**Естествознание**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 39 | Школа: Гимназия им. Т. Аубакирова | | |
| Дата: 07.02.2020 | ФИО учителя: Лукутина Ю.С. | | |
| Класс: 3 | Количество  присутствующих: 32 | Количество  отсутствующих: - | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время.** | | |
| Тема урока: | **Как устроена наша планета?** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли | | |
| **Развитие навыков:** | 4.1 Земля  4.2 Космос | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  знать, какие сферы есть у нашей планеты;  **Большинство учащихся смогут:**  определять и давать характеристику каждой сферы Земли;  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать и объяснять значение сфер планеты | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять и графически изображать сферы Земли  **Предметная лексика и терминология:** атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Что такое атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк? | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Что такое звезда, планета?  Чем планеты отличаются друг от друга? | | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  -Доброе утро, ребята! Посмотрите в окно. Какое замечательное сегодня утро, нам светит и улыбается солнышко! Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.  **Организационный момент урока**  **-**А теперь вы поздоровайтесь со мной и ребятами, на том языке котором бы вы хотели.  Учащиеся приветствуют учащихся и учителя на трёх языках (каз.яз, анг.яз, рус.яз) | | **В классе дети разных национальностей (приветствие на каз.яз, рус.яз, анг.яз, чечен.яз. и т.д.)** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **-**Внимание на экран. Разгадайте пожалуйста ребус. Какое слово зашифровано?    - Что обозначает слово «сфера»? (предположения детей)  **СФЕ́РА**, -ы, *ж.*   1. Шар или его внутренняя поверхность   - Какие предметы имеет форму шара? (….., …., земная поверхность)  -Но это слово имеет ещё одно значение  **2.** *перен.* Область, место, пределы, в к-рых существует, действует, развивается, применяется что-нибудь.  -Сегодня на уроке ключевыми словами будут: **гидросфера, атмосфера, литосфера, биосфера.**  **Формулирование целей урока совместно с учащимися.**  – Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  -Какую связь имеют эти слова со словом «сфера»?  **Постановка перед учащимися учебной проблемы.**  (что хочу узнать; что буду делать…)  -**Продолжите предложение.**  **Я узнаю, что обозначают слова…..(** атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера)  **Я смогу определить**, **что относится к** (атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере)  **Изучение новой темы урока**  -Предлагаю вам прослушать сказку "Сестрицы”.  -Подумайте, о чём идёт речь в этой сказке?  *Как-то раз сестрицы вчетвером*  *Собирались на бал вечерком*  *Одевались, наряжались, и случайно…разругались.*  *Не могли никак решить: кто важнее. Как тут быть?*  *Вы, ребята, спор решите*  *И сестричек помирите.*  *Угадайте - кто они, все ль они во всем правы?*  *"Я, - промолвила одна, - и изящна, и легка,*  *И прозрачна, и светла, и сильна, и шаловлива,*  *И по-своему красива.*  *Только если рассержусь – вмиг с врагами разберусь!*  *Ветром их я закручу, смерчем в поле заверчу!*  *Я на свете всех смелее, всех прекрасней и сильнее!”* ***(воздух, ветер)***  *"Я - могуча и сильна, хоть и мокрая слегка.*  *Вы меня везде найдете: и в колодце, и в болоте,*  *И в морях, и в ледниках, есть и в каждом я из вас.*  *Всем нужна, - и вам, ребята. Что, загадка сложновата?* ***(вода)***  *Я, конечно, всех важнее, всех прекрасней и сильнее!”*  *"Я из всех всему основа. Я тверда, и я сурова.*  *Я местами горяча, и подвижна и сильна.*  *Я неровная местами, очень я дружу с корнями -*  *Без меня им негде жить. Словом, можно нам дружить.*  *Я на свете всех сильнее, всех прекрасней и важнее!”(****земля)***  *"Я четвертая девица - всех растений и зверей царица*  *Без меня нет жизни на земле:*  *Ни на суше, в воздухе и ни в воде.*  *Самая важная, конечно, это я,*  *Кто не согласится со мной, мои друзья?!"(****растения, звери)***  *Как зовут сестриц, узнай-ка,*  *Хитрость сказки разгадай-ка!*  *-Понравилась сказка?*  *-* Узнали ли вы, ребята, о каких сестрицах идет речь?  -Сегодня мы постараемся узнать, как же зовут этих сестриц.  -Соберите по группам картинки, которые предложены вам на доске. (Работа учащихся у доски)  -Существует утверждение учёных, что природа земли существует из четырёх оболочек. А называются они Атмосфера, Гидросфера, Литосфера, Биосфера.  -Подумайте, к каким картинкам подходят эти слова?  (Соотнесение слов **Атмосфера, Гидросфера, Литосфера, Биосфера** с картинками на доске)  -Правильно!  **На слайдах:**  - Слово «Гидросфера, состоит из двух основ –гидро- и –сфера-. «Гидро» в переводе с греч.яз –ВОДА.  -Атмосфера (греч. atmosphaira, от atmos ПАР)  - Литосфера (**Литосфе́ра** (от греч. λίθος «камень» + σφαίρα «шар»)  -Биосфера (Совокупность всего живого на Земле)  **Работа с различными источниками информации (энциклопедии, статьи из интернета, учебник, толковый словарь), по группам.**  Выполнение заданий в группах (раздать детям кружки 4-х цветов (голубой- воздух, синий- вода, зелёный- растения и животные, коричневый- земля)  1.Определение, какие сферы есть у нашей планеты.  2. Знакомство новыми терминами: атмосфера, гидросфера,  литосфера, биосфера, материк.  3.Чтение текста в источнике.  Каждая группа обсуждает одну сферу Земли, затем группы  обмениваются друг с другом результатами своей работы. (афишируют 1-2 представителя от группы)  **Учащимся предлагается план работы**  1. Как называется данная сфера?  2. В чем особенность данной сферы?  3. Каково ее значение?  **Минутка отдыха**  -Для разминки из-за парт поднимаемся на старт!  **-**Я называю предмет, если он относится к вашей группе, вы приседаете, а остальные ребята прыгают на носочках.  (пчела, ветер, ручей, горы и т.д)  **Проверка новых знаний (работа в парах).**  **-**Учащимся предлагается иллюстрация, необходимо выбрать предметы которые относятся к атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере и подписать их. | | **Ребус слова «сфера» на экране**  **На слайде**  **(презентация к уроку)**  **Ключевые слова распечатаны на листах**  **На слайде в презентации**  **Картинки различных водных источников, облаков и неба, растений и животных, гор и песков.**  **На слайдах в презентации**  **Энциклопедии, статьи из интернета, учебник, толковые словари.**  **На слайдах в презентации**  **Распечатанные иллюстрации** |
| **Конец урока**  **2-5 мин** | **Итог урока:**  Продолжи предложения:  Атмосфера-это…  К атмосфере относится……  Гидросфера-это..  К гидросфере относится……  Литосфера-это….  К литосфере относится……  Биосфера-это…  К биосфере относится……  -**Подведи итог своей деятельности на уроке** (продолжи предложение)  Я узнал (а)…..  Я запомнил(а)……  Я могу определить……..  Мне было сложно…..  Мне было интересно……  **Рефлексия настроения и эмоционального состояния** (учащиеся могут показать своё настроение с помощью стикеров, прикрепляя на доску к иллюстрации)  Картинки по запросу "картинка грустной тучки и весёлой тучки"  Я всё понял на уроке. Было интересно!  Картинки по запросу "картинка грустной тучки и весёлой тучки"  У меня ничего не получилось. Я не работал на уроке.  **Информация о домашнем задании**  Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике) | | **На слайде в презентации**  **На слайде в презентации**  Формативное оценивание проводится учителем в течение всего урока. Самооценивание. Взаимооценивание. Учитель оценивает учащихся после каждого вида работы.  1. «Аплодисменты».  2. «Словесная оценка».  3. Техника «Сигналы рукой»:  а) большой палец вверх – я по-нимаю и могу объяснить другим;  б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; |