***Читательская конференция по произведениям И. Алтынсарина*** (Слайд 1)

***"Давайте, дети, учиться!"***

**Цель:**ознакомление учащихся с жизнью и творчеством писателя И. Алтынсарина.

**Эпиграф к уроку:** "Давайте, дети, учиться!" (Слайд 2)

**Оборудование:**презентация к уроку, портрет И. Алтынсарина, книжки - малышки с произведениями И. Алтынсарина, песня "Учиться надо весело".

**Ход читательской конференции:**

- Добрый день, уважаемые гости, коллеги и ученики!

"Для Отчизны не жаль и жизни" – говорят в народе. Испокон веков люди уважали тех, кто отдавал свою жизнь Родине, не словами, но делом доказывал любовь к своему народу и родной земле.

И сегодня мы приглашаем Вас в нашу Литературную гостиную, в которой мы предлагаем вам окунуться в прошлое нашей страны и познакомиться с беспримерным подвигом служения Родине, родному народу. Подвигом человека, названного Учителем учителей, подвигом Ыбрая Алтынсарина…

-Ребята! Сегодня мы с вами поговорим о жизни и творчестве выдающегося казахского педагога-просветителя, общественного деятеля, писателя, одного из основоположников казахской письменности — Ыбрае Алтынсарине. В этом году исполняется 180 лет со дня его рождения.

Имя Ыбрая Алтынсарина занимает почетное место в ряду имен исторических деятелей, составляющих национальную гордость казахского народа. Всю свою сознательную жизнь выдающийся просветитель-педагог, крупный писатель, талантливый поэт посвятил делу борьбы за его счастье. Вся многогранная творческая и общественная деятельность Ыбрая Алтынсарина была подчинена главной задаче — приобщению казахского народа к прогрессивной мировой культуре, укреплению дружбы между народами.

**Ульяна:** Ыбрай Алтынсарин родился 2 ноября 1841 года в ауле Жанбурчи Аракарагайской волости Николавеского уезда (нынешний Зотобольский район Кустанайской области). Будущий просветитель и гуманист, писатель демократ воспитывался в доме своего деда Балгожи Жанбурчина, одного из самых авторитетных биев своего времени.

**Даяна:** В девять лет Ыбрай был определен в Оренбургскую первую особую школу для казахских детей. В 1857 году И. Алтынсарин, закончив школу, был оставлен при Оренбургском областном начальнике в качестве переводчика. Занимаясь самообразованием Ыбрай изучил произведения классиков мировой литературы - Шекспира, Гете, Пушкина, Лермонтова и многих других.

**София:** В 1860 году Алтынсарину удалось покинуть Оренбург и перевестись в крепость Торгай, на учительскую работу. При его непосредственном участии в 1864 году там была открыта начальная школа для казахских детей. С этого момента начинается педагогическая и просветительская деятельность Ы. Алтынсарина. (Слайд 3)

**Вика:** Благодаря его усилиям образование в казахской степи получило широкое распространение. По его инициативе и на собранные им средства в 1884 г. волостные школы открылись в Торгае, Илецкой защите, Иргизе, Николаевске, Актюбинске, а в 1887 г. Ы. Алтынсарин добился открытия первой женской школы в Иргизе.(Слайд 5)

**Светлана Викторовна:** И. Алтынсарину принадлежит огромная заслуга в деле создания учебников на казахском языке, алфавита и письменности на основе русской графики. Кроме того Ы. Алтынсарин участвовал в разработке учебников русского языка для казахских школ. В число написанных и изданных Ы. Алтынсарином книг входят "Казахская хрестоматия" в двух частях (1879), "Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку" (1879) и "Мактубат" ("Хрестоматия"), относящаяся к 1889 г. Почти 20 лет он занимал руководящие должности в системе народного просвещения, долгое время был инспектором по народному образованию. Именно на этом посту Ы. Алтынсарин проявил себя выдающимся организатором, талантливым педагогом, известным писателем и крупным общественным деятелем. Ыбрай Алтынсарин умер 17 июля 1889 года.(Слайд 4)

**Кристина**

Знаний увидев свет,  
Дети, в школу идите!  
В памяти крепко, навек  
Прочитанное сохраните.  
Учение даст вам счастье,  
Оно озарит, как свет,  
Каждое ваше желание,  
Яркий оставит след. (Слайд 6)

**Светлана Викторовна:** Это отрывок из стихотворения «Посвящение», которое было напечатано в первой «Казахской хрестоматии» для школьников, полностью составленной самим Ы. Алтынсариным. Стихотворение сыграло большую роль в воспитании подрастающего поколения. Оно быстро облетело казахскую степь дойдя до самых отдаленных районов и аулов, помогая привлечь детвору в школу. Сам факт, что в среде отсталого кочевого народа его прогрессивно мыслящий представитель более века назад мечтал воспитать настоящих граждан своей страны, говорит о беспредельной любви Ы. Алтынсарина к родине. В своем стихотворении «Народы со знаниями и науками» поэт наглядно показывает пользу от научных и технических достижений у передовых народов.

**Ариана**

Строит дивные дворцы  
Умный знающий народ.  
Сильный знанием своим,  
Он уверенно живет. …  
Средь пустынь вода звенит.  
Корабли — в морях любых,  
Люди мир весь обошли,  
Лень и скуку позабыв.

**Светлана Викторовна:** Ы. Алтынсарин убежден, что если казахская молодежь — будущее народа — всерьез возьмется за овладение наукой, она вполне сможет много достичь. В этом же стихотворении Ыбрай специально обращается к юношеству с горячим призывом:

**Даниил Т**

Молодежь!  
Мои друзья!  
Зелень свежая полей!  
Сверстников своих догнать  
Постарайтесь поскорей.  
То, что сделать не смогли  
Мы, седые старики,  
Вы теперь должны достичь,  
Вы грядущего ростки!

**Светлана Викторовна:** Воспевая братство, призывая к единству во имя достижения прогресса, поэт-просветитель мечтал в первую очередь о благополучии своего народа. Имея за плечами богатый жизненный опыт, поэт дает подрастающему поколению несколько добрых советов, таких, как например, в стихотворении «Ой, джигиты!».

**Тамерлан**

Не берите пример, джигиты, с нехороших людей и злых,  
Отходите от них подальше, в стороне держитесь от них.  
Не мешайте тому, кто славу по достоинству завоевал,  
Кто на ваших глазах почетным, уважаемым всеми стал.

**Светлана Викторовна:** Литературное наследие И. Алтынсарина включает в себя переводы, стихотворения, рассказы, басни, этнографические очерки и казахские сказки, записанные и обработанные им. Тематика его произведений разнообразна. Его по праву называют основоположником казахской детской литературы. Рассказы и сказки писателя воспитывают у читателя лучшие нравственные качества: трудолюбие, доброту, честность, скромность, отзывчивость, уважение к старшим.

- Ребята, какие сказки И. Алтынсарина вы прочитали? (Слайд 7-10)

**Учащиеся:** "Умный мальчик", "Спор животных". Краткий пересказ содержания учащимися.

- О чем сказка "Умный мальчик"? В чем главная мысль произведения? (Умный человек всегда найдет решение проблемы, выйдет из затруднения.)

- Чему учит сказка "Спор животных"? (Нужно проявлять смекалку, находчивость. Не хвастаться.)

- Какие рассказы И. Алтынсарина вы прочитали?

Учащиеся: "Золотой орех", "Муравей, паук, ласточка", "Садовые деревья", "Чистый родник".

**Обсуждение произведений.**

- О чем рассказ "Золотой орех"? Какова его главная мысль? (Не суди по вещи по их внешнему виду. Ценность вещи заключается в ее содержании.) Какую пословицу можно подобрать к рассказу? (Не все то золото, что блестит.)

- Какой урок вы взяли из рассказа "Садовые деревья"?

- Каким примером могут послужить для вас муравей, паук и ласточка?

**Презентация рассказов в группах.**

1 группа - Муравей, паук, ласточка. (Инсценировка.)

2 группа – Спор животных (Чтение по ролям)

**Светлана Викторовна:** Многосторонняя деятельность И. Алтынсарина способствовала экономическому, культурному и духовному развитию казахского народа. И. Алтынсарин является выдающимся просветителем, педагогом, писателем и общественным деятелем, внесшим большой вклад в дело приобщения казахов к передовой, демократической культуре.(Слайд 11)

- Ребята, что вы узнали об И. Алтынсарине? Кем был И. Алтынсарин? Понравились ли вам его произведения? Чему они учат? (Слайд 12)

**Рефлексия:**

- Напишите на стикерах название произведения, которое вам больше всего понравилось и почему? (Чтение учащимися своих записей.)

- И. Алтынсарин призывал детей учиться. Скажите, для чего надо учиться? (Ответы детей.) (слайд 13)

- Какие пословицы об учении, о знаниях вы знаете?

**Учащиеся вспоминают пословицы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оқусыз білім жоқ, білімсіз күнің жоқ | Нет жизни без знаний, нет знания без учения |
| Оқу – білім бұлағы, білім – өмір шырағы | Учение –основа знания, знание – основа жизни |
| Білімнің басы – бейнет, соңы – зейнет | В учении трудно, да плоды учения сладки |
| Ұстазы жақсының ұстамы жақсы | У знающего учителя и ученики умные |
| Күш – білімде, білім – кітапта | Сила – в знаниях, знания – в книгах |
| Алтын алма, білім ал | Гонись не за золотом, а за знаниями |

- Предлагаю закончить нашу читательскую конференцию песней "Учиться надо весело". (Дети исполняют песню.) (Слайд 14)

Учиться надо весело. Слова К. Ибряев. Музыка. С. Соснин.

1  
В дорогу, девчонки!   
В дорогу, мальчишки!   
По лесенке знаний   
Шагайте смелей!   
Чудесные встречи   
И добрые книжки   
Ступеньками будут на ней.

***Припев:***  
И песенка, и песенка   
В дороге пригодится.   
Учиться надо весело,   
Учиться надо весело!   
Учиться будем весело,   
Чтоб хорошо учиться!

2  
По лесенке знаний  
Вы сможете скоро   
Достичь недоступной   
Морской глубины,   
Спуститься под землю,   
Взобраться на горы   
И даже дойти до Луны.

***Припев.***

3  
Крутые ступеньки   
На лесенке будут,   
Но выверен точно   
Заветный маршрут,   
Чтоб вас подружить   
С удивительным чудом,   
Которое знаньем зовут.

***Припев.***

(Слайд 15)

Золотой орех.

Перед большим праздником, чтобы обрадовать своих детей, отец принёс домой орехи.   
Самая младшая дочка Леночка, увидев среди принесённых орехов позолоченные, стала настойчиво просить, чтобы ей дали именно эти орехи.   
-  Орехи эти сделаны лишь для красоты, возьми другие, -сказала мама.   
Леночка начала плакать:   
- Я не возьму чёрные орехи. Дай мне орехи с золотой скорлупой. Зёрна в них должны быть вкуснее, чем в других.

Мать дала ей орехи с позолоченной скорлупой, а остальным раздала оставшиеся.   
 Леночка обрадовалась и тут же принялась разбивать свои орехи. Но ни в одном из них не нашла ядра, достались ей лишь пустые скорлупки. Сидящие рядом дети стали смеяться над ней. Тогда отец сказал:

- Эти орехи не для еды, сделаны они для украшения. Я взял пустые скорлупки орехов и покрасил их золотой краской. В другой раз о вещах не суди по их наружному виду: ценность вещи заключается в её содержании.

1 группа - Муравей, паук, ласточка. (Инсценировка.)

Отец и его десятилетний сын шли по полю. Отец опросил сына:  
—    Видишь, вон ползет паук. Что он делает?  
—    Он плетет свою паутину.  
—    А вон муравей, видишь?  
—    Вижу, он бежит с крошкой во рту.  
—    Посмотри вверх, кого вверху ты видишь?  
—    Вверху летит ласточка и в клюве держит травку. Тогда отец говорит сыну:  
—    Вот так, милый мой! Эти маленькие существа могут служить для тебя примером. Паук расставляет паутину, ловит в нее комаров и мух и употребляет их в пищу. Муравей бегает и ищет пищу для своих детей. Найдя крошку, он не съест ее, а с радостью бежит с ней домой. Ласточка, чтобы устроить гнездо для своих птенцов, собирает травку.  
Нет ни одной живой души, которая не трудилась бы, а ты создан богом не для того, чтобы бездельничать. Нужно привыкать к труду.

