**Работа с текстом на уроках русского языка**

РК ВКО Жарминский район

 КГУ «Средняя школа имени К.Шакенова»

 учитель русского языка и литературы,

начальных классов,

педагог -исследователь –Н.В.Болт

**Аннотация**

В данной статье подробно описаны методы работы с текстом как в начальных классах , так и в старшем звене.Учитель предлагает из опыта своей работы несколько эффективных методов, делится своими наработками.

**Ключевые слова:** успешность, результат, системность, мастерство, кругозор, сформировать, всесторонне развитую личность...

 Ведение русского языка в школах с государственным языком обучения требует от учителей большой ответственности. Я думаю, что успешность труда учителя будет успешной и эффективной только тогда, когда ученик научится основываться на сходствах, различиях между родным и казахским языком.

 Создание возможности для систематической работы учащегося на уроке, постановка конкретной задачи в соответствии с темой урока - это мастерство учителя. Ведь такие работы, как вооружение учащихся глубокими и системными знаниями, развитие их творческих способностей, любознательности, привитие навыков к самообразованию, формируются в ходе урока. Это заставляет каждого учителя думать, работать по-новому, вести к новым поискам. Основная задача каждого учителя-расширить кругозор учащихся, сформировать всесторонне развитую личность.

 От эффективности приемов зависит чтение текста и самостоятельное его усвоение. Цель предмета "русский язык", изучаемого в казахской школе, заключается в овладении учащимися русским языком, повышении грамотности и мышления, повышении уровня владения русским языком, умении писать и говорить на русском языке, формировании межнациональных ценностей.

 Проведение уроков, один из основных видов работ, проводимых в процессе обучения - рациональная организация работы с текстом на уроке. Часто из текста учащиеся несут только первичную информацию. Знакомство с дополнительным материалом. Но учащиеся могут не иметь доступа к такой возможности из-за отсутствия дополнительных материалов для обучения. Для этого на своем опыте поручаю ученикам выполнять упражнения, построенные на основе прочитанного текста, прежде чем дать что-то прочитать. Например, самостоятельное чтение, парное чтение, анализ вопроса, заданного ниже в группе или классе.

При задании вопроса более эффективно задавать открытые вопросы, чем закрытые.

В начальной школе:

- О ком шла речь;

- Кто что делал;

- Какие персонажи и предметы в тексте;

- Какие у вас мнения о героях;

- Что бы вы изменили;

- Попросить других учеников подготовить у них вопросы.

**В старших классах:**

- Каковы основные положения текста по их воззрениям:

- Что нового было или удивило;

- С чем они не согласны;

- Найти ответ на заданный вами вопрос;

- Находить ответы на заданный учащимися вопрос;

 Перед выполнением задания требую, чтобы учащиеся прочитали текст не менее двух раз. При первом чтении они могут быстро прочитать текст, а при втором внимательно прочитать, чтобы найти и определить общую идею и узнать, какая проблема поднималась в разделе. Перед обсуждением полученной информации вновь задумывается. Работа с текстом складывается из совокупности различных работ, проводимых на уроке

 Что мне делать, если текст сложен для моих учеников?

В своей практике я нашла решение следующим образом:

Чтение текста: чтение вслух-видно, что ученик усвоил элементы речи, и опять же, ученики исправляют ошибки друг друга на слух. Очное чтение-цель данной работы определить степень быстроты обучения учащихся.

Просмотрите текст и попросите найти незнакомые слова и фразы. Затем пусть он спросит у соседа значение этих слов. Можно обсуждать по классу, пока не выяснено. Если класс не знает этих слов, то на помощь приходит учитель. Это реализовано методом INSERT.

Читать текст и делать пометки следующими знаками.

"V" - это то, что мне известно;

» + "- это новое для меня;

«?"- не понял;

«!"- очень интересно, мне нужно поговорить о нем с одноклассниками.

 Посмотрите на содержание: в тексте рассказывается, какова основная идея рассматриваемого раздела, что он усвоил. Начинают с основного опорного слова в тексте. В ходе практики была полезна обучающая игра «пойми меня". Произносит около 10 опорных слов. Затем учитель сравнивает подготовленные им ключевые слова. У кого больше слов, совпадающих с этим оригиналом, тот и выигрывает.

 Мозговой штурм: для того, чтобы учащиеся понимали сложную часть, перед чтением текста полезно провести мозговой штурм. Вопрос «о чем вы думаете этот раздел»Таким образом, учащиеся обмениваются словарным запасом и информацией, которую они знают.

 Задать вопрос: составить вопрос со своей точки зрения и предложить на него продуманные варианты ответов. Вы можете снова провести мозговой штурм, чтобы проверить свои ответы.

 Вставка вопросов в таксономию Блума.

Произносить прочитанное: читать вслух перед классом часть, останавливаться и анализировать содержание и смысл текста.

В ходе моего опыта я убедилась, что результат продуктивно осваивать текст различными методамиполучается . Выделив несколько эффективных способов использования заданий по тексту, я убедилась в том, что на уроках языкового обучения можно добиться достоверных результатов, рационально используя текст, виды различных творческих заданий по тексту.По настоянию современности каждый ученик хочет, чтобы во время занятий он не только добавлял новые знания, но и сам осваивал их, анализировал, достигал уровня обмена мнениями и развивался.

Список литературы:

* Оракова А. Ш. «Планирование и управление уроками с применением интерактивных методов обучения» Алматы 2014 год.
* Корнилова Т. Б. "Настоящая книга учителя-коуча" Алматы 2014 год.
* Жаксылыкова К. З. "Тренинговые игры и упражнения" Алматы 2015 год.
* "Обновленная учебная программа" 2017-2018