитель читает высказывание.**  **-**Как известно ориентирование на местности и знание сторон горизонта нужно всем. И пилоту самолёта и капитану корабля**.**  «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди». (*Бернард Шоу*)  -Как вы понимаете это выражение?  (ответы учащихся).  Мы должны быть воспитанными не только по отношению друг к другу но  и к природе.  **Работа по учебнику.**  Чтение рубрики «Обсудим с 94-95»  Экологическая проблема - это опасное изменение в окружающей среде под влиянием человека.  А наука которая изучает экологические проблемы называется экология.  -А что такого делали люди, чтобы получилась экологическая проблема?  Видеоролик.  <https://www.youtube.com/watch?v=uKGzZJrEUg8>  Ответы учащихся.  -Какие вы видите проблемы?  **Работа по схеме. Слайд.**    **Работа по планетам.**  **Работа в паре, поделись в группе.(1 балл на сматрчасах).**  Работа по группам. На загрязнённой планете, выберите свою проблему.  1.группа Загрязнение воды.  2. группа Вырубка лесов.  3.группа Загрязнение воздуха.  -Найди пути решения для этих проблем.  Ответы учащихся.  -Давайте сейчас попробуем решить проблему связанную с мусором. Вся наша жизнь окружена вещами. Каждая из вещей оказывается на мусорной свалке. В год на каждого жителя крупного города приходится примерно тона мусора.  У нас в городе около 350 000 жителей. А сколько мусора в год выбрасывают жители нашего города.  **Практическое задание.(2 балла на смарт часах за правильное распределение предметов))**  **(Развитие функциональной грамотности)** Перед вами 6 баков .Подпишите баки .Распределите предметы для дальнейшей переработки. Учащиеся выходят и распределяют предметы.    Оценивание работы. | | Учащиеся слушают учителя.  Учащиеся читают домашнее задание про сельское хозяйство Западного Казахстана .  Взаимооценивание .  Ученики смотрят ролик.  Учащиеся формулируют тему урока, определяют цель урока.  Учащиеся работают по картам.  Ответы спикеров.  Учащиеся играют в игру.  Учащиеся слушают и дают ответы на вопросы.  Учащиеся работают с учебником  Ученики смотрят ролик и дают ответ на поставленный вопрос.  Знакомятся с экологическими проблемами  Обсуждение и представление ответа.  Отвечают на вопросы  Распределяют отходы  Для дальнейшей обработки | | «Смартчасы»    **Взаимооценивание.**  Оценивание по критериям  **Самооценивание.**  Оценивание по критериям.    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | Смартчасы  **Ролик**  [**https://yandex.kz/video/preview/6296287321470542634**](https://yandex.kz/video/preview/6296287321470542634)  Карты,  маркеры.  **Учебник**  Видеоролик  Планеты  Ролик. |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Запишите тему которая вас больше всего затронула и вы хотите ей заниматься.  **«Парковка вопросов» (Есть ли вопросы на парковке?)**  **Рефлексия.**  «Диаграмма». Ученики с помощью стикеров строят диаграмму.  Домашнеезадание: с.96 вопросы. Придумайте способы повторного использования в быту: пластиковых бутылок, тетрапаке  тов,газет, зубных щёток.  **Оценивание «Смартчасы**».(Учащиеся определяют количество баллов за весь урок) | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |