**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 6 технологиялық картасы**

**Өткізген:** Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:**09.10.2018ж.

**Топтың жас ерекшелігі:**№14 ересек топ

**Білім беру саласы:**«Таным»

**Бөлімі:** «ҚМҰҚ»

**Тақырыбы:** «2 саны мен цифры. 2 санының пайда болуы. «+», «-», «=» белгілері.»

**Мақсаты:** Қосу және азайту әрекеттердің мағынасын, бүтін мен бөліктердің өзара байланысын түсінуді дамыту.

**Міндеттері:**

**БМ:** 2 санының пайда болуымен, «жұп» ұғымымен таныстыру; «+», «–», «=» белгілерімен таныстыру, балаларды осы белгілердің мағынасын түсінуді үйрету.

**ДМ:** Математикалық тілдерін, ойлағыш-тық белсенділіктерін дамыту.

**ТМ:**Басқаларды балаларды тыңдау іскер-ліктерін, математикаға деген қызығу-шылықтарын тәрбиелеу.

**Қолданатын** **құралдар:**  Суреттер, геометриялық пішіндер,сан, қысқа, ұзын заттар, сопақша пішінді суреттер.

**Сөздік жұмыс:** 2 саны, сопақша, ұзын-қысқа.

**Полингвальді компонент:** екі-два-two, цифр-сан- the number.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық-**  **қозғаушылық** | Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберіне шақырады.  Шаттық шеңбері.  Қанша бала, қанша қыз,  Бір шоқ гүлміз баршамыз.  Ойын күлкі ордасы,  Біздің бала бақшамыз.  Өткен  оқу іс-әрекетін қайталау.  1 санын қайталайды. Суреттер арқылы   қияр -1, қызынақ, баялды, кәді, тәтті бұрыш)  Ой қозғау. Санамақ жасыру.  Далада жүрген  сиырдың,  Іші пысты, жалықты.  1 сиыр келіп  қасына,  Қатары оның толықты.  Далада неше сиыр жайылды? | Балалар өлең жолын қол ұстап, бір-біріне мейіріммен қарап айтып шығады.  1 саны және цифры  2 сиыр жайлы |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде «2  цифры  және   санымен   танысу.    «+», «-», «=» белгілерімен   танысамыз.. Мына үй жануарларының ішінен  қай жануар екеу болып тұрғанын айтамыз. Қой -2, шошқа-2  т.б. Педагог жұмбақ- өлең оқиды; Басында бар ілмегі, Ортасында тірегі.  Толқып қанша жүрсе де,  Тұрады  екінші  үнемі  «2 саны» Суреттерге қарап сұраққа жауап береді.  2 затты  топтастыру  Мына 1 алмаға 1 алманы қосқанда неше алма болады?  3 қауыннан 1 қауынды алсақ неше қауын қалады?  Көк себетте 2 жүгері, қызыл себетте 2 бұрыш, қай себетте көп немесе аз көкөніс?  «Басқа  цифрдың ішінен 2  цифрын қызылмен, 1 цифрын  көк түспен  қоршау»    Ойын:  «Кім көп біледі?» 1 және 2 сандарына байланысты заттарды топтастыру.  Сергіту  сәті «Санамақ»  орындатады.  Бейне ролик  «Әли мен Айя»- Санамақ - YouTube[via torchbrowser.com]  Біз ботақан екеуміз,  Есептеуге бекенбіз.  Ақтөс келіп қосылса,  Үшеу болып кетеміз.  Бір ауылда бірге  өскен,  Бар  қызықты  бір  кешкен.  Көжек ,бота, Аянмен,  Біз нешеуміз Ақтөспен.     2 цифрын жазып үйрену | Жаңа оқу іс-әрекетін түсінді.  Қой, шошқа  2 саны  2 алма  2 қауын  Екі себетте тең  2 санын тауып, бояйды  Ойын ойнайды. |
| **Рефлексиялық -**  **түзетушілік** | Тәрбиеші балаларды мадақтайды.  -Біз қандай цифрмен таныстық? | 2 цифрымен танысты. |

**Күтілген нәтиже:**

**Біледі:** өзге   цифрдың  арасынан 2 цифрын табуды, сұрақтарға жауап беруді,

**Игереді:** 2 цифрын игереді

**Меңгереді:** «+», «-», «=» белгілері туралы түсінікті

**Тексерді:**

**Ескерту:**

**Педагогикалық қолдауға мұқтаж болған балалар:**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 6 технологиялық картасы**

**Өткізген:** Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:**09.10.2018ж.

**Топтың жас ерекшелігі:**№14 ересек топ

**Білім беру саласы:**«Әлеумет»

**Бөлімі:** «Өзін – өзі тану»

**Тақырыбы:** Менің туған күнім

**Мақсаты:** Отбасылық мерекелер туралы балалардың түсініктерін кеңейту.

**Міндеттері:**

**БМ:** Балалардың отбасы мен ондағы өзара қарым-қатынастары туралы түсініктерін кеңейту; отбасына, жақындарына және туыстарына деген қамқорлық қатынаста-рын дамыту; отбасы мүшелеріне құрмет-пен қарауға дағдыларын тәрбиелеу.

**ДМ:** Балаларда мейірімді тілектер айту дағды-ларын дамыту.

**ТМ:** Жақсы көңіл күйді құру іскерліктерін тәрбиелеу.

**Қолданатын** **құралдар:**  Сыйлықтар,шарлар,торт,қолдан жасалған түрлі гүлдер,телпектер.

**Сөздік жұмыс:** туған күн

**Полингвальді компонент:** туған күн – день рождение –birthday.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық-**  **қозғаушылық** | -Сәлеметсіңдер ме,балалар. Мен сендерді көргеніме өте қуаныштымын.  Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.  -Енді балалар,бір-біріміздің қолымыздан ұстап, шеңбер құрайық. Нені сездіңдер? Жылулықты, достықты, татулықты сездік. Онда жүрегіміздің жылулығын бір-бірімізге алақан арқылы беріп, жақсы тілектер айтайық. Жылулық шеңбері: Біздің топта ұл-қыздар Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға  Тек жақсылық ойлаймыз. | Балалар амандасады.  Балалар қолдарынан ұстайды.  Жылулық шеңберін орындайды. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Сендер үшін өз отбасыңда қай күн ең қуанышты күн?  Балалар бүгін біз «туған күн»мерекесі жайлы әңгімелесеміз.Туған күн әр адамның өміріндегі ең жақсы, ең маңызды мерекелердің бірі.Сендер дүниеге келген күні қуанса,енді жыл сайын бір жасқа өскендеріңе қуанады. Туған күнде біз не айтамыз?  Дұрыс айтасыңдар. Балалардың есте сақтау қабілетін шыңдау мақсатында өлең жолдарын оқып береді.  Туған күн.  Үй іші түгел көңілді,  шат күлкілер төгілді Қуаныштың себебін, Айта алады,қане кім?  Дастарқан толы дәмді астар, Тегін емес думанды үн. Жиналды барлық шын достар Өйткені бізде туған күн! Сиқыршы залға кіріп,хат алып келеді.Балалармен амандасып хатты береді.Балалар бізге хат келді.Қане,ашып көрейікші не деп жазыпты.Қуанышты жаңалық балалар.Құрметті «балдырған» тобының балалары сендерді бүгін туған  күніме шақырамын. Шақырушы Шрек. Балалар не істейміз,барамыз ба?  Балалардың ойлау қабілетін дамыту арқылы Шрекке не сыйлайтынын сұрау.Өз қолымыздан жасаған жұмыстарымызды сыйлайық. Шрекке бару үшін бізге сиқыршының көмегі керек. Қане барлығымыз кілемге отырып,көзімізді жұмып, Шрекке қандай тілектер айтатынымызды ойлайық.(музыка әуенімен ұшады) Балалар міне орманға да келдік. Осы кезде музыка ойналады.Балалар естідіңдерме?  Музыка шығып, Шрек дайындалып жатыр екен. Шрек үйшіктен шығып балалармен амандасады.  Хормен :Туған күніңмен Шрек Рахмет балалар мен сендерді көріп қуанып қалдым Балалар шрекке жақсы тілектерімізді айтып,сыйлығымызды берейік. Заманымыз тыныш болсын. Қайырымдылық пен әдемілікті тілеймін. Бақыт пен татулық тілеймін.Мейірімді болуды тілеймін. Сізге ұнады ма? Әрине ұнады. Шрек: балаларға рахмет айтады. Шрек: Ойын ойнатады. Шрек біздің сізге дайындап келген биіміз бар ,соны билеп берейік. Шрек: Рахмет балалар, көңілім бір көтеріліп қалды.  Шрек сіз ренжімеңіз біздің балабақшаға қайтатын уақытымыз болды. Шрекпен қоштасады. Барлығымыз кілемге отырып, сыйқыршының көмегімен балабақшаға барайық. Міне, балалар балабақшаға да келдік. Балалар барлығымыз жайғасып отырайық. | - Туған күн.  - Жылы лебіздер мен жақсы тілектер айтамыз.  -ия  -ия  Балалар шрекпен амандасады. |
| **Рефлексиялық -**  **түзетушілік** | Балалар бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай? Бізге кімнен хат келді? Біз қайда бардық?  Орманға неге бардық? Шрек қалай қарысы алды? -Қуана қарсы алды Шрекке біз не айттық?  Шрекке біз не сыйладық?  Шректің туған күні ұнады ма? Жүректен жүрекке Қандай жақсы туған күннің болғаны Әр жыл сайын бір жасқа адам толғаны ! Көк төсінде жұлдызымыз жайнады, Көңіліміз көтеріңкі,жайдары! | -туған күн -Шректен  -Орманға  -Шректің туған күніне   -Шректің туған күніне -Жылы лебіздер, жақсы тілектер айттық  -Өз қолымызбен жасаған сыйлықты  -Ия, бұдан кейін жыл сайын шректің туған күніне барамыз. |

**Күтілген нәтиже:**

**Біледі:** туған күн иесіне сыйлық сыйлауды.

**Игереді:** туған күн деген түсінікті

**Меңгереді:** жақсы сөздер сыйлауды, жылулық сыйлауды.

**Тексерді:**

**Ескерту:**

**Педагогикалық қолдауға мұқтаж болған балалар:**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 6 технологиялық картасы**

**Өткізген:** Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:**09.10.2018ж.

**Топтың жас ерекшелігі:**№14 ересек топ

**Білім беру саласы:**«Таным»

**Бөлімі:** «ҚМҰҚ»

**Тақырыбы:**

**Мақсаты:**

**Міндеттері:**

**БМ:**

**ДМ:**

**ТМ:**

**Қолданатын** **құралдар:**

**Сөздік жұмыс:** **Полингвальді компонент:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық-**  **қозғаушылық** |  | 2 сиыр жайлы |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** |  |  |
| **Рефлексиялық -**  **түзетушілік** |  |  |

**Күтілген нәтиже:**

**Біледі: Игереді:** **Меңгереді:**

**Тексерді:**

**Ескерту:**

**Педагогикалық қолдауға мұқтаж болған балалар:**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 2 технологиялық картасы**

**Өткізген:** Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:**12.10.2018ж.

**Топтың жас ерекшелігі:**№14 ересек топ

**Білім беру саласы:**«Әлеумет»

**Бөлімі:** «ҚОТ»

**Тақырыбы:** Менің құқығым мен міндеттерім. Мен жақындарыма қалай көмектесемін.

**Мақсаты:** Қоғамда ойдағыдай әлеуметтік бейімделу үшін құқықтық шындықты (отбасыда) әділдікпен қамтып көрсететін жүйелі құқық білімдерін қалыптастыру.

**Міндеттері:**

**БМ:** «Құқық», «міндет» ұғымдардын маңызын ашу, баланың құқықтары мен міндеттері туралы түсініктерін нақтылау.

**ДМ:** Көру және есту арқылы қабылдауды, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту

**ТМ:** Өз құқықтарын қолдану және өз мін-детерін орындау ықыластарын, құқық-тық мәдениетіне тәрбиелеу.

**Қолданатын** **құралдар:**  Қазақстан Республикасының Конституциясы, суреттер, ертегілер

**Сөздік жұмыс:** Конституция, құқық, міндет

**Полингвальді компонент:** Құқық-права – right, Конституция- Конституция- The Constitution.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық-**  **қозғаушылық** | Сабақ барысы: І. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық Мақсатымыз, білім алу Міндетіміз, еңбектену Әр бала өз құқығын білу, Оны өмірде пайдалану. | Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | Әнұран орындалады. Балалардың назарын Ата Заң кітабын аудару. - Конституция – бұл біздің еліміздің басты заңы. Қазақстан Республикасында тұратын барлық азаматтардың құқықтары мен міндеттері белгіленген құжат.  1. «Бала құқығы» бекеті. - Балалар сендер не істеуге құқылысыңдар?  Өмір сүруге, отбасына тәрбиеленуге, білім алуға, демалуға, денсаулықты сақтауға т. б. Балалар суреттерді алып тақтаға іледі. - Енді, сендерге түсінікті болу үшін өздеріңе белгілі ертегілерді мысалға келтіре отырып, осы құқықтарды қарастыруға тырысамыз. -«Бауырсақ» ертегісі - өмір сүруге құқылы, бірақ оны түлкі жеп қояды. -«Тазша бала» ертегісі – сөз бостандығына -«Ұр, тоқпақ» ертегісі – дүние мүлкіне -«Кір, қоймас» ертегісі – денсаулыққа  2. «Ертегі» бекеті. Балалар үш топқа бөлінеді. Әр топқа ертегі кейіпкерлерінің суреттері таратылады. (бірнеше қиықтарға бөлінген) Мозайкаларды жинап, ертегі кейіпкерлері арқылы адамның қандай құқығы бұзылған.  «Мыстан кемпір» - ертегілерде үнемі балалардың өміріне қауіп төндіреді. «Карлсон» - шулайды, қоғамдық орнында тәртіп бұзады. «Тоты құс» - адамдардың тұрғылықты жерлерін қиратады, бау - бақшадан алтын алмаларды ұрлайды, сондықтан осы қылмысы үшін торда қамалған.  «Теңге жинау» - ойыны «Ойлан, тап» ойыны. Ертегі кейіпкерлерін айтамын, егер жағымды кейіпкер болса, шапалақтаймыз. Жағымсыз кейіпкер болса, онда аяқтарыңмен сартылдатасыңдар. - Ер Төстік + - Мыстан кемпір – - Жеті лақ ертегісіндегі қасқыр – - Шық бермес Шығайбай – - Қызыл Телпек + | Ән ұранды орындайды.  Тәрбиешіні мұқият тыңдайды.  Әр бала өз ойын айтады.  Сұрақтарға жауап береді |
| **Рефлексиялық -**  **түзетушілік** | Өте тамаша! Бүгін жақсы еңбектендіңдер! Өздеріне қажетті жаңа білім алдыңдар. Енді сендер біздің еліміздегі бала құқығын білесіңдер. | * Ия, біз бүгін құқық деген не екенін білдік. |

**Күтілген нәтиже:**

**Біледі:** Баланың құқықтары мен міндеттері туралы түсінікті біледі.

**Игереді:** өз құқықтарын пайдалануды.

**Меңгереді:** Конституция жайлы.

**Тексерді:**

**Ескерту:**

**Педагогикалық қолдауға мұқтаж болған балалар:**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№15 технологиялық картасы**

**Өткізген:** Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:**12.10.2018ж.

**Топтың жас ерекшелігі:**№14 ересек топ

**Білім беру саласы:**«Денсаулық»

**Бөлімі:** «Дене шынықтыру»

**Тақырыбы:** Ойын жаттығулары: Жүру мен жүгіру: «Жүгіріп ұстау» (алаңның бір шетінен екінші шетіне жүгіру). Тепе-теңдік – заттарды (брустарды) аттап, жол бойымен жүру, бір сы-зыққа қойылған заттардың арасы-мен жүру және жүгіру; «Көпір» бойымен жүру (бум бойымен). Бір қатарға қойылған заттардың арасы-мен (кегли, доптар) қос аяқпен алға қарай жылжып секіру, допты, кубикті айналып секіру. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқандар», «Өз жұбыңды тап», «Ормандағы аюда».

**Мақсаты:** Ойынды жаттығуларды орындау іскерліктерін қалыптастыру.

**Міндеттері:**

**БМ:** Жүгіруді, тепе-теңдікке ойынды жат-тығуларды, заттар арасымен жүру мен жүгіруді қайталау. Бір қатарға қойылған заттар арасымен секіруді орындау.

**ДМ:** Ептіліктерін, кеңістікте бағдарлануды дамыту.

**ТМ:** Салауатты өмір салтына деген қызы-ғушылықтары мен сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.

**Қолданатын** **құралдар:**  доптар, құм салынған қапшықтар балалардың санына қарай.

**Сөздік жұмыс:** көңілді старттар – команда бөлініп, жаттығуларды жарысып орындау түрі

**Полингвальді компонент:** көңілді старттар – веселые старты- fun starts

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық-**  **қозғаушылық** | *Кіріспе әңгіме:*  - Балалар, сендер спорттың қандай түрлерін білесіңдер? *(суреттерге назар аудартады)*  -Спортшылар қандай болу керек? | Балалардың жауаптары:  -Футбол, хоккей, волей-бол, коньки, т.б.  -Мықты, кұшті, т.б. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | –Спортшылар үнемі мықты, епті болу үшін әр түрлі жаттығуларды жасайды. Біз де өз жаттығулары-мызды жасайық.  **І.** *Ширақ адыммен жүру. Баяу жү-гіріс (1,5 мин)*  Тәрбиеші жүгірген кезде балалар-дың арақашықтықты сақтауын, бір-біріне қодарын тигізбеуін байқап отырады.  *Адымдап жүру. Шеңберге ауысып тұру. 3-4 терең дем алу.*  *-*Енді қазір «Көңілді старттарды» (сөздік жұмыс) өткізейік.Ол үшін біз екі командаға бөлініп, жарысай-ық. Қандай команда дұрыс және тез жасайды тапсырманы,сол жеңеді.  **1***.«Кім алысқа лақтырады?»*(доппен ойын)  **2.** *«Кім бірінші секіріп жетеді»***.**  **3.** *«Мерген футболшы».*  -Жақсы,балалар. Бүгінгі күніміз қызықты өтті деп ойлаймын. Сендер өздерінді мерген , епті, шапшан екенін көрсеттіңдер.  **Қ/ойын** *«Ормандағы аю»*  **ІІІ.** Колоннада адымдап жүру. Дем алу жаттығулар. | Балалар жаттығуларды жа-сауға ықыластарын білді-реді.  Тәрбиешінің дабылы бой-ынша жаттығуларды жа-  сайды.  Балалар екі қолымен доп-ты, 4 м қашықтықта тұрған орындықтан алыс лақтыру керек).  Балалар екі аяқпен орын-дыққа дейін секіріп жету керек.  Допты аяқпен алдыда тұр-ған қақпаға теуіп кіргізу керек.  Ойынға ықыластарын біл-діреді.  Ойын 2-3 рет қайталанады.  Колоннада бір-бірінің ар-тынан жүреді. |
| **Рефлексиялық -**  **түзетушілік** | -Балалар, сендерге бүгін ҰОІӘ-міз ұнады ма?  -Қалай ойлайсыңдар, кім бүгін бел-сенді, шапшан болды?  -Тамаша.Бүгін бәрілерін барлық тапсырмаларды дұрыс орындап, ұй-ымшыл болдыңдар. Сендерге деген менің осындай белгілерім бар. Онда «тез,шапшан, епті бала» деген жазу бар.  *Балаларды мақтайды. Белгілерді таратады.* | Балалардың жауаптары:  -Иә, ұнады.  Әркім өз ой-пікірін білді-реді.  Белгілерге қуаныш сезім-дерін білдіреді. |

**Күтілген нәтиже:**

**Біледі:** дене шынықтыруға арналған құрал-жабдықтардың арнауы туралы; журуді жугіру-мен алмастыруды, кеңістікті бағдарлауды.

**Игереді:** тепе-тендігін сақтау іскерлігі, шеренгаға, шеңберге ауысып жүру дағдылары, екі аяқпен секіру дағдылары, допты лақтыру дағдылары.

**Меңгереді:** жасаған қимылдарды қабылдау, тепе-теңдігін сақтауды; екі аяқпен орында және алға қарай жылжып секіруді; допты екі қолмен алысқа лақтыруды.

**Тексерді:**

**Ескерту:**

**Педагогикалық қолдауға мұқтаж болған балалар:**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 7 технологиялық картасы**

**Өткізген:** Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:**15.10.2018ж.

**Топтың жас ерекшелігі:**№14 ересек топ

**Білім беру саласы:**«Коммуникация»

**Бөлімі:** «Сөйлеуді дамыту»

**Тақырыбы:** [б] – [п] дыбыстары. Л.Толстойдың «Өтірікші» әңгімесін қайталап айту.Мазмұны бойынша әңгімелеу.

**Мақсаты:** Әдеби шығарма бойынша әңгімелесу іскерліктерін дамыту.

**Міндеттері:**

**БМ:** [б] – [п] дыбыстарын айтуды жаттықтыру; Л.Толстойдың «Өтірікші» әңгімесін таныстыру.

Әңгімені байланысты, бірізділік-пен және мәнерлеп айтуды үйре-ту; «өтірік» ұғым туралы түсінік беру: жағдайдың моральдық-этикалық жағын, болатын ықтимал зардаптар туралы.

**ДМ:** Ойлау, есте сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.

**ТМ:** Әдеби туындыларға деген қызы-ғушылықтарын тәрбиелеу.

**Қолданатын** **құралдар:**

**Сөздік жұмыс:** өтірік, кесу, ашық кеңістік

**Полингвальді компонент:** бала – мальчик - boy, қасқыр – волк - wolf

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық-**  **қозғаушылық** | Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберіне шақырады.  Сәлем деймін үлкенге,  Сәлем деймін кішіге.  Сәлем деймін достарға,  Сәлем деймін апайға.  Қайырлы таң!  Қайырлы күн!  Міне,менің қолым,  Жылуыма жылу қос!  Тәрбиеші автордың портретімен таныстырып, ол туралы қысқаша мағлұмат береді.осы адамның шығармасын оқып беретінін айтады. | Шаттық шеңберін қайталайды.  Қызығушылықтарын танытады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | -Балалар бүгін біз [б] – [п] дыбыстарын айтамыз, олар дауыссыз дыбыстар.  -Қанеки айтып көрейікші [б], [п]  Л.Н.Толстойдың «Өтірікші» әңгімесін оқып береді.  -Бір бала қой бағып жүріп, қасқырды көргенболып адамдарды көмекке шақыра бастайды.  -Көмектесіңдер! Қасқыр, қасқыр келе жатыр!  -Бір топ ер адамдар жүгіріп келіп қасқырдың жоқ екеніне көріп , баланың өтірік айтқанына көз жеткізеді. Осылай бала екі – үш рет алдайды.Соңында қойларға расында да қасқыр шабуыл жасайды.  -Мұнда! Мұнда! Қасқыр шапты,-деп бала көмекке шақырады.  Ал адамдар болса баланың тағы да өтірік айтып тұр деп, көмекке келмеді.  Қасқыр болса қорқатын адам болмаған соң, ашық кеңістікте барлық қойдың мойының тістеп кесіп кетеді.  Әр сөздің мағынасы – балаларды қызықтырады.  Мазмұны бойынша талқылаймыз. Баланың әрекетін бағалайды.  Сергіту сәті:  Ұшып келді бір топ қаз,  Қонған жері, бірақ саз.  Сазды шоқып, тағы шоқып, Ұшып кетті бір топ қаз.  -Әңгіменің мазмұнын қайталап айтып беріңдерші балалар. | -[б], [п]  Шығарманы мұқият тыңдайды.  Баланың әрекетіне баға береді.  Сергіту сәтін орындайды.  Әңгіменің мазмұның айтады. |
| **Рефлексиялық -**  **түзетушілік** | Д/О «Сөзді жалғастыр».  -Балалар, айтыңдаршы өтірік алдауға болады ма?  -Егер біз бір алдасақ, екіншісінде адамдар бізге сеңбейді, сондықтан әрқашан тек шыңдықты ғана айту керек. | Балалар ойынды ойнайды.  -жоқ   -Біз енді өтірік айтпаймыз. |

**Күтілген нәтиже:**

**Біледі:**өтіріктің соңы неге апаратынын біледі.

**Игереді:** Л.Толстойдың шығармасының мазмұның.

**Меңгереді:** мазмұның айтып беруді, сұрақтарға жауап бере алады.**Тексерді:**

**Ескерту:**

**Педагогикалық қолдауға мұқтаж болған балалар:**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 7 технологиялық картасы**

**Өткізген:** Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:** 15.10.18.ж.

**Топтың жас ерекшелігі:**№14 ересек топ

**Білім беру саласы:** «Шығармашылық»

**Бөлімі:** «Мүсіндеу»

**Тақырыбы:** Заттық мүсіндеу. «Жемістер» (алма, алмұрт)

**Мақсаты:** Мүсіндеудің реттілігі мен тәсілдерін өздігінен анықтауды дамыту.

**Міндеттері:**

**БМ:** Балаларды, сыртқы түрінің тән ерекшеліктерін (пішінін, түсі мен бөліктердің байланысын) көрсетіп, жемістерді мүсіндеуді үйрету, түс-тердің атауларын бекіту. Мүсіндеудің реттілігі мен тәсілдерін өздігі-нен анықтауды үйрету.

**ДМ:** Шығармашылықтарын,қиялда-рын, көркемдік талғамдарын дамыту.

**ТМ:** Табиғатқа сергекпен және ұқып-тылықпен қарауға тәрбиелеу, эмо-ционалды қатынастарын қозғау.

**Қолданатын** **құралдар:** жемістердің муляждары, дайын үлгі ретіндегі алма мен алмұрт, ермексаздар, тақтайша, таяқша.

**Сөздік жұмыс:** піскен.

**Полингвальді компонент:**піскен-спелые- ripe,алма-яблоко- applе,алмұрт – груша-pear.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық-**  **қозғаушылық** | Күздің қыркүйек айында,  Алма,алмұрт піседі.  Жапырақтар сарғайып,  Сыбдыр-сыбдыр түседі. | Өлеңді айтады. |
| **Ұйымдастырушылық -**  **ізденістік** | *-*Балалар қазір жылдың қай мезгі-лі?  -Дұрыс айтасыңдар.  -Бұл мезгілде нелер піседі?  -Өте жақсы балалар.  -Қандай жемістер мен жидектер-ді білесіңдер?  -Мен бүгін сендермен осы жеміс-тердің бірі алма мен алмұртты жасағым келіп тұр.  -Алма қызыл түсті ғана бола ма?  -Иә,дұрыс,жасыл,сары түсті де  алмалар болады.  -Ал алмұрт ше?  -Ал қандай жидектерді жақсы көресіңдер?  -Өте жақсы.Жидектерді жақсы көреді екенсіңдер.  Алмаларды жасау жолдары:  -қызыл түсті ермексазды аламыз,  жұмсартамыз,алақанның ортасы-на салып домалақтаймыз.  -жасыл түсті ермексаздан жапы-рақтарын жасаймыз.  **Сергіті сәті**  Ормандағы аюдың,  Құлпынайы көп екен.  Теріп-теріп алайық,  Қалтамызға салайық.  -Ал,балалар біраз сергіп алдық.  Енді ары қарай жалғастырайық.  Алмұрттың жасау жолдары:  -сары түсті ермексазды алып жұмсартамыз,сопақша пішіне келтіріп,жапырағын жасаймыз. | -Күз мезгілі.  -Көкөністер,жемістер,жи-дектер піседі.  -Алма,алмұрт,құлпынай шие т.б.  -Жоқ.Сары,қызыл.жасыл.  -сары  -сары  -Құлпынай,шие,таңқурай т.б.  Тәрбиешінің көрсетуімен  жасайды.  Қимылмен көрсетіп,сергі-ту сәтін жасайды.  Тәрбиешінің көрсетуімен  жасайды. |
| **Рефлексиялық -**  **түзетушілік** | Оқу іс - әрекетін қорыту. Дайын болған жемістер мен жидектер мүсінін үстел үстіне қойып,«Біздің өнім» атты көрме ұйымдастырады. Балалармен бірге жұмыстарды бағалап, кімнің жұмысы сәтті шыққанын анықтап, сабақты қорытындылау. | Дайын болған мүсіндерін үстелдің үстіне қояды.  Жұмыстарын тамашалай-ды. |

**Күтілген нәтиже:**

**Біледі:**көрсету бойынша мүсіндеуді.

**Игереді:**жемістер мен жидектердің айырмашылығын.

**Меңгереді:**піскен алмалар мен алмұртты мүсіндеуді.

**Тексерді:**

**Ескерту:**

**Педагогикалық қолдауға мұқтаж болған балалар:**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 16 технологиялық картасы**

**Өткізген:** Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:** 15.10.18 ж.

**Топтың жас ерекшелігі:** № 14ересектер тобы.

**Білім беру саласы:** «Денсаулық»

**Бөлімі:** Дене шынықтыру.

**Тақырыбы:** Орындықтан жартылай бүгілген аяқтарына секіріп қону. Допты асыра лақтыру, кедергілер арқылы төрттағандап еңбектеу жаттығулары.

**Мақсаты:**. Тәрбиеленушілерде қозғалыс белсендікте және дене жетілуінде қажеттіліктерін қалыптастыру.

**Міндеттері:**

**БМ**: Орындықтан секірген кезде бүгілген аяқтарына қонуды үйрету; заттар арасы-мен, оларды қақпай, бағытты өзгертіп еңбектеуді үйрету. Допты кері серпіліс-тен кейін екі жағынан, қолдар қоспасы-ның еркін қимылымен ұстау іскерлік-терін бекіту.

**ДМ**: Ептілілктерін шапшаңдықтарын дамыту.

**ТМ**: Өз денсаулықтарына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

**Қолданатын** **құралдар:**  доптар жартылай топқа, кеглилер.

**Сөздік жұмыс:**  төрттағандап, алға жылжу, тосып алу.

**Полингвальді компонент:** төрттағандап – на четвереньках -On knees.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекетінің**  **кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс- әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық-**  **қозғаушылық** | *Кіріспе әңгіме:* -Балалар, мына су-реттерге қарап, адамдар қандай спорт түрімен айналысқанын айтың-даршы. | Суреттеді қарастырып, спорт түрлерін атайды:  -Футбол, волейбол, хоккей, штанга көтеру, т.б. |
| **Ұйымдастырушы-лық - ізденістік** | - Спортпен айналысқан адамдар қандай болады?  -Ал, сендер сондай болғыларын келе ме?  -Онда бастайық. Өзіміздің үйрен-шікті жаттығуларымызды жасайық.  **І.** 1. Біз ойынға барамыз,  Ойнап, күліп жүреміз.  2. Серуенге барамыз,  Жолда абай боламыз.  3. Топқа келіп ойнаймыз,  Жүгіруші боламыз.  4. Демімізді алайық,  Асықпай біз жүрейік.  5. Бірғ екі, үш. Бір, екі, үш.  Тоқтап, жинайық күш.  -Ал, енді сендерге қызықты жатты-ғуларды көрсетіп үйретейін.  **ІІ. Жалпы дамыту**  **жаттығулар**  **1.** *«Біз қуыршақпыз».* Н.қ.. аяқтары алшақтау, қолдары алда. 1-қолда-рын сәл жоғары көтеру, басын оң жаққа бұру, 2-н.қ. келу, 3-қолдарын сәл көтеру, басын сол жаққа бұру,  4-н.қ. келу.  **2.** *«Біз бишілерміз».* Н.қ.: аяқтары бірге, қолдары белде. 1- оң аяқты өкшеге қою, 2-н.қ.келу, 3-сол аяқты өкшеге қою, 4-н.қ. келу.  **3*.*** *«Біз роботпыз».* Н.қ.: аяқтары иықтың бойында, қолдары кеуде-сінің алдында, шынтақта бүгілген. 1- оң жаққа бұрылу, 2-н.қ. келу, 3- сол жаққа бұрылу, 4- н.қ. келу.  **4.** «Біз паровозбыз». Н.қ.: отырып, қолдары шынтақта бүгілген. 1-2 – құйрығымен алға қарай жылжу, 3-4 – н.қ. келу.  **5.** *«Қояндар».* Секіру.  **Негізгі қимылдар:**.  **1.** Орындықтан жартылай бүгілген аяқтарына секіріп қону.  **2**. Допты асыра лақтыру  **3.** Кедергілер арқылы төрттағандап еңбектеу жаттығулары.  **Қимылды ойын**: «Тақия тастамақ»  Ойынның шартын естеріне түсіреді.  **ІІІ.** Аз қимылды ойын: «Түзу шең-бермен жүру...» | Балалардың жауаптары:  -Мықты, епті, шапшан, т.б.  -Иә, келеді.  Жаттығуларды жасауға ықыластарын білдіреді.  1. Саптізбекте аяқтың ұшымен жүреді.  2. Шашырап жүреді.  3. Шашырап жүгіреді.  4. Саптізбекте жүреді.  5. Тоқтап, әркім өз коман-дасының саптізбегіне тұ-рады.  Жаттығуды 5-6 рет қайта-лап жасайды.  Жаттығуды 5-6 рет қайта-лап жасайды.  Жаттығуды 5-6 рет қайта-лап жасайды.  Жаттығуды 5 рет қайталап жасайды.  12 рет x 2 (екі аяқпен)  1.Орындықтан бүгілген аяқпен секіреді.  2.Допты асырып лақтырады.  3.Кедергілер арқылы төрттағандап еңбектейді..  Ойынға ықыластарын біл-діреді.  Ойын 2-3 рет қайталанады.  Ойынға ықыластарын біл-діреді. |
| **Рефлексиялық-**  **түзетушілік** | *-* Балалар, бүгінгі жаттығулар қиын болды ма?  -Қалай ойлайсыңдар бүгінгі жатты-ғуларды кім дұрыс орындады?  -Келесіде бұл жаттығуларды қайта-лаған кезде, барлықтарын бәрін дұ-рыс орындайсыңдар деп ойлаймын.  *Белсенді балаларды мақтайды.* | Әркім өз ой-пікірін білді-реді.  Бір-бірінің әрекеттерін ба-ғалайды. |

**Күтілген нәтиже:**

**Біледі:** кедергілер арқылы төрттағандап еңбектеп өтуді.

**Игереді:** Орындықтан бүгілген аяқпен секіруді.

**Меңгереді:** жасаған қимылдарды қабылдау; аяқты бүгіп секіруді, допты асырып лақтырып.

Тексерді:

Ескерту:

**Педагогикалық қолдауға мұқтаж болған балалар:**

**Сабақтың тақырыбы:** Алтын күз

**Сабақтың мақсаты:**балалардың күз туралы түсінігін кеңейту,   Алтын күздің ерекшеліктері туралы   әңгімелеу.  Суреттер бойынша әңгіме құрастыру арқылы балалардың тіл  байлығын дамыту. Құстарға қамқорлық  жасай білуге тәрбиелеу.

**Сабақтың көрнекілігі:** күз көрінісі бейнеленген суреттер, геомет-

                                       риялық пішіндер, жеміс-көкөністер,

                                       үнтаспа.

**Сабақтың әдісі:**  түсіндіру, әңгімелеу, дидактикалық ойын,

                             сұрақ- жауап.

**Сабақтың барысы:**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 15 технологиялық картасы**

**Өткізген:** Аманбаева.А.Е..

**Өткізу мерзімі:**12.12.2018ж.

**Топтың жас ерекшелігі:**№14 ересек топ

**Білім беру саласы:**«Таным»

**Бөлімі:** «Жаратылыстану»

**Тақырыбы:** «Қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстар ».

**Мақсаты:** Қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы жалпыланған түсініктерін қалыптастыру.

**Міндеттері:**

**БМ:** . 1.Құстарды маңызды белгісі бойынша ажыратуды үйрету: қоректе қажеттілігін қанағаттандыру мүмкіндігі. Құстардың ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету

**ДМ:** Зейіндерін шығармашылық қиялдарын дамыту.

**ТМ:** Өнерге деген сүйіспеншіліктерін, табиғаттыңқыс мезгіліне құбылыстарына деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.

**Қолданатын** **құралдар:**  қыс көрінісі бейнеленген суреттер, геометриялық пішіндер, құстардың суреттері.

**Сөздік жұмыс:**

**Полингвальді компонент:** қыс-зима-winter.құс-птица-brint.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық-**  **қозғаушылық** | - Балалар, бүгін біздерге қонақтар келіпқалыпты.Олай болса, барлығымызорнымыздан тұрып амандасайық.  Қуан, шаттан алақай!  Қуанатын күн туды,  Қайырлы таң!  Қайырлы күн!  Сәлеметсіздер ме қонақтар! | Балалар шаттық шеңберіне жиналады. |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік** | -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?  Иә, дұрыс айтасыңдар, қыс мезгілі. Ал, қыста неше ай бар, қазір қай ай?  - Ендеше балалар, барлығымыз көзімізді жұмып, қыс мезгілін көз алдымызға елестетейікші.  Тыныштық сәті ( жәй музыка ойналады)  -Қыс  мезгілі. Таңертең ата-анаңызбен балабақшаға  келе жатырсыз.  Қыс суық,қар жауып боран сғуда.  Аяз терезеге суретин салады.  Бірақ кун суық болғанымен жылы жаққа ұшпай қыстап қалатын құстар бар.  Қараторғай суықторғай қыстап қалған .  -Ал, балалар көзімізді ашайық, қыс мезгілі көз алдарыңа елестеді ме?  Қанша күн суық болса да, әр мезгілдің өзіндік бір жылылығы, кереметтері болады екен.  Суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Менің сендерге арнаған бір тапсырмам бар.  - Қыста құстардың бәрі  бірдей ұшып кетеді ме?  -Қалып қойған құстар тоңып қалмау үшін оларға ұя жасап, жем шашуымыз керек. Олай болса, балалар мына геометриялық пішіндерден ұя құрастырайық.  ( Пішіндерді көрсетіп түрін, түсін атау, орналасу ретін түсіндіру)  Жылы жаққа ұшпайтын,  Біздің жақта қыстайтын.  Құстар жүрсе жуықта,  Жем шашуды ұмытпа.  Балалар, орнымыздан тұрып бойымызды сергітіп алайық!  **Сергіту сәті:**Тербеледі ағаштар,  Алдымнан жел еседі.  Кіп-кішкентай ағаштар,  Үп-үлкен боп өседі.  **Ойынның шарты:**құстарды ажырату. | -қыс  -3 ай бар  желтоқсан  Тәрбиешімен бірге қайталайды.  -ияҰя жасайды  Сергіту сәтін орындайды. |
| **Рефлексиялық -**  **түзетушілік** | Өте жақсы балалар, мен сендерге ризамын. Енді мен кетейін. Сабақтарыңды жақсы оқып,тәртіпті болыңдар. Сау болыңыздар!  Сау болыңыз!  Балалар, сендерге « Алтын күздің» ойындары мен тапсырмалары ұнады ма?  Сабақты қорытындылау, балаларды мадақтау. | -сау болыңыз  -ия, өте ұнады |

**Күтілген нәтиже:**

**Біледі:** жыл мезгілдерін

**Игереді:**құстарды ажыратуды

**Меңгереді:** қыста мекендейтін құстарды

**Тексерді:**

**Ескерту:**

**Педагогикалық қолдауға мұқтаж болған балалар:**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 8 технологиялық картасы**

**Өткізген:**  Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:** 23.10.2018

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ересек топ

**Білім беру саласы:** «Әлеумет».

**Бөлімі:** «Өзін-өзі тану»

**Тақырыбы:** «Жақсылық жасай білеміз»

**Мақсаты:** Мейіріміді істерге деген ынталарына, өзіне және айналадағыларға қуаныш сыйлау іскерліктеріне түрткі болу.

**Міндеттіері:**

**БМ.** Қылықтардағы мейірімділікті түсінуді үйрету, балаларда мейірімді сезімдерді білдіру ынталарын, игілікті мен қамқорлық қатынастарының дағдыларын дамыту.

**ДМ:** Зейіндерін, шығармашылық қиялдарын дамыту.

**ТМ:** Құрбыларына, жақын мен туыстарына деген игілікті мен қамқорлық қатынаста-рын тәрбиелеу.

**Қолданатын құрал - жабдық:** ертегі суреттері, слайдтар, оқулық, дәптер, сюжетті суреттер, ақ қағаз, көк қағаздан қиылған тамшылар мен дария.

**Сөздік жұмыс: жақсылық, жамандық.**

**Қөптілдік компонент: жақсылық-добро-** **kindness, жамандық-зло-** **evil**

**Алдын-ала жұмыс: суреттер мен ойындарды дайындау;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | Шаттық шеңбері. - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендермен «Өзін - өзі тану» пәнінің кезекті сабағында кездескеніме өте қуаныштымын. Балалар, шаттық шеңберін құрайық. Осы шеңбер аясында Ө. Ақыпбековтың «Өзін тану» өлеңін бірлесе айтайық. Жақсы болу - өзіңнен, “ Жаман болу - өзіңнен,  Өзіңді өзің ая да,  Өзің үйрен, өзіңнен.  Жақсылық көрсең біреуден,  Мен қандаймын?” деп ойла Өзіңді өзің қолыңа ал, Өзіңсің – ақыл айнасы. Тиеді саған мәні бар “Өзіңді тану” пайдасы. | Балалар тәрбиешімен амандасып,шаттық шеңберіне тұрады.  Тәрбиешімен бірге қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | «Сәлемдесу» ойыны. Балалар, қане, бір – бірімізбен ерекше амандасайық. Қазір біз сіздермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір біріңмен тез тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... өкшемен... арқамен. – Балалар, «Жақсылыққа жақсылық әр адамның ісі, жамандыққа жақсылық ер адамның ісі» деп қазақ бабамыз айтқандай, біздің бүгінгі сабағымыз «Жақсылық жасай білейік» деп аталады. Жақсы сөз жарым ырыс. Жақсы сөз естісең, жаның жадырап сала береді. Жақсы сөз ашу шақырмайды, жүрегіңді жылытады, тек қана жақсылыққа жеткізеді, бақытқа кенелтеді, қуанышқа бөлейді. Әңгімелесу. • Балалар, жақсылық деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? • Жақсылық жасау деген не? • Жақсы адамның бойында қандай қасиеттер болады? • Жақсылықты риясыз жасау дегенді қалай түсінесіңдер? • Өздеріңнің жақсылық істерің туралы естеріңе түсіріп айтып беріңдер?  Жақсылық жасау дегеніміз өздерің айтқандай адамдарға, айналаға, табиғатқа, қайырымдылық пен қамқорлық жасауды, көмек көрсетуді білдіреді. Адамдардың бір - біріне жиі жақсылық жасауы оларды жақындастырады, достастырады. Олардың бір - біріне деген сыйластығы артады. Жақсылық жасау - адам бойындағы асыл қасиеттердің бірі. Жақсы адам қол ұшын беруге, жәрдем етуге, жанашырлық танытуға, көмек көрсетуге, қолдау жасауға әрдайым дайын тұрады. Риясыз жақсылық жасау - биік адамгершіліктің белгісі. «Жақсылық пен жамандық» ертегісімен таныстыру. Неліктен адам Жақсылықтың айтқандарын орындады деп ойлайсыңдар? “Жамандыққа ерсең жаман боласың, жақсылыққа ерсең жақсы боласың” деген ой туралы қандай пікір айта аласыңдар? Жақсылық жасау – адамдарды қандай қуанышқа бөлейді деп ойлайсыңдар? - Жақсылық жасау үшін адам бойында адамшылық, жанашырлық, мейірімділік сезімдері мен жылы жүрегі болуы керек. Сонда ол жаман әдеттен жиреніп, жақсы әдетке үйренеді. Қолынан келгенше ешкімді де, ешнәрсені де бөліп жармай, бәріне бірдей жақсылық жасауға ұмтылады. Біз де сондай болуға тиіспіз. Әлемдегі барлық адамдар тек қана жақсылық туралы ойлап, жақсылық жасауға ұмтылатын болса, онда әлемде тыныштық, ынтымақ орнайды, адамдар бақытты өмір сүреді. | Ойын шартымен танысып, ойынға қатысады.  Балалардың жауаптары.  Балалардың жауаптары.  Балалар өздерінің жақсылық жасаған кездерін айтады.  Балалардың жауаптары. |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | - Балалар, Махаббат жақсылық әлемінен сиқырлы таяқ әкеліпті. Сиқырлы таяқты бір ермесең болғаны, біз жақсылық әлемінде болады екенбіз. Кім жақсылық әлеміне барғысы келеді? Олай болса, ыңғайланып отырыңдар. Көздеріңді жұмсаңдар да болады. Бір, екі, үш біз жақсылық әлеміндеміз. Адамдары қандай сыпайы, мейірімді, бір - бірінен қамқорлығын аямайды. Риясыз жақсылық жасауда. Біздің бойымызға да осы қасиеттер даруда. Осы сезімдермен біз де бұрынғы қалпымызға оралайық Көзімізді ашайық. Балалар, енді біз де бір – бірімізден жақсылығымызды аямайық! | -мен  Көздерің жұмады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** жақсылық жасаудың адами қарым-қатынастағы мәні екендігін;

**Игереді:** жақсы істер жасай білу іскерлігін;

**Меңгереді:** қайырымды, қамқор болуды.

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 8 технологиялық картасы**

**Өткізген: Естаева А.С.**

**Өткізу мерзімі:** 23.10.18

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ересек топ

**Білім беру саласы:** «Таным».

**Бөлімі:** «ҚМҰҚ»

**Тақырыбы:** «Салмақ туралы түсінік. Қарама-қарсы көрсет-кіштерде (алақандарда) заттардың салмағын салыстыру.»

**Мақсаты:** Балалардың салмақ туралы түсініктерін қалыптастыру

**Міндеттіері:**

**БМ.** Балаларды таразымен, салмақты өл-шеу бірлігімен таныстыру. Салмақты алақандарда және судың көмегімен салыстыруды үйрету. 3-ке дейін санау-ды бекіту.

**ДМ:** Математикалық тілдерін, ойлағыш-тық белсенділіктерін дамыту.

**ТМ:** Басқа балаларды тыңдау іскерлік-терін тәрбиелеу, оқуға деген жағымды ынталарын қалыптастыру.

**Қолданатын құрал - жабдық:**  жұмыс дәптері, көркем суреттер.

**Сөздік жұмыс:** ауыр,жеңіл,салмақ;

**Қөптілдік компонент:** ауыр – тяжелый – heavy , жеңіл – легкий – light

**Алдын-ала жұмыс:** таныстыру, көрсету, жазу жұмыстары

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | Тәрбиеші бөлмеге үлкен рюкзакты алып кіреді және оны әрең көтеріп келе жатқандай ауыр қозғалады. Содан соң екінші кішкентай рюкзакты алып келеді. Оның жеңіл екенін байқатады. Содан соң балалардан сұрайды: «Бұл рюкзактар туралы не айтуға болады?» | Балалар Тәрбиешінің қимылын бақылап отырады. Өздерінің салмақ туралы пікірлерін білдіреді. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші балалардың жауаптарын нақтылауға тырысады: үлкен рюкзак ауыр, ал екінші кішкентай рюкзак жеңіл. Сабақтың тақырыбын хабарлайды:  Балалар, бүгін біз заттарды салмағына (массасына) қарай салыстырамыз. Біз оны анықтау үшін қолданылатын сөздермен (ауыр және жеңіл) танысамыз.  Содан соң бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуларын сұрайды. Сол арқылы балалардың салмақ туралы түсінік деңгейін анықтайды.  Балалар, заттың салмағын қандай құралдың көмегімен салыстыруға болады? Кім біледі? (таразы). Қарапайым таразымен таныстырады.  Балаларға қарапайым таразының өзін немесе таразының суреті салынған көрсетеді. Табақтың қайсысы төмен түседі? Ауыр зат тұрған жағы ма, әлде жеңіл жағы ма? Таразы арқылы қайсысы ауыр екенін анықтаңдар? Суреттерді көрсетеді немесе таразының табақтарына жануарларды салады . | Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.  Тапсырмаларды орындайды |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | Сабақты қорытады. Қандай жаңа сөздер үйрендік? Салмақты қалай таптық? Қолға салып анықтадық. Көлемі бойынша:  үлкен - ауыр, кішкентай - жеңіл болады | Сабақты қорытады. Дәптерге орындалған тапсырманы көрсетеді. Үстел үстін реттейді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** заттың салмағын сипаттайтын «ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілдеу» сөздерді;

**Игереді:** заттың салмағын қарапайым таразының көмегімен, «қолмен» өлшеу, заттың көлемі мен оның салмағының бір-біріне бағыныштылығы (біртектес заттар туралы сөз болғанда) туралы түсінікті;

**Меңгереді:** заттардың салмағын қолмен, көзбен, қарапайым таразының көмегімен анықтау;

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 1 технологиялық картасы**

**Өткізген:**

**Өткізу мерзімі:**

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ортаңғы топ

**Білім беру саласы:** «Таным».

**Бөлімі:** «Қоршаған ортамен таныстыру»

**Тақырыбы:** «»

**Мақсаты:**

**Міндеттіері:**

**БМ.**

**ДМ:**

**ТМ:**

**Қолданатын құрал - жабдық:**

**Сөздік жұмыс:**

**Қөптілдік компонент:**

**Алдын-ала жұмыс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** |  |  |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** |  |  |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** |  |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** (Нені білу керек)

**Игереді:** (Нені игереді)

**Меңгереді:** (Нені біледі)

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 9 технологиялық картасы**

**Өткізген:Естаева А.С.**

**Өткізу мерзімі: 24.10.2018ж**

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ересек топ

**Білім беру саласы:** «Коммуникация».

**Бөлімі:** «Сөйлеуді дамыту»

**Тақырыбы:** Сөз. Буын. Екпінді және екпінсіз дауыстылар. Ы.Алтынсаринның «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгіме-сін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелеу.

**Мақсаты:** Сөздің дыбыстық талдауына, дыбыстарды сапалы сипаты бойынша ажыратуды үйрету.

**Міндеттіері:**

**БМ.** Балаларды Ибрай Алтынсарин-ның «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесімен танысты-ру, сөздің дыбыстық талдауын жасауды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды жалғас-тыру, балалардың сөздерді буын-дарға бөлу іскерліктерін бекіту.

**ДМ:** Есте сақтау, ойлау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту.

**ТМ:** Көркем шығармаларға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.

**Қолданатын құрал - жабдық:** Ы.Алтынсариннің суреті, мазмұнды суреттер,

теледидар, диск (Ы.Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш» ертегісі), ноутбук, жәндіктер мен жабайы құстардың суреттері

**Сөздік жұмыс:** өрмек тоқып жүр, тұзақ,нанның ұнтағы, бір жан

**Қөптілдік компонент:** өрмекші-паук- spider.құмырсқа-муравей- ant,қарлығаш-ласточка- swallow,ұйымшыл-дружный- friendly

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | Балалар,бүгін ерекше күн,  себебі бүгінгі  іс-әрекетіміз-  ге көптеген  қонақтар  келді.  Кане қонақтармен сәлемдесейік.  Тәрбиеші балалармен шаттық   шеңберін өткізеді | Балалар шаттық  шеңберге тұрады және  шаттық шеңбердің сөзін жатқа хормен айтады    Арайлап бүгін атты күн, Шашып бізге шапағын.  Тілейміз сізге ақ таңның  Қуанышын,шаттығын.  Қайырлы таң!  Қайырлы күн!  Қуанышты күн бүгін!  Сәлеметсіздер ме,қонақтар,  Қош келдіңіздер біздерге! |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Жақсы ,балалар  орындары-мызға отырайық.  Кіріспе сұрақтар:  Балалар, «Табиғат » дегенді  қалай түсінесіңдер?  Табиғатты қорғап,қамқор-  лық жасау үшін  не істеуіміз  керек?    Ғажайып сәт:  (Кітапханашы кіреді)  -Амансыңдар ма,балалар!  Мен сендердің топтарың-дағы «Кітап бұрышын»  көруге  келдім .Сендердің білімді , өнерлі және жақсы балалар  екендіктерінді    естідім .Естігенім рас па?    Тәрбиеші:Олай  болса,балалар  қонағымызға  «Кітап бұры-  шын» корсетейік.  Кітапханашы:  Ой,балалар ,бәрекелді,кі-таптарың көп  екен   өте  тамаша !    Ал мынау ата кім ?  -Ыбырай  аталарыңның  қандай  ертегі ,әңгімілерін  білесіңдер?              -Ыбырай  аталарыңның шығармаларын  көп біледі екенсіңдер. Мен сендерге  Ыбырай аталарыңның  «Өр-  мекші,құмырсқа,қарлығаш»  кітап пен дискті сыйлағым келіп тұр.    Тәрбиеші кітапханашыға ризашылығын білдіреді . Біз балалармен міндетті  түрде  оқып   аламыз.    Кітапханашы балалрмен бірге дыбыстық жаттығуды орындауға ұсынады  – Қа,қа,қа-  -Д ы,ды,ды-  -Ші, ші,ші-  -Ғаш,ғаш,ғаш      Кітапханашы:Өте тамаша !  Сендер  білімді  балалар  екенсіңдер. Енді менің кетуіме уақыт келді,  басқа  да балабақшадағы балалар тосып  қалды .  -Сау болыңдар    Тәрбиеші балаларға жұмбақ шешуді ұсынады  «Ойлап тап»        1.Торын құрып қояды,  Шыбындарды жояды.    2.Ине бел, қылқа  мойын,  қара батыр, қара  тауды  арқалап  бара  жатыр.    3.Құйқылжытып дала күйін,  Үй ішіне салады   үйін.    Балалар,  жұмбақ не туралы?    Дұрыс балалар , бізге  кітапханашы  апай    сыйлаған кітабы да осы жәндіктер мен құстар туралы.  Тәрбиеші балаларға  кітіапханашы сыйлаған аудио дискін көруге ұсынады («Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш» мультфильмі)  Тыныш, мұқият көрейік  Көріп болған соң, тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды      – Әңгіме не туралы, басты кейіпкерлерді  кім  айтады? -Атасы  баласына нені үлгі етіп тұр?  – Кім айтады, әңгімеде өрмекші, құмырсқа, қарлығаш не істеп жүр?          Дұрыс балалар ,ал, кім маған  осы  айтылған  жәндіктер туралы тақпақ айтып береді?                                      Сергіту сәті: «Үш қарлығаш»  (әуенмен  жүгізіледі)        Фишкалар арқылы балаларды  екі орталыққа  бөледі    1.Тіл дамыту орталығы:  Суреттермен жұмыс (жәндіктер мен жабайы құстардың суреттері)  -Иә,балалар,қараңдаршы  өрмекші,құмырсқа және қарлығаш   әрқайсысы  өз  ұяларын  өздері  салып, күн-  делікті тамақтарын өздері  тауып  жейді.Егер  бір күн  еңбектенбей қалса ,онда  аш қалады. 2.Өнер орталығы:  Балалар тәрбиеші дайындап берген  жәндіктерді киып алып, желілі суретке жапсырады    Орталықтар ауысады  Тәрбиеші дидактикалық ойындарды ұсынады  Қимылды ойын « Дұрыс ата, бұл не?»  (ойын  әуенмен  өткізіледі)          – Сендер жақсы бала болып, үйде  ата-аналарыңа көмектесесіңдер, кішкентайларға  қамқоршы бола  білсеңдер, бұл да үлкен еңбек екен, балалар!  Балалар, сендер еңбек туралы қандай  мақал-мәтел білесіңдер?          Көрдіңдер ме, барлық нәрсе  еңбек арқылы келеді екен. | Табиғат –бізді  қоршаған орта    -аялап,күтіп-баптап,  еңбектенуіміз  керек        -сәлеметсіз бе апай.            -иә, апай        Балалар тәрбиешімен кітап  бұрышына  барады        Балалар кітіапханашының сұрағына толық жауап береді    Балалардың жауаптары  -Ыбырай атамыз.    -Балалар Ыбырай  Алтынсариннің ертегілерін, әңгімелерін атайды  – «Түлкі мен ешкі»  -«Бақша ағаштары»  -«Әке мен бала» әңгімелері т.б.          Баллар кітапханашыға рақмет айтады                  -Еңбек сүйгіш құмырсқа  -Жаздай астық тасиды.  -Бұрышта отыр  өрмекші  -Аспанда ұшты қарлығаш              Балалар кітапханашымен қоштасады      Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдап, жауабын айтады    -өрмекші      -құмырсқа        -қарлығаш      -өрмекші,құмырсқа және  қарлығаш            Балаларға теледидирға назарларын аударады.            -Басты кейіпкерлер: өрмекші, құмырсқа, қарлығаш.  – Үш жәндіктің еңбегін әкесі баласына түсіндіріп, сен де еңбектен деп тұр.  – Өрмекші – тұзақ құрып, маса  шыбын аулап жүр.  – Құмырсқа аузына тістеген бидайы бар, қуанып, балаларына  апарып беруге   асығып,  ініне бара жатыр.  – Ал, қарлығаш балапандарына ұя салуға шөп тасып жүр.    Балалар тақпақ айтып береді    Өрмелеген  өрмекші,  Өнеріңді қөрсетші.  Қалай қайтып токыдың,  Мынау ғажап өрнекті.    Ұзын мұртты құмырсқа,  Келе жатыр  жұмысқа.  Оң жағына қарады,  Сол жағына  қарады.  Допты көріп  қуанып,  Тау екен  деп қалады.    Қарлығаштар самғасын,  Жұмыр жерді  шарласын.  Жылы  жақтан қайтқанда,  Қанаттары  талмасын!  Балалар қимыл  қозғалыспен орындайды              Суреттерге қарап  бірнеше әңгімелеп береді    Балалар өз ойларын айтады              Балалар жәндіктер мен құстардың бейнесін қиып  алып, жапсырады        Балалар шеңберде тұрып, жәндіктер мен құстрадың суреттерін бір-біріне беріп,  жауаптарын  қазақша,орысша, ағылшынша  айтады              – Еңбек түбі-береке.  -Еңбек етсең  ерінбей,  тояды  қарның  тіленбей.  -Еңбек етіп ас ішсең, балдан тәтті болады. |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | Тәрбиеші  еңбек туралы өлеңді дауыстап, мәнерлеп оқып береді.  Дән тасысаң іздеп,  Мұның аты еңбек  Өрмек тоқысаң зерлеп  Мұның аты еңбек  Ұя салсаң терлеп,  Мұның аты еңбек  Қиындықтың бәрін еңбек қана жеңбек!    Тәрбиеші белсене қатысқан балаларды мадақтайды | Балалар таратылған рефлеския арқылы өздерін бағалайды |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** балалар Ы.Алтынсариннің әңгімесінің мазмұнын түсіну

**Игереді:** еңбек туралы түсініктерін

**Меңгереді:** еңбеке туралы мақал айтуды, жұмбақ шешуді, жәндіктер мен құстардың суреттерін  топтастыруды

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 9 технологиялық картасы**

**Өткізген:** Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:** 29.10.2018ж**.**

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ортаңғы топ

**Білім беру саласы:** «Таным».

**Бөлімі:** «Қоршаған ортамен таныстыру»

**Тақырыбы:** «Сәндік мүсіндеу. «Ертегі құсы»»

**Мақсаты:** Балаларда сәндік мүсіндеудің техникасын жетілдіру

**Міндеттіері:**

**БМ.** Балаларды шын және ертегі бей-нелерді үйлестіруді жаттықтыру, мүсіндеуде сәндік безендіру эле-менттерін қолданып, ертегі құстың төтендігін белгілеп, бейнесін көрсетуді үйрету.

**ДМ:** Зейіндерін, қолдардың әрекетте-рін көру арқылы бақылауды, шы-ғармашылық қабілеттерін дамыту; әр балаға құстың үлгісін таңдауын-да дербестігін көрсетуге мүмкіндік беру.

**ТМ:** Құстарға сергекпен және ұқып-тылықпен қарауға тәрбиелеу.

**Қолданатын құрал - жабдық:** ермексаз, тақтайша, құстардың суреті.

**Сөздік жұмыс:** құйрығы айыр

Қөптілдік компонент:қарлығаш **– ласточка-** **swallow**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | Балалармен амандасып,түгендеп,құрал-жабдықтарын алғызып, назарын сабаққа аудару | -Салеметсізбе! |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | -Балалар Қазақстанда қандай құстарды білесіңдер ?  -Ендеше бүгін біз ермексаздан құстарды  мүсіндеп үйренеміз!  Суреттерді көрсетіп әңгімелеу.  Олардың дене бөліктеріне (көлеміне,пішініне) түстеріне назар аударады.Содан кейін құстарды мүсіндеудің әдіс-тәсілдеріне тоқталады .  Балалармен келісе отырып Қарлығаштың мүсінін мүсіндеу.  Қарлығашты мүсіндеу үшін денесін сопақша дөңгелек етіп есіп аламып,мойнын сәл созып шығару.Басын домалақтап жасап алып,мойнына әкеліп біріктіріп  жабыстырады,саусақтармен тегістейді.Берік орналасуына мән беру.Тұмсығын басынан шымшып,созып шығарады.Қанаттарын таяқшамен (стекалар) екі жақ бүйіріне сызып бедерлеп түсіру.    Сергіту сәті:  Бойымызды ұзартып  Биікке қол созайық  Бармақ басын қозғалтып  Беске жұмыс жасайық.  -Қарлығаштың құйрығы айыр болады | Балалардың жауаптары  Суретттерге назар аударады.  Ермексазбен жасай бастайды.  Сергіту сәтін орындайды. |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | -Қазақстанда қандай құстар мекендейді екен ?  -Торғайды мүсіндеу үшін  қандай заттар керек ? | Балалардың жауаптары. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** Балаларға ермексазды пайдаланып,құстардың бірнеше бөліктен  мүсіндей біледі.

**Игереді:** Құстардың дене бөліктерін дұрыс орналастыруды,таяқшаларды  пайдалана отырып өзіндік сипатын ерекшелеп мүсіндеу дағдысын

**Меңгереді:** Құстар жайлы біледі..

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 11 технологиялық картасы**

**Өткізген:**  Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:** 12.11.18ж.

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ересек топ

**Білім беру саласы:** «Коммуникация».

**Бөлімі:** «Сөйлеуді дамыту»

**Тақырыбы:** «[д] – [т] дыбыстары. «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбына сипатты әңгімелерді құрастыру.»

**Мақсаты:** Сипатты әңгімелерді құрастыру іскерліктерін, байланысты сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.

**Міндеттіері:**

**БМ:** Балаларды жеке тәжірибе негі-зінде, жоспардың көмегімен «Ме-нің сүйікті ойышығым» тақыры-бына сипатты әңгімелерді құрас-тыруды үйрету, бірізділікпен және мәнерлеп айту іскерлігіне үйрету, өз құрбыларының сөзін бөлмей мұқият тыңдауды үйрету.

**ДМ:** Ойлау қабілеттерін**,** байланысты сөйлеу дағдыларын, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту.

**ТМ:** Ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

**Қолданатын құрал - жабдық:** әртүрлі ойыншықтар, шар, аю;

**Сөздік жұмыс:** ойыншықтар

**Қөптілдік компонент:**ойыншық-игрушкa-a toy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | Шеңбер болып тұрып, сүйкімді ойыншыққа тілек айту. | Балалар тәрбиешімен бірге қайталап айтады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | 1.Әңггіме жүргізу.  -Балалар, бізге ойыншықтар елінен де қонақтар келіпті. Бұлар кімдер екен?  Е.Өтетілеуұлының «Ойыншықтар» өлеңін оқиды:  Аю, қоян, жолбарыс  Арыстан мен піл, барыс  Ойыншықтар, тұрыңдар.  Ойын – сауық құрыңдар.  2.Ғажайып сәт.  Шарға байланған аю ойыншықты көрсетеді.  -Балалар, мына шарға байланған не екен? Өзі әдемі, бәрімізді таң қалдырып тұр.Балалар, қараңдаршы шардың өзі де сиқырлы екен.Шардың құпиясын ашу үшін мына тұрған хатты оқиын. Құпиясы қандай екен. «Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен сендерге ойыншықтар елінен көптеген тапсырмалар жібердім.Егер осы тапсырмаларды орындасаңдар, сендерге сыйлықтар беремін.»  Балалар,қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар!  -Балалар ойыншықтарды бірнеше түрге бөлеміз: қатты, жұмсақ, резеңке.қатты ойыншықтарға машина ұшақ, пойыз, жұмсақ ойыншықтарға аю, қоян,түлкі жатады. Резеңке ойыншықтардың қаттысы да, жұмсағы да болады.  Менің қолымдығы қандай ойыншық?  -Ия, балалар, доп кен. Балалар доптың пішіні қандай?  -Түсі қандай?  Допты ұрсақ, не істейді? Кәне барлығымыз допша секіреміз.    Сергіту сәті: «Ойыншықтар»  Ойын: «Кім жылдам»  Шарты:Ойыншықтарды көрсеткенде,олардың аттарын жылдам айту керек.(қоян, машина, допты және т.б)  -Ойыншықтарды сындырмай ойнау керек.Ойыншық сынса, бізге қауіпті. Сынған ойыншықтармен ойнауға бола ма? Болмайды, сынған ойыншықпен қолымызды т.б жерімізді жарақаттап алуымыз мүмкін.  Балалар шарға байланған аюдың сөмкесін ашып көрейік.Балалар ашылмай жатыр.Бұл да сиқырлы екен.Сөмкесін ашу үшін ойыншықтар туралы тақпақ айту керек.  Ойыншықтар туралы тақпақ оқиды.  -Ойыншықтар туралы тақпақ айтып едік, сөмкесі ашылды.Ішінде не бар екенін көрейік.Ішінде көптеген ойыншықтар бар.  -Қандай ойыншық бар екенін атайық.  -Мынау не? | Балалар шарға байланған аюға қарайды. Балаларға ой тастау.  Балалар білетін ойыншықтарын атайды. (Машина, доп, қуыршақ, аю).Қайталап айтады.  Балалар тәрбиешімен бірге айтады.  Балалар өздерің жақсы көретін ойыншықтарын айтады.  -Мен машинаны жақсы көремін.  -Мен қуыршақты жақсы көремін.  -Доп.  -Дөңгелек.  -Қызыл.  -Секіреді.  Балалар қимыл қозғалыспен тәрбиешімен бірге айтады.  Балалар көрсеткен ойыншықтардың атын атайды.  -Жоқ.  Балалар қайталап айтады.  Балалар өлеңді тәрбиешімен бірге қайталап айтады.  Балалар ойыншщықтарды ұстап көріп,аттарын атайды.  -Қуыршақ.  -Доп. |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | Оқу іс – әрекетін қорытындылау. Балалар аюдың сөмкесінен қалған ойыншықтарын алып ойнайды. | Балалар ойыншықтармен ойнайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** Ойыншықтардың атын, түрін, түсін, көлемін ажырата біледі.

**Игереді:** Ойыншық түрлерітуралы білімдерін толықтырып, ойыншықтарды дұрыс қолдана білу дағдыларын игереді;

**Меңгереді:** Ойыншықтар мен олардың неден жасалатыны туралы мәліметтерді меңгереді.

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 11 технологиялық картасы**

**Өткізген: Естаева А.С.**

**Өткізу мерзімі:** 12.11.18ж.

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ересек топ

**Білім беру саласы:** «Шығармашылық».

**Бөлімі:** «Мүсіндеу»

**Тақырыбы:** «Сәндік мүсіндеу. «Сәндік пластинка»»

**Мақсаты:** Балаларда сәндік мүсіндеудің техникасын жетілдіру.

**Міндеттіері:**

**БМ.** Балаларға, заттарды не үшін безендіретінін жайлы түсінік беру; домалақтау, жалпақтату, есу тәсілдерін қолданып, пластинаны сәндік мүсіндеу көмегімен безендіруді үйрету. Пластинаны, бұрауды қолданып безендіруді, өрнекті кескішпен салуды үйрету

**ДМ:** Ұсақ моториканы, зейіндерін, қиялдарын, шығармашылықтарын дамыту.

**ТМ:** Көркемдік сезімдерін, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Қолданатын құрал - жабдық:** пластина суреті, ермексаз, тақтайша, пышақ

Сөздік жұмыс: пластина

**Қөптілдік компонент:**пластина-пластина-plate

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | Балалармен амандасып,түгендеп,құрал-жабдықтарын алғызып, назарын сабаққа аудару | -Салеметсізбе! |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Балалар бүгін бізге қонаққа қоян келді. Оның бізге арналған тапсырмалары бар екен.  Сендерден мына пластинканы безендіріп берулеріңді сұрайды.  Бұл таспаны кірпіге сыйлау үшін әсемдеп, қорапқа салмақшы.  Қанеки, көмек көрсетеміз бе?  Пластинаның пішіні қандай болады екен?  -Қазір ермексазды алып, алақан арасына салып домалақтаймыз.Содан кейін оны жалпақтаймыз. Ал, енді оны безендіреміз.  Сергіту сәті:  Қорбандаған аюдың,  Құлпынайы көп екен  Теріп –теріп алайық,  Қалтамызға салайық.  Ермексазға өрнектерді салу үшін біз кескіштін көмегімен саламыз. | Тәрбиешіні мұқият тыңдайды.  -ия, көрсетейік.  Тәрбиешімен бірге қайталап жасайды.  Сергіту сәтін бірг.е орындайды. |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | -Рақмет сендерге балалар, қоянымыз өте риза болды.  Енді ол ұялмай кірпіге сыйлайды. | Балалар қоянға көмектесе алғандарына өте қатты қуанды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** заттарды қалай безендіру керектігін біледі.

**Игереді:** өрнекті кескішпен салуды

**Меңгереді:** домалақтау мен жалпақтауды

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 26 технологиялық картасы**

**Өткізген:**  Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:** 12.11.18ж.

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ересек топ

**Білім беру саласы:** «Денсаулық».

**Бөлімі:** «Дене шынықтыру»

**Тақырыбы:** «1,5 мин баяу жүгіруді, тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтап жүруді жаттықтыру. Ойынды жаттығулар доппен, секірумен, тепе-теңдікті сақтауға.»

**Мақсаты:** Доппен ойынды жаттығуларда, тепе-теңдікте, секіруде дағдыларын бекіту.

**Міндеттіері:**

**БМ.** Гимнастикалық орындық бойымен допты ұстап, тепе-теңдікті сақтап, жат-тығуларды орындауды, бір-біріне допты бастан асырып лақтыру іскерліктерін бекіту.

**ДМ:** Ептіліктерін, дәлдіктерін, зейіндерін, дұрыс келбеттерін дамыту.

**ТМ:** Достық қалыптарын, спорттық жаттығуларға деген қызығушылық-тарын тәрбиелеу.

**Қолданатын құрал - жабдық:** себет, доптар, құм салынған қаптар.

**Сөздік жұмыс:** сақина, нысана.

**Қөптілдік компонент:** нысана – цель-target, сақина – кольцо-ring.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | * *Шаттық шеңбері.* * -Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан жылуын сезінейік.   -Енді бір-бірімізге жақсы сөздер айтайық. | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы сөздер ай-тады:  -Cултан сен сүйкімдісің.  -Айша, сен әдемісің, т.б. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | -Жақсы. Көңіліміз көтеріңкі сияқты. Ал, денсаулығымыз қандай боп тұр?  -Денсаулығымыз мықты болу үшін не істеу керек?  -Дұрыс. Онда жаттығуларға кірісей-ік.  **І.**1. Демімізді алайық, жаттығуды бастайық.  2. Тіземізді көтеріп, аяғымызды ба-сайық.  3. Қорбандап жүріп, аюға ұқсайық.  4. Балапандай жүгіріп, аулаға шы-ғайық.  5. Қоян сияқты секірейік.  6. Қайта сапқа тұрайық, демімізді алайық.  **ІІ. Жалпы дамыту**  **жаттығулар**  **1. «Аяқтың ұшына тұрайық».** Н.қ.: аяқтары иықтың бойында; қол-дары шынтақта бүгілген; иықта жұ-дырықталған қолдарының қоспасы; 1 - қолдарын жоғары, аяқтың ұшына көтерілу; 2 - н.қ. келу.  **2. «Билейік»** Н.қ.:аяқтары иықтың бойында, қолдың қоспасы тізелер буындарында; жартылай отырып, ті-зе және жіліншіктабанды буындарда айналма қимылдарды жасау; н.қ. ке-лу.  **3. «Ұшақ».** Н.қ.:аяқтары иықтың бойында;қолдары төмен; аяқтардың ұштарын 15 %-қа ішке қарай; алға қарай еңкею, аяқтары түзу; қолда-рын жан-жаққа жұдырықтап созу; бастарын түсірмей алға қарай қарау;  н.қ. келу.  **4. «Аяқтар серуенде»** Н.қ.: отырып, қолдарына тіреліп. Аяқтары тізеде бүгілген. 1-сол аяғын алға қарай, ұшын созу; 2-н.қ,; 3- оң аяқпен; 4-н.қ.  **5.** Секіру.  **Негізгі қимылдар:**.  **1.** Допты оң және сол қолмен алып жүру.  **2.** Допты бастан сақинаға лақтыру (2 м).  **Қимылды ойын** «Мысық пен тыш-қандар...»  Ойынның шартын естеріне түсіреді.  **ІІІ.** Колоннада адымдап жүру. | Балалардың жауаптары:  -Жақсы.  -Әр түрлі жаттығуларды, гимнастиканы жасау керек.  1. Шеңбер бойына тұраға-лады.  2.Тізені көтеріп шеңбер бойы жүреді.  3.Өкшемен жүреді.  4.Әр бағытта жүгіреді.  5. Шашырап секіреді.  6.Адымдап бірің артынан бірі жүреді.  Жаттығуды 5-6 рет қайта-лап жасайды.  Жаттығуды асықпай әр жаққа 5-6 рет жасайды.  Жаттығуды 5-6 рет қайта-лап жасайды.  Жаттығуды 5 рет қайталап жасайды.  12 рет x 2 (екі аяқпен)  1. Допты кезекпен оң және сол қолға ауыстырып оты-рып, алға қарай жүреді.  2.Допты тік нысанаға қол-ды екпінмен жазып лақты-рады.  Ойынға ықыластарын біл-діреді.  Ойын 2-3 рет қайталанады.  Колоннада жүреді. |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | ***Рефлексия*** «Өзіммен-өзім онаша»  -Балалар,сендерге бүгін қандай жат-тығуларды жасауға киын болды?  *Белсенді болған балаларды мақ-тайды.* | Балалар кілемге жатып, 1-2 минут демалып жатады.  Әркім өз ой-пікірін білді-реді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** өзінің әрекетін бақылауды, допты оң және сол қолға кезекпен ауыстыр

**Игереді:** допты тік нысанаға лақтыру дағдылары.

**Меңгереді:** допты тік нысанаға қолды екпінмен жазып лақтыруды

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 11 технологиялық картасы**

**Өткізген:** Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:** 14.11.18ж.

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ересек топ

**Білім беру саласы:** «Шығармашылық».

**Бөлімі:** «Аппликация»

**Тақырыбы:** Сюжеттік аппликация «Балықтар аквариумда жүзіп жүр»

**Мақсаты:** Құрамдастыру және композициялық іскерліктерін дамыту.

**Міндеттері:**

**БМ:** Балаларды балықтардың үйлесімділік бейнелерін жеке бөліктерден құруды үйре-ту (шеңберлер, сопақшалар, үшбұрыштар); бұрыштарын дөңгелете қиып, төртбұрыш-тар мен шаршылардан дөңгелектер мен сопақшаларды қию әдістерін белсендіру.

**ДМ:** Құрамдастыру және композициялық іскерліктерін дамыту.

**ТМ:** Шығармашылыққа деген сүйіспеншілік-терін тәрбиелеу.

**Қолданатын құрал - жабдық:** Балық түрлері, магнитті қармақ, аквариумдағы балықтар суреттері, түрлі-түсті қағаздар. Желім, қайшы.

**Сөздік жұмыс:** Желбезек, жүзбе қанаттары, қабыршақ, алтын балық.

**Қөптілдік компонент:** балық-рыба-fish, балықшы-рыбак-fisherman.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері:**  Қуан, шаттан алақай!  Қуанатын күн туды,  Қайырлы таң!  Қайырлы күн!  - Жарайсыңдар, балалар, орындарыңа отыра қойыңдар |  |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | **Ғажайып сәт.**  Топқа аюкеледі.  Аю:-Мен сендерге «Кім епті?» деген ойын әкелдім, бірге ойнайық.  (Ойын шарты түсіндіріледі) - Балалар, менің қолымдағы не деп ойлайсыңдар? - Қармақпен не істеуге болады? - Жарайсыңдар! Балалар, бұл- жәй қармақ емес, сиқырлы қармақ. Осы қармақпен балық аулап көреміз бе? - Қане Султан келе ғой. Балалар, қараңдаршы Султанның қармағына бір балық түсіпті, ол қандай балық болды екен? Балалар, бұл- шортан балық. Қандай балық екен? (Магнитті қармақпен балалар біртіндеп балықтарды аулайды. Аулаған балықтардың аттарын қайталап айтқызу) -Балалар, балықтар қайда тіршілік етеді? - Балалар, балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен? - Балалар, әсемдікке үйде асырайтын балықтардың түрлері де болады екен.  - Ендеше сондай тірі балықтарды көз алдымызға елестетіп көрейікші. (сол кезде жасырылған аквариумды ашу) Балалар, көзімізді ашып қарайықшы, суда жүзіп жүрген нелерді көріп тұрмыз? - Бұл шыны ыдыс «Аквариум» деп аталады. - Аквариумдағы балықтар бағана өзіміз аулаған балықтарға ұқсайды ма? - Мына үлкен балықтың түсі қандай? - Қызыл. - Аквариумда басқа тағы нелерді көріп тұрмыз? - Тастар, шөптер, бақалшақтар, бұтақтар.  **Сергіту сәті.**  Жып - жылы таза суда, Балық жүзіп ойнауда. Біресе жиырылады, Біресе керіледі. Бірде жылы құмға тығылады  - Бүгінгі жапсыру оқу іс - әрекетін пайдалана отырып, ақ қағаздан балықты қиып жабыстырайықшы. Ол үшін: алдымыздағы үлкен - кіші төртбұрыштан балықтың денесін қиып аламыз дакөк түсті қағазға жапсырамыз..(көрсетіп түсіндіру) | - Бұл - қармақ.  - Балық аулауға.  - Шортан.    - Табан балық, сазан, ақ балық, алабұға, шортан.  - Суда.  - Сопақша.  Балар көздерін жұмады.    - Балықтарды.  - Ұқсайды.  Балалар көк қағазға балықтың суретін жапсырады. |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | -Бүгін бізге кім қонаққа келді?  - Балалар, бізге қандай оқу іс- әрекеті болды? - Онда біз нелермен таныстық? - Жарайсыңдар, балалар! Бүгінгі оқу іс- әрекетіне барлықтарың да жақсы қатыстыңдар. Сендерге көп- көп рахмет! Аю сендердің істеген істеріңе риза болды.  -аюмен қоштасайық. | -Бүгін бізге аю қонаққа келді.  -Жапсыру.  -Аквариумдағы балықтармен.  -Сау бол аю. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** Балаларға тірі табиғаттың әсемдігін сезініп, оған қамқор бола білуі.

**Игереді:** Балаларға көру, есту, түсіну арқылы жаңа білімді меңгеруі.

**Меңгереді:** Балаларға желіммен жұмыс жасай алады.

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 11 технологиялық картасы**

**Өткізген:**Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:** 14.11.18ж.

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ересек топ

**Білім беру саласы:** «Әлеумет».

**Бөлімі:** «Сауат ашу негіздері»

**Тақырыбы:** [и] дыбысымен таныстыру. . «КИТ» сөзіне дыбыстық талдау жасау. Әндетіп айту: «И - И - И». Буындарды айту: АУ, УА, ИА. Сөздерді буындарға бөлу іскерлігіне жаттықтыру. Торкөздер бойымен сурет салу.

**Мақсаты:** Балаларды сөздегі дыбысты интонациямен көрсетуді үйрету, сөздік қорын кеңейту.

**Міндеттері:**

**БМ:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйрету; берілген дыбысқа сөздерді айтуды, сөздегі дыбыстың орнын анықтауды, сөз-дерді буындарға бөлуді, сөзге ды-быстық талдау жасауды үйрету.

**ДМ:** Фонематикалық естуді дамыту

**ТМ:** Әліппеге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.

**Қолданатын құрал - жабдық:**

**Сөздік жұмыс:** дыбыстық талдау

**Қөптілдік компонент:**тышқан-мышка-mouse , инелік-стрекоза-dragonfly , ине-иголка- needle

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберіне  Амансың ба Алтын Күн!  Амансың ба Жер Ана!  Амансың ба Көк Аспан!  Амансың ба достарым!  Мен сендерге қуаныштымын! | Орындарынан тұрып, шаттық шеңберіне жиналады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Балалар бүгін бізге Тышқан сабағымызға қонақ болып келіпті. Ол сендерге өздерінің білмеген сұрақтарын қойып білгісі келеді екен.  Тышқан тапсырмасы  Жұмбақ дегеніміз не? Білгім келеді.  -Кірш –кірш етеді,  Ішіне кіріп кетеді. (Ине)  -Ойнамақ боп еркелеп,  Әдейлеп ерте кеп,  Гүлге қонды қалықтап,  Кіп –кішкентай верталет. (Инелік)  И әрпімен және дыбысымен таныстыру.  -Ине,.Инелік.Ит.,шие сөздерінде қай дыбысты жиі естиміз?  -И дыбысы дауысты.  Сергіту сәті  Жайқалады ақ бидай,  Басын иіп аққудай.  Трактор мен комбайын,  Жүргізуге мен дайын.  -«КИТ» сөзіне дыбыстық талдау жасап көрейік, К дауыссыз, И дауысты, Т дауыссыз дыбыстар.  -Ал енді, АУ,ИА, УА буынға бөліп айтайық.  Дәптермен жұмыс жүргізіледі. | Тәрбиешіні мұқият тыңдайды.  Жұмбақтарды шешеді.  И әрпімен танысады.  Сергіту сәтін орындайды. |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | Соынмен біз тышқанға не үйреттік?  -Рахмет ,сендерге, балалар.  Бүгін сабаққа белсенді қатысқан балаларды марапаттайды. | -И әріпін, буынға бөлуді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** Балалар «И» әрпін таниды.

**Игереді:** Балалардың и дыбысы кездесетін сөздер жайлы түсінігі бар.

**Меңгереді:** И дыбысының дауысты дыбыс екендігін.И дыбысы бар сөздерді буынға бөлуді орындай алады.

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 12 технологиялық картасы**

**Өткізген:**  Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі**: 20.11.18ж.

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ересек топ

**Білім беру саласы:** «Таным».

**Бөлімі:** «ҚМҰҚ»

**Тақырыбы:** «6 саны мен цифры. 6 санының пайда болуы.»

**Мақсаты:** 6 санының пайда болуы тәсілдерімен таныстыру, сандар арасында сандық ара қатынасы туралы түсініктерін бекіту.

**Міндеттіері:**

**БМ.** 6 санының пайда болуымен және құрамымен таныстыру; 6-ға дейін санау, 6 санды заттардың көлемімен ара қаты-насын белгілеу іскерліктерін бекіту.

**ДМ:** Зейіндерін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

**ТМ:** Қойылған мақсатқа жету іскерліктерін, дербестікке тәрибелеу.

**Қолданатын құрал - жабдық:** қыс мезгілінің суреттері, 6 саны,

**Сөздік жұмыс:** қол аласып амандасу.

**Қөптілдік компонент:** алты-шесть-six**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | Міне, біздің де кездесуіміздің тамаша сәті келді. Біздің шаттық шеңберімізге қараңдаршы!  Қандай керемет! Оның сиқыры бар.  -Егер күлкі бейнеленсе, бір-бірімізге күлімдей қараймыз.  -Алақан бейнеленсе, қолымызды аласып амандасамыз.  -Жүрек бейнеленсе, бір-бірімізге жылы сөздер айтамыз.  -Күн болса,күндей жарқыраймыз | Балалар тәрбиешінің әрбір сөзіне мән береді.  Көрсетілген қимылдарды қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Жыл мезгілдерін атау.  -Балалар жыл мезгілін табу үшін сендерге 1 жұмбақ жасырамын.  Суда мұз бар,  Жерде қар бар.  Боран борап соғады,  Бұл қай кезде болады? (қыс)  Қыс мезгілі туралы түсіндіру. Қыс айларын атау.  -Балалар біз бүгінгі тақырыбымызды өтпес бұрын бір жұмбақ жасырайын.  Дүкеннен бір сабын алдым,  Оның және қабын алдым,  Екі дәптер бір қарындаш,  Тіс ысқышты тағы алдым.  Қанша болды қолда бәрі? (6)  -Бүгінгі біздің тақырыбымыз 6 санымен танысу.  -Себетте үш алма бар еді, анам үш алма әкеліп қосты. Себетте барлығы неше алма болды?  3 алмаға 3 алманы қостық.  Санау: 0,1,2,3,4,5,6,  Кері санау:6,5,4,3,2,1,0.  Сергіту сәті:  Қорбандаған аюдың  Құлпынайы көп екен  Теріп-теріп алайық  Қалтамызға салайық.  Логикалық есептер  Табақта бес алма,  Қолымда бір алма.  Қосқанда барлығы  Болады неше алма?  Далада тұр 4 ешкі  Қорада тұр 2 ешкі  Барлығын қосқанда  Болады неше ешкі?  Жаңа ғана шалғанда,  6 бұзау жүр еді  Әлде шаршап қалды ма?  Жатып қалды біреуі  Нешеуі жү енді жайылып?  Бес алманың үшеуін  Досың сұрап алады  Айтшы сонда нешеуі  Өз қолыңда қалады? | -қыс  -желтоқсан, қаңтар, ақпан  Жұмбақтың шешуін айтады.  Сергіту сәтін орындайды.  Есептерді шығарады. |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | -Балалар, айтыңдаршы біз бүгін қандай санмен таныстық?  Балаларды мадақтау.  Қол ұстассақ бәріміз  Жарасады сәніміз  Көріскенше күн жақсы,  Сау болыңыз бәріңіз! | -6 санымен |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** балалар 6 санын біледі

**Игереді**: 6 санының құрамын

**Меңгереді:** логикалық есептеді шығаруды

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 12 технологиялық картасы**

**Өткізген:**  Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:** 20.11.18ж.

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ортаңғы топ

**Білім беру саласы:** «Әлеумет».

**Бөлімі:** «Өзін-өзі тану»

**Тақырыбы:** «Отбасылық мерекелер»

**Мақсаты:** Отбасы және отбасылық дәстүрлері туралы түсініктерін кеңейту.

**Міндеттері:**

**БМ.** Ата-бабалары, өз отбасының дәстүрлері туралы әңгімелеп айту іскерлігіне үйрету.

**ДМ:** Зейіндерін, шығармашылық қабілеттерін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, тілдерін дамыту.

**ТМ:** Ата-аналарына деген сүйіспеншіліктерін, үлкендерге, отбасылық дәстүрлеріне деген құрметтерін тәрбиелеу.

**Қолданатын құрал - жабдық**: шар, жаңа жыл суреті.

**Сөздік жұмыс:** отбасылық

**Қөптілдік компонент:** отбасы- семья-family , жаңа жыл – новый год-New Year

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберіне жинайды. Бір-біріне шар ұсына отырып, жақсы тілектерін білдіреді. | Балалар өз тілектерін айтады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | -Балалар, қандай отбасылық мерекелерді білесіңдер?  -Дұрыс айтасыңдар балалар, бүгін біз сендермен Жаңа жыл мейрамы туралы әңгімелесеміз.  Жаңа жыл мерекесі бүкіл дүние жүзінде тойланады.Оны үлкендер де, балалар да асыға күтеді.  Жаңа жыл мейрамы – отбасылық мейрам деп те аталады. Әр отбасында бұл мейрамға алдын ла дайындалады. Міндетті түрде шырша ағашын, оны әшекелейтін түрлі қызылды-жасылды ойыншықтар, балалар киетін маскарадтық костюдер әзірленеді. Бұл мерекенің басты кейіпкері өзіміз сағынып күтетін – Аяз ата. Ол адамға сыйлық дайындайды.  Адамдар Жаңа Жыл мейрамында айналасындағы жақын – туыстарына, достарына, таныстарына жақсылық, бақыт, қуаныш тілеп, ізгі ойларын айтады.  Сергіту сәті:  Көк қарағай, көк қарағай,  Мейірбанда анандай.  Көкке бойын созады,  Көпке қолын созады  Кең құшағын ашады.  Көлеңкесін тосады. | Балалардың жауаптары.  -Туған күн, жаңа жыл, 8-наурыз  Тәрбиешіні мұқият тыңдайды.  Сергіту сәтін орындайды. |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | -Бүгінгі сабағымызда Жаңа жыл мерекесі отбасылық мерекелердің бірі екенін білдік. Адамдар бұл күні бір-біріне бақыт, денсаулық, сүйіспеншілік тілейді. Жаңа жыл күні тілеген тілектер мен ой –армандар орындалады. Сол себептен жақсы ой ойлап, өзіңе және өзгелерге ізгі тілектер тілеу керектігін білдік. | Балалар шеңберге жиналып, жақсы тілектерін білдіреді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** отбасылық мерекелерді біледі.

**Игереді:** мерекелердің атауын

**Меңгереді:** отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілікті.

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 29 технологиялық картасы**

**Өткізген:** Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:** 20.11.18ж.

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ересек топ

**Білім беру саласы:** «Денсаулық».

**Бөлімі:** «Денешынықтыру»

**Тақырыбы:** «Заттарды аттап жүгіруді қайталау. Доппен ойын жаттығуларда қимыл дәлдігі мен ептіліктерін дамыту. Жүгіру және тепе-теңдікке жаттығулар.»

**Мақсаты:** Дабыл бойынша әрекет жасау іскерліктерін, кеңістікте бағдарлануды қалыптастыру.

**Міндеттіері:**

**БМ.** Жүгіруді жаттықтыру, допты қабыр-ғаға лақтыру, қос қолмен допты ұстау іскерліктерін бекіту.

**ДМ:** Шыдамдылықтарын, ептіліктерін дамыту.

**ТМ:** Салауатты өмір салтына деген қызы-ғушылықтары мен сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.

**Қолданатын құрал - жабдық:** доптар

**Сөздік жұмыс:** бастан асыра

**Қөптілдік компонент:** бас –головa-head

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | ***Шаттық шеңбері:***  Бір- бірімен сыйласты,  Татумыз біз баршамыз.  Бал достықтың ұясы-  Біздің балабақшамыз. | Балалар шеңберге тұрып, тәрбиешімен бірге өлең жолдарын қайталап айта-ды. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | **І.** –Балалар, біздің балабақшамызда біз немен айналысамыз?  -Ал, дене шынықтыру ұйымдасты-рылған оқу іс-әрекетінде біз немен айналысамыз?  -Жақсы. Онда жаттығуларымызға кірісейік.  *Жүру мен секірудің әр түрлерін жасайды:*  -«Сарбаздар»  -«Қояндар»  -«Үйрек балапандары»  -«Қонжықтар»  -«Ұшақтар»  **ІІ. Жалпы дамыту**  **жаттығулар**  **1.**Н.қ.: Аяқтары сәл алшақтау, қол-дары төмен.1-3. Қолдарың жан-жа-ғынан жоғары көтеру, шапалақтау;  3-4. Қолдарын жан-жағынан түсіру, н.қ. келу.  **2**. Н.қ.: Аяқтары иықтың бойында, қолдары төмен.1. Оңға бұрылу, оң қолын созу; 2. Түзу тұру, н.қ. келу;  3. Солға бұрылу, сол қолын созу;  4. Түзу тұру, н.қ. келу.  **3.** Н.қ.: Аяқтары табанның бойында, қолдары белде.1-3. Отыру, қолда-рын алға созу; 3-4. Тұру, н.қ. келу.  **4.** Н.қ.: Аяқтары сәл алшақтау, қол-дары арқаларының артында.1- 2. Алға еңкею, саусақтарды еденге тигізу; 3 - 4. Н.қ. келу.  **5.** Н.қ.:аяқтары сәл алшақтау, қол-дары белде.1. Оңға қарай еңкею;  2. Н.қ. келу;3. Солға қарай еңкею;  4. Н.қ. келу.  **6.** Н.қ.: өкшедері бірге, аяқтың ұштары алшақтау, қолдары белде.  Орында екі аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  **1.** допты лақтырып, қағып алу (допты екі қолымен астынан лақтырып, ұстап алу).  Орындау тәсілі: жартылай топпен.  **2.** «Кім алысқа лақтырып жібереді» (оң қолымен бастан асыра қапты алысқа лақтыру).  Орындау тәсілі: бір-бірден  **Қимылды ойын**: «Ұшақтар»  Ойынның шартын естеріне түсіреді.  **ІІІ.** Колоннада бір-бірден жүру. | Балалардың жауаптары:  -Біз балабақшада ойнай-мыз, сурет саламыз, тақ-пақтарды жаттаймыз, т.б.  -Біз әр түрлі жаттығуларды жасаймыз.  Жаттығуларды жасауға ықыластарын білдіреді.  -шеңбер бойымен түзу адыммен жүреді.  -екі аяқпен секіреді, қолда-ры алда.  -жартылай отырып жүру, қолдары тізеде.  -табанның ішкі және сырт-қы жағында жүру.  -аяқтың ұшымен жүру, қолдары жан-жаққа.  Жаттығуды 5-6 рет қайта-талап жасайды.  Жаттығуды 5-6 рет қайта-лап жасайды.  Жаттығуды 5-6 рет қайта-лап жасайды.  Жаттығуды 5 рет қайталап жасайды.  Жаттығуды 5-6 рет қайта-лап жасайды.  (10 рет 2 рет)  1. Аяқтары сәл алшақтау, допты екі қолымен асты-нан жоғары лақтырып ұс-тап алады.  2. Аяқтарын бірге ұстап, оң қолды бастан асырып, алға қарай шығарып, қапшықты лақтырады.  Ойынға ықыластарын біл-діреді.  Ойын 2-3 рет қайталанады.  Колоннада бірінің артынан бірі жүреді. |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | -Балалар, бүгінгі жаттығулар қиын болды ма?  -Шаршасаңдар, орындықтарына отырып, көздерінді жұмып, мына байсалды музыканы тыңдап, демала тұрыңдар.  *Белсенді балаларды мақтайды.* | Әркім өз ой-пікірін білді-реді.  Орындықтарына отырып, 1-2 минуттай демалады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** дене шынықтыруға арналған құрал-жабдықтардың арнауы туралы, кеңестікті бағ-дарлауды; қапты оң қолымен бастан асыра алысқа лақтыруды.

**Игереді:** тепе-тендігін сақтау іскерлігі; қапты оң қолымен бастан асыра алысқа лақтыру, допты екі қолымен астынан лақтырып, ұстап алу дағдылары.

**Меңгереді:** жасаған қимылдарды қабылдау, екі қолымен астынан лақтырып, ұстап алады.

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 14 технологиялық картасы**

**Өткізген:**  Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:** 04.12.18ж.

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ересек топ

**Білім беру саласы:** «Таным».

**Бөлімі:** «ҚМҰҚ»

**Тақырыбы:** «Жиын. Жиын элементі – жеке зат, бүтін топ. Қандай да бір белгісі бойынша жиынның бірнеше бөліктерін көрсетуді жаттықтыру.»

**Мақсаты:** «Жиын», «жиын эле-менттері» ұғымдарын қалыптастыру.

**Міндеттіері:**

**БМ.** . Қандай да бір белгісі бойынша жи-ынның бірнеше бөліктерін көрсетуді жаттықтыру; 6-ға дейін санау іскерлік-терін, геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту.

**ДМ:** Математикалық тілдерін, ойлағыш-тық белсенділіктерін дамыту.

**ТМ:** Белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу

**Қолданатын құрал - жабдық:** кубиктар, таяқшалар, кітаптар;

**Сөздік жұмыс:** көп, аз

**Қөптілдік компонент:** көп –много- lot

, аз – мало- fewer

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | Ұйымдастыру кезеңі  Амандасу рәсімі:  Күлімдеп күн бүгін,  Қарады маған да.  Күлімдеп күн бүгін,  Қарады саған да.  Шуағын төгіп нұр  Сәлем күн –анаға! | Балалар шаттық шеңберіне тұрып, күннің жылуын сезінеді. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Тәрбиеші қорпашаның ішінен көп таяқша, аз кубик алып шығады.  -Мынау нелер?  -Таяқшалар нешеу?  Мынау нелер?  - Шаршылар нешеу?  -Бірдей ме?  - Не артық?  Кубиктер сонша болса таяқшалар сонша болу керек.  -Енді теңестірейік.  Тәрбиеші тағы да кітаптар мен дәптерлер алып шығады.Онда кітаптардан дәптерлер көбірек болатын.  -Кітаптар қанша?  -Дәптерлер қанша?  Қайсысы көп, қайсысы аз?  **Сергіту сәті**  Қанаттарды қағамыз,  Күнге қарап тұрамыз.  Күнге қолды созамыз,  Күн бағыстай баламыз  Д/ойын: «Көп және аз»  Тәрбиеші тақтаға жемістердің, жануарлардың т.б суреттерін іліп, қайсысы көп, қайсысы аз екенің сұрайды. | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Таяқшалар  Бес  Кубиктер  Төрт  Жоқ  Таяқша  Екеуі де тең болды.  5  10  Дәптерлер көп, кітапар аз  Қимылмен сергіту сәтін жасайды. |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | -Балалар біз бүгін қандай ұғымдармен таныстық?  Біз заттарды топтастыра аламыз ба? | «көп», «аз»  иа |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** Көп және аз деген ұғымдарды ;

**Игереді:** Топтастыруды, теңестіруді;

**Меңгереді:** Күнделікті өмірде осы ғымдарды пайдалануды;

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Білім беру саласы**: Әлеуметтік орта

**Тақырыбы:**«Достық неден басталады?»

**Мақсаты:**

**Құндылығы:**Дос құндылығы туралы түсінік беру

**Қасиеттері:**Достарға деген мейірімді қарым-қатынасқа үйрету

**Бөлімдері:**Өзін-өзі тану

**Балабақша:**«Айсұлу»

**Тәрбиеші:**Койайдарова Б.М.

**Топ:**«Алданыш»

**Балалардың саны:**20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс- әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| **Мотивациялық**  **қозғаушылық**  **Ұйымдастыру кезең**  **Щаттық шеңбері**  **Көңіл күйді**  **шабыттандыру** | **Шаттық шеңбері:**  -Амансыңдар ма,достарым!  -Мен сендерді шаттық шеңберге шақырамын.Бір бірлеріңе  қолдарыңды созып,шын жүректен мынадай сөздермен сәлемдесейік: | Сәлеметсің бе Айдана?Мен сенің досыңмын,Сәлеметсің бе,Әлихан сенімен достасқым келеді...... |
| **Ұйымдастыру –**  **іздестіру**  **Мақал-мәтелдер**  **Даналық пікірлер**  **Әңгіме**  **Сергіту сәті**  **Бейне көрсетілім**  **Шығармашылық жұмыс**  **Топтық жұмыс**  **Ойын** | **Әңгімелесу:**  **-**Суреттен не көріп тұрсыңдар?  -Дұрыс,бір-біріне қамқор,тату,адал достардың суреттен көріп тұрмыз.  -Ал сендер достық дегенді қалай түсінесіңдер?  -Дұрыс,достық дегеніміз екі адамның арасындағы сыйластық.  -Топтағы барлық бала бір-бірңмен доссыңдар.  -Ендеше мен сендерге В.Осеевтің  «Үш жолдас»әңгімесін оқып берейін:  **Педагог В.Осеевтің**  **«Үш жолдас»әңгімесін оқыды:**  **-**Қалай ойлайсыңдар,асын жоғалтқан баланың достарының қайсысын шын,нағыз дос деп айта аламыз?  -Сендер олардың орнында болсаңдар не істер едіңдер?  **Дәйек сөз**  **-**Педагог «Достық асыл қасиет»деген халық даналығын сабақтың дәйексөз ретінде түсіндіреді.  -Достық бір-біріне деген сүйіспеншіліктен,мейірімділіктен,  көмектесуден туындайды,сондықтан да достықты адам бойындағы асыл қасиетке теңеген.  **Ойын: «Менің досым»**  Педагог балаға доп лақтырып«Сенің досың қандай»дейді.Бала өз досының қандай екенін айтып  береді.  **Дәптермен Жұмыс:**  Педагог балаларға дәптерге өз досының суретін салып,әңгімелеп беруді ұсынды.  **Сергіту сәті**:№78 картот.қарау к/к  **Ғажайып сөздер**  Достар тату,мейірімді болады  Достар бір-біріне көмектеседі  **Қорытынды:**  **-**Біз бүгін не туралы айттық?  -Досты біз қалай танимыз?  -Достар бір-біріне не істейді?..... | Балалар ойларын білдірді  -Достардың суретін  -Достар бір-бірін жақсы түсінеді,бірге жүруді ұнатады.  -Балалардың жауаптары тыңдалды.  -Үшінші досы,нанын бөліп берді  -Мен де нанымның жартысын бөліп берер едім.....  -Балалар дәйек сөзді жатқа айтты  -Балалар ойынға  белсенді қатысты  -Мені ренжітпейді,  бірге ойнайды,  алдамайды....  -Дәптерге өз досының  суретін салды,  әңгімеледі.  Сергіру сәтін қимылмен орындады.  -Ғажайып сөздерді жатқа айтты  -Дос,достық туралы айттық  -Жақсы істерінен  -Көмектеседі.... |
| **Рефлексивті –**  **түзетушілік**  **Топтық ән**  **Жүректен-жүрекке**  **Соңғы тыныштық сәті** | **Жүректен жүрекке:**  Педагог жүрекшені балалар бір-біріне ұсынып,досының қандай болғанын қалайтынын айтып  шығуды ұсынды | Балалар өз ойларын айтты  -Менің досым батыр болса деймін;  -Менің досым әдемі болса деймін;  -Менің досым өтірік айтпаса екен деймін..... |

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені біледі:**«Дос», «Достық»құндылығы туралы.

**Қандай түсініктерді игерді:** Достарға деген мейірімді қарым-қатынасты.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:**Бір бірінің сөзін бөлмеуд

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 14технологиялық картасы**

**Өткізген:**  Естаева А.С.

**Өткізу мерзімі:** 04.12.18ж.

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ересек топ

**Білім беру саласы:** «Әлеумет».

**Бөлімі:** «Өзін-өзі тану»

**Тақырыбы:** «Достық неден басталады?»

**Мақсаты:** Балаларда достық пен достар туралы, достық өзара қарым-қатынастарын қолдау үшін мінез-құлық тәсілдері туралы түсінік-терін қалыптастыру.

**Міндеттіері:**

**БМ.** Балаларды достарын, достықты бағалау –ды үйрету, балалардың мысалдар мен өмірлік тәжірибе негізінде нағыз достық-тықтың маңыздылығы мен құндылығын көрсету.

**ДМ:** Өз пікірін айту және әңгімешінің айт-қанын тыңдау іскерліктерін дамыту.

**ТМ:** Жақындарына ғана емес, барлық айна-ладағы адамдарға деген ықыласпен және жылулықпен қарауға тәрбиелеу.

**Қолданатын құрал - жабдық:** достардың суреті,доп

**Сөздік жұмыс:** достық

**Қөптілдік компонент:**дос-друг-frend

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** | **Шаттық шеңбері:**  -Амансыңдар ма,достарым!  -Мен сендерді шаттық шеңберге шақырамын.Бір бірлеріңе  қолдарыңды созып,шын жүректен мынадай сөздермен сәлемдесейік: | Сәлеметсің бе Айдана?Мен сенің досыңмын,Сәлеметсің бе,Әлихан сенімен достасқым келеді...... |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | **Әңгімелесу:**  **-**Суреттен не көріп тұрсыңдар?  -Дұрыс,бір-біріне қамқор,тату,адал достардың суреттен көріп тұрмыз.  -Ал сендер достық дегенді қалай түсінесіңдер?  -Дұрыс,достық дегеніміз екі адамның арасындағы сыйластық.  -Топтағы барлық бала бір-бірңмен доссыңдар.  -Ендеше мен сендерге В.Осеевтің  «Үш жолдас»әңгімесін оқып берейін:  **Тәрбиеші В.Осеевтің**  **«Үш жолдас»әңгімесін оқыды:**  **-**Қалай ойлайсыңдар,асын жоғалтқан баланың достарының қайсысын шын,нағыз дос деп айта аламыз?  -Сендер олардың орнында болсаңдар не істер едіңдер?  **Дәйек сөз**  **-**Тәрбиеші «Достық асыл қасиет»деген халық даналығын сабақтың дәйексөз ретінде түсіндіреді.  -Достық бір-біріне деген сүйіспеншіліктен,мейірімділіктен,  көмектесуден туындайды,сондықтан да достықты адам бойындағы асыл қасиетке теңеген.  **Ойын: «Менің досым»**  Тәрбиеші балаға доп лақтырып«Сенің досың қандай»дейді.Бала өз досының қандай екенін айтып  береді.  **Ғажайып сөздер**  Достар тату,мейірімді болады  Достар бір-біріне көмектесед3 | Балалар ойларын білдірді  -Достардың суретін  -Достар бір-бірін жақсы түсінеді,бірге жүруді ұнатады.  -Балалардың жауаптары тыңдалды.  -Үшінші досы,нанын бөліп берді  -Мен де нанымның жартысын бөліп берер едім.....  -Балалар дәйек сөзді жатқа айтты  -Балалар ойынға  белсенді қатысты  -Мені ренжітпейді,  бірге ойнайды,  алдамайды....  -Ғажайып сөздерді жатқа айтты |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** | **Қорытынды:**  **-**Біз бүгін не туралы айттық?  -Досты біз қалай танимыз?  -Достар бір-біріне не істейді?.....  **Жүректен жүрекке:**  Педагог жүрекшені балалар бір-біріне ұсынып,досының қандай болғанын қалайтынын айтып  шығуды ұсынды | -Дос,достық туралы айттық  -Жақсы істерінен  -Көмектеседі....  Балалар өз ойларын айтты  -Менің досым батыр болса деймін;  -Менің досым әдемі болса деймін;  -Менің досым өтірік айтпаса екен деймін..... |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** «Дос», «Достық»құндылығы туралы.

**Игереді**: Достарға деген мейірімді қарым-қатынасты.

**Меңгереді:** Бір бірінің сөзін бөлмеуді.

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар:

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 1 технологиялық картасы**

**Өткізген:**

**Өткізу мерзімі:**

**Топтың жас ерекшілігі**: № 14 ортаңғы топ

**Білім беру саласы:** «Таным».

**Бөлімі:** «Қоршаған ортамен таныстыру»

**Тақырыбы:** «»

**Мақсаты:**

**Міндеттіері:**

**БМ.**

**ДМ:**

**ТМ:**

**Қолданатын құрал - жабдық:**

**Сөздік жұмыс:**

**Қөптілдік компонент:**

**Алдын-ала жұмыс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** |  |  |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** |  |  |
| **Рефлексиялық- түзетушілік** |  |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** (Нені білу керек)

**Игереді:** (Нені игереді)

**Меңгереді:** (Нені біледі)

Тексерді:

Ескерту:

Педагогикалық қолдауына мұқтаж болған балалар: