|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | **Школа:** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** |
| **Класс: 10** | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Методы защиты информации |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 10.6.2.2 Оценивать необходимость шифрования данных  |
| **Цели урока** | Все смогут объяснить понятия* Оценивать необходимость шифрования данных Конфиденциальность
* Целостность
* Доступность

Большинство смогут• ответить на вопросы для закрепленияНекоторые студенты смогут оказать поддержку своим одноклассникам. |
| **Критерии оценивания** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Навыки** | **Критерии оценивания** |
| Знание и понимание | Объясняет термин «Информационная безопасность» |
| Объясняет термин «Конфиденциальность» |
| Объясняет термин «Целостность» |
| Объясняет термин «Доступность» |

 |
| **Языковые цели** | **Цель обучения по предмету:****Учащиеся могут:**объяснить смысл терминов как «безопасность информации», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность».**Языковая цель обучения****Учащиеся могут:**объяснить смысл терминов как «безопасность информации», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность».**Предметная лексика и терминология:**безопасность информации, конфиденциальность, целостность и доступность.**Серия полезных фраз для диалога/письма:**Конфиденциальность ..., в то время как безопасность ... |
| **Привитие ценностей**  | ***Привитие ценностей осуществляется посредством/через*** диалог об академической честности, сотрудничество и уважение через работу в группах. |
| **Межпредметные связи** | Различные предметные области, в зависимости от выбранной темы проекта. |
| **Предварительные знания** | Ученики имеют опыт использования внутренней школьной сети и Интернета; они могут классифицировать компьютерные сети; работать вместе для создания, просмотра и редактирования документов с использованием интернет-сервисов (например, загрузка работы на веб-сервер) |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-3 мин** | Стартер:Ð¾Ð±Ð»Ð°ÐºÐ¾ ÑÐ»Ð¾Ð²Составить на постере облако слов к термину «Информационная безопасность»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¾Ð±Ð»Ð°ÐºÐ¾ ÑÐ»Ð¾Ð²  ÐÐ½ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÐ¸Ð¾Ð½Ð½Ð°Ñ Ð±ÐµÐ·Ð¾Ð¿Ð°ÑÐ½Ð¾ÑÑÑ | <http://wordscloud.pythonanywhere.com/> |
| **3-6 мин** | Проблемные вопросы учащимся:1. Почему так важна информационная безопасность?
2. Какие существуют решения направленные на обеспечение информационной безопасности?
3. На сколько реальна ПОЛНАЯ защитаинформации?

(К) Дать определение информационной безопасности и познакомить с целью обучения на урок.Информационная защиты информации — это состояние защищённости информационной среды (персональной, предприятия, общества, государства). Действия по защите информации направлены на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на информацию, которая подлежит защите.  |  |
| **6-12 мин** | **Активити 1**(G) Учащиеся должны быть разделены на 3**группы**. В каждой группе учащиеся **самостоятельно изучают материал**.Каждой группе дается тема1. Конфиденциальность
2. Целостность данных
3. Доступность

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **GroupA - Security** | **GroupB - Privacy** | **GroupC - Integrityofdata** |
| **Определение** |  |  |  |
| **Примеры** |  |  |  |
| **Для чего нужно?** |  |  |  |

**Задание:** Учащиеся должны создать постер, в котором подробно описывается их тема согласно критериям | Критерии оцениванияПлакатная бумага,маркерыМатериалы для изучения:Приложение1Приложение2Приложение3 |
| **12-15 мин** | **(Д)** Учитель объясняет понятия валидации и верификации | Презентация |
| **15-25 мин** | **Активити 2**(G) Каждая группа представляет информацию(объясняют значения терминов «конфиденциальность», «целостность» и «доступность»), другие группы слушаютматериал и перекрестно ссылаются на критерииоценивания по взаимообучению. |  |
| **25-35 мин** | **Активити 3 Вопросы для закрепления**1. Опишите два различия между целостностью данных и безопасностью данных.
2. Целостность данных используется на этапе ввода, а также во время передачи данных. Укажите два способа обеспечения целостности данных на этапе ввода. Используйте примеры для объяснения своего ответа

**Взаимооценивание в парах** |  |
| **35-40 мин** | **Рефлексия на стене Padlet.сom**1. Назовите 2 задания, с которыми вы легко справились на уроке. 2. Назовите задание, которое вызвало трудности.3. Считаете ли вы, что достигли цель обучения сегодня?  |  |
| **\*\*\*\*** |  |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Учащимся можно предложить разные ресурсы для изучения материала.**При делении на группы предусмотреть, чтобы в каждой группе были учащиеся с разными уровнем усвоения информации, с целью получения поддержки от отдельных учащихся в группе.* | Взаимооценивание, оценивание учитель-ученик, ученик-ученик | *Здоровьесберегающие технологии.*Во время урока учащиеся будут передвигаться по классу. Работа с компьютером будет не более 30 минут.*Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |