**Краткосрочный план**

**Математика 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **5.3В Десятичные дроби и действия над ними (34 ч)** |
| ФИО педагога: | Аманбекова А.К. |
| Дата:  | 01.03.2023 г. |
| Класс: 5Б | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Деление десятичных дробей на 10; 100; 1000;... и на 0,1; 0,01; 0,001;.... |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 5.1.2.29 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000, … и 0,1; 0,01; 0,001; … |
| Цели урока: | **Все** учащиеся знают правила деления **Большинство** учащихся применяет правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000, … и 0,1; 0,01; 0,001; … при решении примеров.**Некоторые** учащиеся решают задания повышенного уровня сложности и аргументируют свой ответ. |
| Критерии оценивания: | О*бучающийся:*- Знает правила деления десятичных дробей на 10; 100; 1000;... и на 0,1; 0,01; 0,001;....- Выполняет деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, …;- Находит значение частного от деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001; ... |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Приветствие, создание коллаборативной среды/ 5 мин** | **Приветствует учеников: Сегодня какой праздник? Какой день? Поскольку у нас с вами 1й урок, вы все еще сонные, чтобы окончательно проснуться поиграем в игру.** **Организует актуализацию требований к ученику с позиции учебной деятельности.**- У каждого из вас на столах лежат листы самооценивания (приложение 1). Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждого задания, вы должны оценить свою работу:"+" - справился без затруднений,"±" - справился, но возникали сложности,"-" - не справился с заданием. | Игра «Снежки» | Оценивание эмоционального состояния учащихся | Презентация |
| **Актуализация знаний/ 5 мин.** | **Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность.****Проверка домашнего задания** | Анаграмма для выхода на тему урока Устно проговаривают правила деления десятичных дробей на 10, 100, 1000, … и на 0.1, 0.01, 0.001, …Игра «Лайк – Дизлайк». Если вычисление верное учащиеся показывают «лайк», неверное – «дизлайк».$56,3:10=5,63$ (+)$67,84:0,1=67,81$ (-)$8,253:100=0,08253$ (+)$65,4:0,0001=654000$ (+)$99,8:1000=99800$(-)$5,3:0,001=0,0053$ (-)$67,34:0,01=6734$(+)Чтобы **разделить десятичную дробь на 10,**100,1000 и т. д. надо запятую перенести влево. (+) Чтобы **разделить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001** и т. д. надо запятую перенести влево. (-) | ВЗОКомментарий учителяВЗО | Презентация |
|  | Знакомит с темой и целью урока. | Принимают участие в постановке темы (цели) урока. Осмысливают поставленную цель. |  | Презентация |
| Закрепление изученного материала/ 15 мин. | **Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения, обобщение актуализированных знаний.****Физкультминутка**Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше подтянулись.Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, встали,И на месте побежали. | **Работа в парах.**Выполняют задания на закрепление. | ВЗО между парами**Дескриптор:** *Обучающийся*- делят десятичную дробь на 10, 100, 1000;- делят десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001;- выражают единицы измерения.**Дескриптор:** *Обучающийся*- составляет числовое выражение;- выполняет арифметические операции;- находит ответ. | Приложение 1Презентация |
| Формативное оценивание/ 15 мин. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новые знания и умения, самопроверку, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Самостоятельная работа по вариантам. | ФО**Дескриптор:** *Обучающийся*- делят десятичную дробь на 10, 100, 1000;- делят десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001;- выражают единицы измерения. | Приложение 2Презентация |
| Домашнее задание/ 1 мин. | Дает разъяснение по домашнему заданию. | Записываю домашнее задание. Осмысливают выполнение домашнего задания. Задают вопросы по домашнему заданию.**Домашнее задание:**1.Вычислите:1) 1000**·**0,554;2) 930**·**0,0001;3) 46450**:**100000;4) 0,7674**:**0,001;5) 100**·**0,00848;6) 1,33**·**0,001;7) 0,0019**:**10;8) 58**:**0,0001;9) 100**·**8500;10) 0,1**·**7602;11) 74840**:**1000;12) 3,35**:**0,1. 2. На какие разрядные единицы умножены десятичные дроби 6,25: = 0,06520,018: = 1,82,5: = 25003. Дополнительное задание(56,8 – 2,4):0,001=  |  | Презентация |
| Рефлексия/ 3 мин. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | Возвращается к цели урокаПодсчет итогов в листе самооцениванияДает обратную связь по уроку | СО | Презентация |

**Приложение 1.**

1. В ответах правильно поставьте запятую:

72,35:10 = 7235

37,56:0,1 = 3756

5,389:1000 = 5389

8,245:0,01 = 8245

345,67:100= 34567

2. Найдите пропущенное число:

3, 45: = 0,345

38,47: = 3847

0, 012: = 120

6, 312: = 6312

567,8: =5,678

3. Выразите (выполните двумя способами):

3,347 км = м

7,8 мм = см

15 м = дм

250 г = кг

1 кг 300 г = кг

4. За 100 дней Вини Пух съел 678,9 кг мёда. Сколько кг мёда съедал Вини Пух в день?

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | 7,235375,60,005389824,53,4567 |
| 2 | 100,010,00010,001100 |
| 3 | 3347 м0,78 см150 дм0,25 кг1,3 кг |
| 4 | 6,789 кг |

**Приложение 2.**

|  |
| --- |
| **ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вариант 1***1. Заполните таблицу:* |
| **Деление** | **1000** | **10** | **100** | **0,1** | **0,001** | **0,01** |
| **6,32** |  |  |  |  |  |  |
| **0,208** |  |  |  |  |  |  |
| **345,3** |  |  |  |  |  |  |
| *2. Выразите:*3,2 см = ….мм          40 см = ….м           2,5 см = …дм             0,2 кг = …г               0,5 кг = … г             2 кг 500 г = …кг |

|  |
| --- |
| **ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вариант 2***Заполните таблицу:* |
| **Деление** | **1000** | **10** | **100** | **0,1** | **0,001** | **0,01** |
| **0,01** |  |  |  |  |  |  |
| **7,23** |  |  |  |  |  |  |
| **278,01** |  |  |  |  |  |  |
| *2. Выразите:*3,2 см = ….мм          40 см = ….м           2,5 см = …дм             0,2 кг = …г               0,5 кг = … г             2 кг 500 г = …кг |

|  |
| --- |
| **ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вариант 3***Заполните таблицу:* |
| **Деление** | **1000** | **10** | **100** | **0,1** | **0,001** | **0,01** |
| **2,37** |  |  |  |  |  |  |
| **0,13** |  |  |  |  |  |  |
| **531,2** |  |  |  |  |  |  |
| *2. Выразите:*3,2 см = ….мм          40 см = ….м           2,5 см = …дм             0,2 кг = …г               0,5 кг = … г             2 кг 500 г = …кг |

|  |
| --- |
| **ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вариант 4***Заполните таблицу:* |
| **Деление** | **1000** | **10** | **100** | **0,1** | **0,001** | **0,01** |
| **5,02** |  |  |  |  |  |  |
| **382,1** |  |  |  |  |  |  |
| **0,35** |  |  |  |  |  |  |
| *2. Выразите:*3,2 см = ….мм          40 см = ….м           2,5 см = …дм             0,2 кг = …г               0,5 кг = … г             2 кг 500 г = …кг |