Спор животных

Верблюд, лошадь, корова, баран, собака, петух, курица, мышь и другие животные однажды заспорили, с чьего имени люди должны начинать счет годам.  
—    Если человек садится на меня и едет, то далекое расстояние делается близким, — говорила лошадь. — Человек пользуется моей силой, пьет мое молоко, даже из моих волос арканы делает. Нет животного для человека полезнее меня. Счет годам должен начинаться с моего имени.  
—    Если ты выполняешь работу для человека, то за это ешь овес, ячмень, сено; и ты за пищу сделалась рабой его, — возразил верблюд. — А вот я поднимаю тяжести, которых ты не в состоянии поднять, и доставляю их на расстояния в несколько месяцев пути. Когда я голоден, я не требую овса, ячменя, а довольствуюсь тем, что попадается мне на пути: если есть ковыль — ковылем, если есть полынь — полынью. Находится вода — напьюсь, а если нет воды, то могу долго терпеть жажду. Поэтому счет годам должен начинаться с моего имени.  
—    Я пашу человеку землю, он пьет мое молоко, делает из него курт, сбивает масло, — говорила корова.  
—    Если бы не было меня, то чем бы покрывал казах свою юрту? Из моей шерсти он делает кошмы, вьет арканы, сучит нитки, из жабаги  шьет себе халаты,— говорил баран.  
—    Если бы не было меня, то многих из вас украли бы воры или задавили бы волки. Всех вас я стерегу, и если покажется враг, то я начинаю громко лаять, — даю хозяину знать о его приближении, — говорила собака.  
—    Если бы нас не было, то человек не вставал бы рано утром на работу, просыпал бы, — сказала курица. — Петух, проснувшись рано, начинает петь, давая знать, что заря занимается. В полночь он кричит, возвещая, что время ложиться спать, иначе можно проспать и опоздать на работу. Вечером он опять кричит, давая знать, что настало время отдыха.  
Мышь некоторое время молчала, не зная, что сказать, и обдумывала, как бы обмануть всех. Затем она предложила собравшимся:  
— Из этого спора не будет никакого толку. Давайте подождем начала года, и именем того, кто раньше всех увидит его, пусть будет назван первый год летоисчисления...  
Верблюд, полагаясь на свой рост, был твердо уверен, что раньше его никто не сможет увидеть наступление года, и первый одобрил слова мыши. И вот все начали смотреть и ждать начала года.  
Между тем мышь тихонько взобралась на верблюда, а затем на макушку его горба и стала ждать. В результате она первой увидела наступающий год и оповестила об этом всех. Поэтому ее имя и присвоено первому году летоисчисления.  
Вот почему, говорят, и существует поговорка: «Верблюд, полагаясь на свой рост, остался ни с чем».

2 группа - Садовые деревья. (Чтение по ролям)

Рано утром, в погожий летний день, один господин со своим сыном прогуливался по саду. Они осматривали посаженные цветы и деревья.  
—    Почему это дерево растет прямо, а вот то дерево растет почему-то криво? — спросил сын.  
—    Причина, сын мой, та, что за этим деревом при его росте ухаживали, срезали криво растущие ветки, а за тем деревом не было ухода, и оно росло само по себе,— ответил отец.  
—    Если так, то, оказывается, большая польза бывает от ухода,— сказал сын.  
—    Нет сомнения, милый мой, в том, что в уходе есть большая польза,— ответил отец.— Это и тебе может послужить наукой. Ты ведь тоже похож на молодое дерево, за тобой также нужен уход. Если я, поправляя твои ошибки, буду тебя учить хорошему, а ты, слушаясь меня, будешь исполнять мои советы, то ты будешь расти правдивым, хорошим человеком; если же ты будешь расти без присмотра, то тоже будешь похож на это кривое дерево,— закончил отец.