**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 114**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 114 | Школа: Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная»Управления образования акимата Костанайской области |
| Дата: 25.02.22 | ФИО учителя: Болотских Н. В. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды** |
| Тема урока: | **Дроби. Закрепление.** **Охрана водных ресурсов** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число |
| **Цели урока:** | Уметь различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа. Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****Дружно встали, потянулись****Раз нагнулись, два нагнулись.****Руки в стороны и вверх.****Каждый сядет лучше всех** | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**   | **Эмоц. настрой**Конверты эмоц.настроя |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:**1. 25 увеличить в 100 раз.2. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое- 60, а сумма- 310?3. Найди частное 360 и 4.4. 500 без 59.5. На сколько надо увеличить 170, чтобы получить 25?6. Сколько центнеров в 8 т?7. Сколько дней в 3 неделях?8. Найди произведение 7 и 400.9. 2000 г Сколько это кг?10. Отцу 36 лет, сын в 4 раза моложе отца. Сколько лет сыну?**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**(К) сегодня мы продолжаем говорить о том, как охранять природные ресурсы.: воду-где содержится вода?(реки ,озера, моря, океаны ,ледники, влага почвы, влажность атмосферы- в каких единицах измеряется влага?(м.куб)**Рассмотри данные о том, где содержится вода в природе. Составь неравенства с числовыми данными-устно**Ледники – 24 064 000 м3Реки – 2 120 м3Озёра – 176 400 м3Почвенная влага – 16 500 м3Вода в атмосфере – 12 900 м3**3.Постановка цели .** На доске примеры дробей на сравнение.На сложениеКто догадался, какая тема нашего урока«Дроби. Закрепление»Знать: правила сравнения дробей, правильные и неправильные дроби, смешанные дроби, сокращение ,преобразовывать дроби уметь :сравнивать дроби, складывать и вычитать с равными знаменателями**повторим правила**-как сравнить дроби?-какая дробь называется правильной? -какая дробь называется неправильной?. -какая дробь называется смешанной?-как можно записать смешанную дробь?**4.Проверка понимания****1)учебник стр113 в ПАРЕ**Будем сравнивать \_№2 и запишите  1 у доски + проверка**5.Новая тема:**Обратите внимание на смешанную дробь$ 2\frac{3}{9}$и неправильную дробь $\frac{3}{9}$- что заметили?-можно ли сократить эту дробь?Вывод: если числитель и знаменатель делятся на одинаковое число, их можно сократить **2)(к)сократим правильные дроби:**$\frac{8}{20}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{3}{15}$ **Сократим неправильную дробь**$\frac{8}{6}$ =$\frac{4}{3}$  **Проблемный вопрос:****А можно неправильную дробь сделать смешанной?**$\frac{8}{6}$ =$\frac{4}{3}$ = 1 $\frac{1}{3}$**А наоборот? превратить смешанную дробь в неправильную?** 1 $\frac{1 }{3}$=$\frac{4}{3}$ **6.Закрепление**3)**Будем составлять по рисунку и записывать--самостоятельно**  -проверка 1$\frac{2}{8}$= 1$\frac{1}{4}$ 2 $\frac{3}{6}$ = 2$\frac{1}{3}$Преобразуем в неправильную дробь**4)будем складывать и вычитать дроби** **-№4** (**1 и 2 столбик)** Порядок действий),запись ответа сверху карандашом, если несложные вычисления5)будем складывать и вычитать смешанные дроби с целыми числами**С.114 №6 (1 и 2 столбик)---в паре**   **6)Творческая работа №8 +1 задание в Онлайн мектеп****-проверка** **ФОРМАТИВНАЯ РАБОТА 10мин****К) Физминутка.****ПОВТОРЕНИЕ****1.Задача на движение ---с.114 №5а)****(И) Исследуй.****Попробуй решить задачу, используя таблицу.**Папе — 35 лет, а сыну Арману — 10 лет. Через сколько лет папа будет в 2 раза старше Армана?**Ответ через 15лет**  | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаУченик у доски Все в паре Под руководствомС комментированиемС комментированием Работают самостоятельноС комментированием Работают самостоятельноРаботают в группах, выполняют задания под руководством учителя.Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. | **ФО**4.3.1.3 составлять и применять формулу нахождения объема4.1.1.6 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями; на числовом луче; различать правильные, неправильные дроби, смешанные числаФО верно-неверно0зеленый красный круг)ФО «Похвала» палец4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; 2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления**ФО «ЗВЕЗДА»** | Слайд 2

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Слайд3****Слайд 4****Тема** **На доске тема****Знать ,уметь****Прнмеры дробей, сложение и вычитание****опорные таблицы****ФО картинки****Обвести авалом** **Слайд 5****Слайд6****Слайд****Онлайн мектеп****Слайд****6листов** **слайд** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. https://stihi.ru/pics/2020/02/24/6462.jpg | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |