**Краткосрочный план по физической культуре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Взаимодействие в командных спортивных играх | | | | | **Школа:** КГУ «СШГ №1» | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:**  **Дедик Галина Григорьевна** | | | |
| **Класс: 7 класс** | | | | | **Количество присутствующих:** | | | **Отсутствующих:** |
| **Тема урока** | | | **Лидерские навыки и навыки работы в команде.** | | | | | |
| **Цели обучения** | | | 7.2.1.1**.** Совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства в конкретных ситуациях, использовать идеи и опыт | | | | | |
| **Цели урока** | | | • Будут знать правила нагрузки, направленные на укрепление здоровье.  • демонстрирует хорошую технику владения мячом  • Развитие у обучающихся общей выносливости.  • Принимает решения в проблемной ситуации; | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | *Обучающийся*  Демонстрирует, сравнивает и оценивает тактические действия команды в выбранных спортивных играх или их комбинациях | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Учащиеся умеют: описывать и демонстрировать свое понимание того, что игры могут помочь развить их физические навыки, как индивидуальные, так и командные. Предметная лексика и терминология включает:  • отскок, удар с лета, подача  • броски, ловля, ведение мяча (рукой/ногой), удар • противостояние, атака, защита  • тактика, проблема, решение  • безопасность | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Осознание важности здорового образа жизни посредством бега и проведением общеразвивающих упражнений | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Связь с предметом «Русского языка», через изложение материала ученикам, по технике спортивных игр на уроках физической культуры, а также с предметом физика и биология | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | **ИКТ**, **(**использование ИКТ на уроках физической культуры), развивающая технология. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся имеют опыт взаимодействия в командах, полученный из предыдущих классов, а также в контексте внеурочной деятельности. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| **Вводно-подготовительная часть урока** | Учитель приветствует учеников.  Ознакомление учащихся с целями обучения и оглашение критериев успеха.  Учитель напоминает учащимся о ТБ на уроке ФК.  Разминка на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке. Задание на выносливость и на время проводится сначала групповую, потом индивидуально. | | | | | | Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток, Фишки для маркировки территории. | |
| **Основная часть урока** | **(К, П) «Софбол».** Играют два игрока. Оба игрока располагаются за линией подачи, которая находится на расстояние 2 м. от стены. Один из игроков подбрасывает мяч и бьет по нему так, чтобы он ударился об стенки и отскочил в зону подачи. Здесь его принимает второй игрок, который в тот час посылает мяч в стенку. Игра продолжается до тех пор, пока кто - ни будь из игроков не допустит ошибку.  Учебная игра в волейбол по упрощённым правилам. | | | | | | Волейбольные мячи волейбольные сетки свободное игровое пространство, свисток для учителя. | |
| **Заключительная часть урока** | Построение класса.  Подведение итогов.  В конце урока учащиеся проводят рефлексию «Лестница успеха» | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация в усложнении задания | | | | Наблюдение, обратная связь учеников | | Соблюдение техники безопасности во время выполнения упражнения | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |