**План-конспект музыкального занятия**

для учащихся подготовительных классов ДШИ, ДМШ

«Звуки вокруг нас. Музыка природы».

**Цель:** формирование представления учащихся об окружающих нас звуках

**Задачи:**

1. учить детей различать шумовые и музыкальные звуки, способствовать усвоению этих понятий, используя игровые приемы;
2. развивать природную музыкальность детей, создавать предпосылки для формирования творческого мышления;
3. способствовать расширению музыкального кругозора, активизации воображения через слушание произведения, развитие музыкально-ритмических навыков через выполняемые движения;
4. формировать слуховое внимание.

**Методическое сопровождение занятия**: записи шумовых звуков, записи фрагментов звучания музыкальных инструментов, записи (аудио/видео) фрагментов произведений Э.Григ «Утро», П.И.Чайковский «Песнь жаворонка», Равель «Море», Вивальди «Зима», карточки для игры «Различи звуки», иллюстрации «Времена года», карточки «Музыкальные инструменты».

**Оборудование урока**: фортепиано (синтезатор), музыкальная аппаратура, шумовые ударные инструменты, ноутбук, телевизор, магнитная доска, набор цветных карандашей, мелков, листы А4.

**Планируемые результаты**:

Различают шум, звуки природы и музыкальные звуки, знают названия музыкальных инструментов, выражают свои эмоции в  исполнении песен, игре и танце, выстраивают связный рассказ по картинкам, формируется навык слушания музыки.

Методы работы: наглядно-иллюстративный, словесные – беседа, комментарии, объяснения, практические задания, творческие задания.

Технологии: развивающего обучения, межпредметных связей, арт-терапия, здоровьесбережения, игровые.

**Ход занятия:**

1. Приветствие

Педагог: Здравствуйте, ребята. Я рада встрече с вами. Давайте поприветствуем друг друга.

*Валеологическая распевка (несложная мелодия по звукам мажорной гаммы, поднимаем настроение, создаем позитивный тон)*:

Посмотрите все вокруг, (покрутили головой по сторонам)

Ты мой друг и я твой друг (показать рукой на себя и на друг друга)

Мы сейчас переглянёмся (переглянулись)

И друг другу улыбнёмся (улыбнулись)

*Дети выполняют движения*

2. **Звук, шум и музыка.**

Педагог: Ребята, сегодня мы познакомимся с различными звуками, которые окружают нас. Знаете ли вы, что такое «звук»? (*ответы детей*)

«Звук» - это то, что мы слышим.

Давайте сеейчас прислушаемся и расскажем о том, что мы слышим.

Минута тишины, дети закрывают глаза, слушают.

Педагог: Что вы слышали?

Дети: Шум шагов, разговор, щебет птиц, шум с улицы.

Педагог: Как назвать одним словом всё, что вы слышали?

Педагог: Вы слышали разные звуки. А ещё звуки бывают вот такие.

*Педагог исполняет фрагмент музыкального произведения.*

Педагог: Как называются такие звуки?

Дети: Это музыка.

Педагог: Правильно.

Педагог: А что это такое? *(Хлопаю в ладоши, топаю, стучу по столу)*

Дети: Это тоже звуки.

Педагог: Правильно, это звуки. Эти звуки – музыка?

Дети: Нет.

Педагог: Верно, это не музыка. Это шум.

Давайте поиграем, закроем глаза и каждому шуму дадим название.

Дети закрывают глаза и слушают:

*Деревянные палочки – деревянный звук.*

*Стук по стеклянному предмету – стеклянный звук.*

*Сминание бумаги – бумажный звук, шуршание.*

Педагог: Чем отличается шум от музыки?

*Приходим к выводу, что шум нельзя спеть, сыграть на музыкальном инструменте.*

3. **Музыка природы**

Педагог: Ребята, а сейчас посмотрите на картинки. Что вы видите?

*Дети рассматривают картинки с природой, перечисляют: дождь, поле, птицы, гроза, ручей, море.*

Педагог: Скажите одним словом, что изображено на картинках.

Дети: Это природа.

Педагог: Давайте расскажем, как звучит каждая картинка.

Ответы детей: Гром гремит, море шумит, ручей журчит, капает дождь, поют [птицы](https://masterclassy.ru/origami/master-klassy-po-origami/10366-origami-pticy-belyy-lebed-master-klass-s-poshagovymi-foto.html), веет ветер.

Педагог: Это тоже звуки. Давайте подумаем, на что похожи эти звуки – на шум или на музыку?

*Дети высказывают свои предположения*.

Педагог: На что похоже пение птиц – на музыку или на шум?

*Ответы детей*.

Педагог: Чем отличается музыка природы от той, которую я вам сыграла?

Дети: Музыку природы нельзя петь или сыграть

Педагог: Предлагаю вам игру-загадку. Перед вами картинки с музыкальными инструментами (*рассматриваем* и *называем музыкальные инструменты*) и с изображением природы. Я включаю для вас запись звуков. Если вы слышите музыку, которую поют или играют – вы показываете карточку с  изображением музыкальных инструментов, если вы слышите голос природы – показываете карточку с изображением природы.

*Концерт-загадка.*

В любом порядке звучат фрагменты детских песен («Улыбка», «Антошка», «Два весёлых гуся»), инструментальных произведений (Моцарт «Колокольчики», Шуман «Смелый наездник») и звуки природы (ветер, ручей, гроза, пение птиц, прибой, вьюга).

Педагог: Вы все сделали правильно. Ну, а теперь пришло время отдыха, я объявляю физминутку. *Дети встают, образуя круг, преподаватель в центре. Звучит веселая музыка, педагог читает стих, показывая движения, дети - повторяют)*

Все захлопали в ладоши дружно веселее.

Ножки, ножки застучали громче и быстрее.

По коленочкам побили тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем, потянулись выше.

Завертелись, закружились

Низко поклонились.

4**. Звуки природы в музыке**

Педагог: Мы знаем, что музыкальные звуки исполняют на различных музыкальных инструментах. А какие музыкальные инструменты вы знаете? *(ответы детей, показ иллюстраций с музыкальными инструментами)*. Многие композиторы пытались в музыке выразить звуки [природы](https://masterclassy.ru/moy-blog/8782-bolgariya-varna-foto.html). Давайте послушаем музыкальные примеры. (Звучат фрагменты произведений Э.Григ «Утро», П.И.Чайковский «Песнь жаворонка», Равель «Море», Вивальди «Зима». Название каждого музыкального произведения объявляется, на экране телевизора видеоряд – природа, времена года). *Дети слушают музыку, рассматривают картинки с изображением разных времен года.*

Педагог: Вам понравилось? Кто что услышал? Дети высказывают свои впечатления.

Педагог: В конце нашего занятия я предлагаю вам творческое задание «О чем рассказывает музыка». Слушая музыкальный отрывок, каждый из вас рисует свой рисунок музыки природы. *Звучит музыкальный отрывок, дети рисуют. По окончании, рисунки вывешиваются на магнитную доску.*

5. **Итог** (рефлексия)

Что такое звуки? Какие они бывают? Чем музыка отличается от шума? Что такое «музыка природы»? Как она звучит в музыке?

Педагог: Вы отлично поработали. Я благодарю вас за ваше творчество, фантазию, внимание. До свидания. Наше занятие закончено.