Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған Рудный арнайы мектебі» КММ

К Г У «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области

Конспект и самоанализ урока по предмету «Мир вокруг»

(с использованием элементов коммуникативных технологий)

Тема: «Зима»

Класс: 2 «А»

Учитель : Урускаева Э.М

2022-2023 уч.год

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа:** | | **КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акиматаКостанайской области** |
| **Дата: 12.01.21г.** | | **Ф.И.О учителя: Урускаева Э.М** |
| **Класс:** 2 «А» | | **Предмет:** Мир вокруг |
| **Тема урока** | Зима | |
| **Цели обучения которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 2.2.1.1 измерять долготу дня и ночи в разное время года; влияние солнца на смену времен года; основные признаки времен года | |
| **Цели урока:** | * обучающие: продолжать формирование представления о временах года (зима). * развивающие: развивать познавательную деятельность через выполнение заданий, через получение познавательной информации от учителя. Развитие мелкой моторики через использование приёмов и методов альтернативной коммуникации. | |
| **Привитие ценностей:** | Воспитать чувство восхищения и гордости за нашу Родину, желание любить и охранять природу. | |
| **Языковые цели:** | - формирование умений участвовать в учебной беседе, понимать обращённую речь, следовать инструкциям, отвечать на вопросы – диалог. | |
| **Критерии оценки:** | ***Все учащиеся*** - называют все времена года, зимние месяцы.  ***Большинство*** - знают основные признаки зимы  ***Некоторые*** – умеют определять последовательность событий в природе и их связи. | |
| **Тип урока:** | Комбинированный урок.  Методы: частично – поисковый, наглядный, словесный, практический  Формы работы: коллективная, фронтальная, индивидуальная | |
| **Предшествующие знания:** | Зимние слова (Снежинка, Новый год, санки, лед, рукавички, снеговик, Дед Мороз, Снегурочка снегопад, лыжи), название времён года, основные признаки зимы. | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **ресурсы** |
| Начало урока  **5-6 мин** | **Организационный момент.**  Психологический настрой  Выполнение логоритмического упражнения.  **Упражнение «Фотограф»**  **Мозговой штурм**  А) повторение правил поведения на уроке с опорой на картинки  Б) повторение алфавита с помощью жестов  В) Индивидуальная работа:  -Скрипник Алёна (использование карточек)  -работа детей с жестами (обозначение цифр) с опорой на наглядность  - рассказ о зиме с использованием «Коммуникативного альбома»    **ФО «Большой палец»** | картинки  картинки  алфавит  карточки  https://www.free-writer.ru/files/2016/11/Kitayskie-tsifryi-zhestami-1.jpg  **Коммуникативный альбом** |
| Середина урока  30 мин  Конец урока  5мин. | **2. Основная часть.**  Определение темы и целей урока.  **Дидактическая игра «Зимние слова»**  Ученик хлопают в ладоши, если слышат слово, связанное с зимой. (Снежинка, тепло, Новый год, санки, лед, жара, рукавички, тюльпаны, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, персики, загорать, снегопад, лыжи).  **Отгадывание зимних загадок.**Все его зимой боятся – Больно может он кусаться. Прячьте уши, щёки, нос, Ведь на улице ... (мороз) С неба он летит зимой, Не ходи теперь босой, Знает каждый человек Что всегда холодный ... (снег)  Под ногами у меня Деревянные друзья. Я на них лечу стрелой, Но не летом, а зимой. (лыжи)  Он из снега одного, Из морковки нос его. Чуть тепло, заплачет вмиг И растает ... (снеговик) (лед)  Ребята, а вы любите играть? О чем мы говорили с вами на прошлом уроке?  - Сейчас проведём игру «Угадай животное». Я буду рассказывать о жизни зверей осенью, о том, как они готовятся к зиме. Кто из вас быстрее отгадает, о каком звере идёт речь?  - Осенью у нас забот немало. Во – первых, мы линяем. Во - вторых, надо позаботиться о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время много еды: созрели ягоды и другие плоды, стали сладкими и сочными корни растений, всюду много насекомых, в ульях диких пчёл и ос – сладкий медок. Накопим жирку, и можно ложиться спать. Жир – это запас пищи на всю зиму.  - *Медведь.*  - Звери от врагов кто в дуплах спасаются, кто прячется под снегом, кто в норах. А я ничего этого не умею. Врагов у меня полным-полно. И все-таки я живу, не тужу. Выручают меня нос, чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у меня «косые» – вижу ими не только вперёд и в стороны, но даже немного назад. Уши тоже во все стороны поворачиваются – не надо понапрасну головой вертеть. Осенью я линяю: вместо серой вырастает снежно-белая шерстка. Кормлюсь я по ночам – так безопаснее – веточками деревьев, корой с их стеблей.   * *Заяц.*   - А мы к зиме меняем шубку на более теплую и пушистую. В сказках говорят, что мы самые хитрые. А на самом деле, не хитрее многих других зверей. Если бы не зоркие глаза, острый слух, тонкое чутье, то никакая хитрость не спасёт от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей – полёвок – находим мы без всяких уловок. Нос и уши помогают. А вот зайца догнать мне трудно, разве что случайно столкнемся с косым или набреду на зайчонка.  *- Лиса.*  **ФО «Смайлик»**  **Физминутка.**  **Работа по основным признакам зимы.**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Может назвать (или показать)основные признаки зимы | Назвал (или показал)основные признаки зимы | | Располагает картинки в определенной последовательности | Расположил картинки в определенной последовательности |   **Работа в тетрадях: разрезная картинка**   |  |  | | --- | --- | | критерии | дескрипторы | | Может собрать верно и приклеить картинку самостоятельно | Собрал верно  и приклеил  картинку  самостоятельно |   **ФО «Аплодисменты»** *(Давайте поаплодируем друг другу за пройденную работу)*  **Рефлексия**  **Игра «Доскажи словечко»**  тихо, тихо как во сне падает на землю……снег  С неба все скользят  пушинки   серебристые...снежинки  На снегу – то, посмотри – с красной грудкой………снегири  Словно в белый пуховик нарядился………снеговик  Ребята посмотрите на картинки, на которых нарисованы наши отгадки (снег, снежинки, снегири, снеговик).  Посмотрите на них внимательно и скажите, какая картинка лишняя? (снегирь). Правильно. А почему? (снегирь- это живое существо- животное, а снег, снеговик, снежинки- это все не живое.)  **Итог урока**  *О каком времени годы мы говорили сегодня на уроке?*  *О зиме, (декабрь январь, февраль)*  *Молодецы!*  *Оценивание учителем в баллах с комментированием.*  **ФО «Гора успеха»** *(На самой вершине горы поднимутся те ученики, которые активно принимали участие и выполняли задания отлично, на пути к вершине те ребята, которые старались, но совершали ошибки, а у подножья горы, то кто совершим много ошибок)*  **Объяснение домашнего задания.** | презентация  ***(На слайде по мере ответа детей выходят картинкимедведя, лисы, зайца)***  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=125b5dd11bcfcbca1f69e32d64f802ff-l&n=13 |

