|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 10** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Методы защиты информации | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 10.6.2.2 Оценивать необходимость шифрования данных | | | | | | |
| **Цели урока** | | Все смогут объяснить понятия   * Оценивать необходимость шифрования данных Конфиденциальность * Целостность * Доступность   Большинство смогут  • ответить на вопросы для закрепления  Некоторые студенты смогут оказать поддержку своим одноклассникам. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | |  |  | | --- | --- | | **Навыки** | **Критерии оценивания** | | Знание и понимание | Объясняет термин «Информационная безопасность» | | Объясняет термин «Конфиденциальность» | | Объясняет термин «Целостность» | | Объясняет термин «Доступность» | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Цель обучения по предмету:**  **Учащиеся могут:**  объяснить смысл терминов как «безопасность информации», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность».  **Языковая цель обучения**  **Учащиеся могут:**  объяснить смысл терминов как «безопасность информации», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность».  **Предметная лексика и терминология:**  безопасность информации, конфиденциальность, целостность и доступность.  **Серия полезных фраз для диалога/письма:**  Конфиденциальность ..., в то время как безопасность ... | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | ***Привитие ценностей осуществляется посредством/через*** диалог об академической честности, сотрудничество и уважение через работу в группах. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Различные предметные области, в зависимости от выбранной темы проекта. | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Ученики имеют опыт использования внутренней школьной сети и Интернета; они могут классифицировать компьютерные сети; работать вместе для создания, просмотра и редактирования документов с использованием интернет-сервисов (например, загрузка работы на веб-сервер) | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **0-3 мин** | Стартер:  Ð¾Ð±Ð»Ð°ÐºÐ¾ ÑÐ»Ð¾Ð²Составить на постере облако слов к термину «Информационная безопасность»  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¾Ð±Ð»Ð°ÐºÐ¾ ÑÐ»Ð¾Ð²  ÐÐ½ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÐ¸Ð¾Ð½Ð½Ð°Ñ Ð±ÐµÐ·Ð¾Ð¿Ð°ÑÐ½Ð¾ÑÑÑ | | | | | | | <http://wordscloud.pythonanywhere.com/> |
| **3-6 мин** | Проблемные вопросы учащимся:   1. Почему так важна информационная безопасность? 2. Какие существуют решения направленные на обеспечение информационной безопасности? 3. На сколько реальна ПОЛНАЯ защитаинформации?   (К) Дать определение информационной безопасности и познакомить с целью обучения на урок.  Информационная защиты информации — это состояние защищённости информационной среды (персональной, предприятия, общества, государства).  Действия по защите информации направлены на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на информацию, которая подлежит защите. | | | | | | |  |
| **6-12 мин** | **Активити 1**  (G) Учащиеся должны быть разделены на 3**группы**. В каждой группе учащиеся **самостоятельно изучают материал**.  Каждой группе дается тема   1. Конфиденциальность 2. Целостность данных 3. Доступность   **Критерии оценивания**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **GroupA - Security** | **GroupB - Privacy** | **GroupC - Integrityofdata** | | **Определение** |  |  |  | | **Примеры** |  |  |  | | **Для чего нужно?** |  |  |  |   **Задание:** Учащиеся должны создать постер, в котором подробно описывается их тема согласно критериям | | | | | | | Критерии оценивания  Плакатная бумага,  маркеры  Материалы для изучения:  Приложение1  Приложение2  Приложение3 |
| **12-15 мин** | **(Д)** Учитель объясняет понятия валидации и верификации | | | | | | | Презентация |
| **15-25 мин** | **Активити 2**  (G) Каждая группа представляет информацию(объясняют значения терминов «конфиденциальность», «целостность» и «доступность»), другие группы слушаютматериал и перекрестно ссылаются на критерииоценивания по взаимообучению. | | | | | | |  |
| **25-35 мин** | **Активити 3 Вопросы для закрепления**   1. Опишите два различия между целостностью данных и безопасностью данных. 2. Целостность данных используется на этапе ввода, а также во время передачи данных. Укажите два способа обеспечения целостности данных на этапе ввода. Используйте примеры для объяснения своего ответа   **Взаимооценивание в парах** | | | | | | |  |
| **35-40 мин** | **Рефлексия на стене Padlet.сom**  1. Назовите 2 задания, с которыми вы легко справились на уроке.  2. Назовите задание, которое вызвало трудности.  3. Считаете ли вы, что достигли цель обучения сегодня? | | | | | | |  |
| **\*\*\*\*** |  | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Учащимся можно предложить разные ресурсы для изучения материала.*  *При делении на группы предусмотреть, чтобы в каждой группе были учащиеся с разными уровнем усвоения информации, с целью получения поддержки от отдельных учащихся в группе.* | | | Взаимооценивание, оценивание учитель-ученик, ученик-ученик | | | *Здоровьесберегающие технологии.*  Во время урока учащиеся будут передвигаться по классу. Работа с компьютером будет не более 30 минут.  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |