# Краткосрочный план урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Решение задач с помощью электронных таблиц | |
| **ФИО учителя:** | Арыстангалиева М.Н. | |
| **Дата:** | 22.12 | |
| **Класс:** | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Элементы форматирования электронных таблиц | |
| **Цели обучения** | 7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы | |
| **Цель урока** | * ознакомить учащихся с основными понятиями электронных таблиц, о возможностях их применения   форматировать элементы электронной таблицы   * Инклюзив. Во время урока ученик участвует в уроке, выполняет специальные задание. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | |  |  | |
| **Период урока / время** | **Действие учителя** | **Действие ученика** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| Организационный этап  8 мин | 1. **Организационный момент.**   Учитель приветствует учеников, желает продуктивного дня. С помощью регулировки смайла ученики измеряют свой настрой к уроку.  **2. Подведение к теме урока:**  Учитель раздает карточки учащимся и предлагает ответить на вопросы:   * Что такое таблица? * Что такое ячейка? * Какую строку меню нужно выбрать для создания таблицы в текстовом редакторе? * Из каких групп состоит форматирование таблиц? * Из каких групп состоит вкладка Конструктор? * Из каких групп состоит вкладка Макет?   Учащиеся отвечают на вопросы.  **Учитель задает вопрос:**  - Какого вида данная информация? (текстовая и табличная)  - Какого вида информация более удобная? Почему?  - Чтобы обрабатывать большое количество информации, в какой форме ее необходимо представить?  **Объявление темы урока**,  знакомство с целями обучения. Обсуждение критериев успеха для достижение целей обучения. | Ученики приветсвуют учителя.  С помощью смайла определяют процент настроя на урок.  Ученики выбирают кусочек торта и отвечают на вопросы  Учащиеся определяют тему урока.  Записывают в тетради тему и дату. | Словесная похлава  Лист оценивания  За правильные ответы ученики получают по одному баллу | | Картинки, презентации, интерактивная доска |
| Изучение нового материала   1. мин | 1. **Изучение нового материала**   Учитель объясняет на примере различные способы автоматического заполнения данных, рассматривает среду приложения Microsoft Excel:    1.Строка заголовка с кнопками управления Microsoft Excel  2. Строка меню  3. Набор инструментов  4. Строка формул  5. Рабочий лист  6. Строка состояния  Адрес ячейки    Используя диаграмму Венна напишем, чем данная программа похожи и чем отличается   1. **Первоначальное закрепление изученного материала**   - Выполнение заданий в  <https://learningapps.org/view2068711>  1. Совокупность рабочих листов  2. Элемент электронной таблицы с буквенной нумерацией  3. Адрес ячейки, входящий в формулу  4. Каждая ячейка имеет … состоящий из названия столбца и номера строки  5. Условное графическое отображение числовых данных и их соотношений  6. Область из нескольких выделенных ячеек  7. Часть книги, которая содержит электронную таблицу  8. Элемент электронной таблицы с численной нумерацией  9. Элемент электронной таблицы, образованный пересечением строки и столбца  10. Выражение, по которому выполняются вычисления   1. **Практическая работа**   Создайте таблицу: Расписание уроков на неделю  (в электронной таблице)  Продемонстрируйте классу свои таблицы    Далее ученики индивидуально за компьютером в MS Excel формируют таблицу. Учитель наблюдает, по возможности консультирует учеников. | Учитель объясняет тему, ученики внимательно слушают и ведут записи в тетради.  Выполняют работу в паре. Защита работ  Учащиеся отвечают на вопросы и предоставляет ключевую информацию из изученного материала.  Ученики индивидуально за компьютером в MS Excel создают таблицу | Другие пары оценивают ответы по дескрипторам (2 балла)  За правильные ответы ученики получают по два балла  ФО: правильное выполнение  4 балл | | Картинки, презентации, интерактивная доска, рабочая тетрадь    Интерактивная доска  <https://learningapps.org/view2068711>    Ноутбук |
| Рефлексия  7 мин | 1. **Закрепление изученного материала.**   Рефлексия.  Учитель просит нарисовать диаграмму насколько поняли урок  И дарит специальный подарок учителя | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники  Стр.90, зад.7 |  | | Рефлексивный лист |