**Самоанализ фрагмента урока**

**с использованием языковой программы Макатон.**

**СПРАВКА:**Макатон языковая программа, цель которой – дать возможность коммуникации людям с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями. МАКАТОН использует одновременно жесты, графические символы и речь. Макатон — очень гибкая программа, которая может быть адаптирована под нужды каждого конкретного пользователя и применяться на подходящем для него уровне. Потенциальные пользователи Макатона — дети и взрослые с широким спектром коммуникативных трудностей (с расстройствами аутистического спектра, ДЦП, генетическими синдромами, множественными нарушениями и т. д.), а также их окружение: родители, специалисты, родственники и друзья, представители социальных и образовательных учреждений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод, приём | Цель | Участие |
| 1.Оргмомент: речедвигательное упражнение (один из видов логоритмики)с использованием речи, жестов и движения. | включить в речь ребенка мимику и жесты и движение | Весь класс |
| 2.Повторение правил поведения на уроке.  Работа с графическим изображением | Развитие речи | КуантарБейбарыс ОНР, обусловленное интеллектуальной недостаточностью  F84.0 |
| 3.Приём «Фотограф» | Работа над развитием эмоций, мимики. | Весь класс |
| 4.Жестовый алфавит и счёт | Использование разных каналов передачи и восприятия информации (когда одному понятию соответствуют сразу жест и символ). | Весь класс |
| 5.Работа с картиночными символами коммуникации | Развитие речи, памяти | Скрипник Алёна  Умеренная умственная отсталость, обусловленная хромосомным заболеванием (Болезнь Дауна)ОНР, обусловленное интеллектуальной недостаточностью. |
| 6. Работа с коммуникативным альбомом |  |  |

Во 2 «А» классе обучаются 8 человек. 7 мальчиков и 1 девочка. Все учащиеся имеют логопедические проблемы. Программа Макатон не используется в классе в том виде, как она представлена в источнике. Основной задачей для меня выступает, освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы и непосредственно речи; составление коммуникативных таблиц для общения в школе, дома и других местах при нарушенной вербальной коммуникации.

В представленном видеофрагменте урока использованы приёмы и методы языковой программы МАКАТОН в адаптированном виде для данного класса и непосредственно для определённого ребёнка. Показано начало урока.

**Вывод:** Использование жестов делает коммуникацию возможной для детей в классе, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива (Скрипник А, Неверов А, Избасканов Ш, Швидунов И). Символы помогают общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи (Квочкин В, Рудянчук С). Также программа учит детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях. Жестикуляция и работа по опорным картинкам стимулирует речевые зоны мозга, что способствует развитию речи (Кунтуар Б, Никифоров А)

В результате появление одной из форм коммуникации в жизни ребёнка приводит к социальному развитию и сокращает проявления поведенческих нарушений.