**Естествознание**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 39 | Школа: Гимназия им. Т. Аубакирова |
| Дата: 07.02.2020 | ФИО учителя: Лукутина Ю.С. |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: 32 |  Количество отсутствующих: -  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время.** |
| Тема урока: | **Как устроена наша планета?** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли |
| **Развитие навыков:** | 4.1 Земля4.2 Космос |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:** знать, какие сферы есть у нашей планеты;**Большинство учащихся смогут:**определять и давать характеристику каждой сферы Земли;**Некоторые учащиеся смогут:**анализировать и объяснять значение сфер планеты |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять и графически изображать сферы Земли**Предметная лексика и терминология:** атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Что такое атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк? |
| **Материал прошедших уроков:** | Что такое звезда, планета?Чем планеты отличаются друг от друга? |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**-Доброе утро, ребята! Посмотрите в окно. Какое замечательное сегодня утро, нам светит и улыбается солнышко! Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке. **Организационный момент урока****-**А теперь вы поздоровайтесь со мной и ребятами, на том языке котором бы вы хотели. Учащиеся приветствуют учащихся и учителя на трёх языках (каз.яз, анг.яз, рус.яз)  | **В классе дети разных национальностей (приветствие на каз.яз, рус.яз, анг.яз, чечен.яз. и т.д.)** |
| **Середина урока****2-5 мин****5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся****-**Внимание на экран. Разгадайте пожалуйста ребус. Какое слово зашифровано? - Что обозначает слово «сфера»? (предположения детей)**СФЕ́РА**, -ы, *ж.*1. Шар или его внутренняя поверхность

- Какие предметы имеет форму шара? (….., …., земная поверхность)-Но это слово имеет ещё одно значение**2.** *перен.* Область, место, пределы, в к-рых существует, действует, развивается, применяется что-нибудь.-Сегодня на уроке ключевыми словами будут: **гидросфера, атмосфера, литосфера, биосфера.****Формулирование целей урока совместно с учащимися.**– Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?-Какую связь имеют эти слова со словом «сфера»?**Постановка перед учащимися учебной проблемы.** (что хочу узнать; что буду делать…)-**Продолжите предложение.****Я узнаю, что обозначают слова…..(** атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера)**Я смогу определить**, **что относится к** (атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере)**Изучение новой темы урока**-Предлагаю вам прослушать сказку "Сестрицы”. -Подумайте, о чём идёт речь в этой сказке?*Как-то раз сестрицы вчетвером**Собирались на бал вечерком**Одевались, наряжались, и случайно…разругались.**Не могли никак решить: кто важнее. Как тут быть?**Вы, ребята, спор решите**И сестричек помирите.**Угадайте - кто они, все ль они во всем правы?**"Я, - промолвила одна, - и изящна, и легка,**И прозрачна, и светла, и сильна, и шаловлива,**И по-своему красива.**Только если рассержусь – вмиг с врагами разберусь!**Ветром их я закручу, смерчем в поле заверчу!**Я на свете всех смелее, всех прекрасней и сильнее!”* ***(воздух, ветер)****"Я - могуча и сильна, хоть и мокрая слегка.**Вы меня везде найдете: и в колодце, и в болоте,**И в морях, и в ледниках, есть и в каждом я из вас.**Всем нужна, - и вам, ребята. Что, загадка сложновата?* ***(вода)****Я, конечно, всех важнее, всех прекрасней и сильнее!”**"Я из всех всему основа. Я тверда, и я сурова.**Я местами горяча, и подвижна и сильна.**Я неровная местами, очень я дружу с корнями -**Без меня им негде жить. Словом, можно нам дружить.**Я на свете всех сильнее, всех прекрасней и важнее!”(****земля)****"Я четвертая девица - всех растений и зверей царица**Без меня нет жизни на земле:**Ни на суше, в воздухе и ни в воде.**Самая важная, конечно, это я,**Кто не согласится со мной, мои друзья?!"(****растения, звери)****Как зовут сестриц, узнай-ка,**Хитрость сказки разгадай-ка!**-Понравилась сказка?**-* Узнали ли вы, ребята, о каких сестрицах идет речь?-Сегодня мы постараемся узнать, как же зовут этих сестриц.-Соберите по группам картинки, которые предложены вам на доске. (Работа учащихся у доски)-Существует утверждение учёных, что природа земли существует из четырёх оболочек. А называются они Атмосфера, Гидросфера, Литосфера, Биосфера.-Подумайте, к каким картинкам подходят эти слова?(Соотнесение слов **Атмосфера, Гидросфера, Литосфера, Биосфера** с картинками на доске)-Правильно!**На слайдах:**- Слово «Гидросфера, состоит из двух основ –гидро- и –сфера-. «Гидро» в переводе с греч.яз –ВОДА.-Атмосфера (греч. atmosphaira, от atmos ПАР)- Литосфера (**Литосфе́ра** (от греч. λίθος «камень» + σφαίρα «шар»)-Биосфера (Совокупность всего живого на Земле)**Работа с различными источниками информации (энциклопедии, статьи из интернета, учебник, толковый словарь), по группам.**Выполнение заданий в группах (раздать детям кружки 4-х цветов (голубой- воздух, синий- вода, зелёный- растения и животные, коричневый- земля)1.Определение, какие сферы есть у нашей планеты. 2. Знакомство новыми терминами: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк.3.Чтение текста в источнике. Каждая группа обсуждает одну сферу Земли, затем группы обмениваются друг с другом результатами своей работы. (афишируют 1-2 представителя от группы)**Учащимся предлагается план работы**1. Как называется данная сфера?2. В чем особенность данной сферы?3. Каково ее значение?**Минутка отдыха**-Для разминки из-за парт поднимаемся на старт!**-**Я называю предмет, если он относится к вашей группе, вы приседаете, а остальные ребята прыгают на носочках. (пчела, ветер, ручей, горы и т.д)**Проверка новых знаний (работа в парах).****-**Учащимся предлагается иллюстрация, необходимо выбрать предметы которые относятся к атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере и подписать их. | **Ребус слова «сфера» на экране****На слайде****(презентация к уроку)****Ключевые слова распечатаны на листах****На слайде в презентации****Картинки различных водных источников, облаков и неба, растений и животных, гор и песков.****На слайдах в презентации****Энциклопедии, статьи из интернета, учебник, толковые словари.****На слайдах в презентации****Распечатанные иллюстрации** |
| **Конец урока****2-5 мин** | **Итог урока:**Продолжи предложения:Атмосфера-это…К атмосфере относится……Гидросфера-это..К гидросфере относится……Литосфера-это….К литосфере относится……Биосфера-это…К биосфере относится……-**Подведи итог своей деятельности на уроке** (продолжи предложение)Я узнал (а)…..Я запомнил(а)……Я могу определить……..Мне было сложно…..Мне было интересно……**Рефлексия настроения и эмоционального состояния** (учащиеся могут показать своё настроение с помощью стикеров, прикрепляя на доску к иллюстрации)Картинки по запросу "картинка грустной тучки и весёлой тучки"Я всё понял на уроке. Было интересно!Картинки по запросу "картинка грустной тучки и весёлой тучки"У меня ничего не получилось. Я не работал на уроке.**Информация о домашнем задании**Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике) | **На слайде в презентации****На слайде в презентации**Формативное оценивание проводится учителем в течение всего урока. Самооценивание. Взаимооценивание. Учитель оценивает учащихся после каждого вида работы.1. «Аплодисменты».2. «Словесная оценка».3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я по-нимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю;  |