Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы

ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

(по организационному уровню)

Внешняя дифференциация(дифференцированное обучение)

Внутренняя диференциация (диференциация учебной работы) – разделение общей группы учащихся (класса) на подгруппы по конкретным признакам

Коррекционные классы

Классы педагогической поддержки

профильные классы

Гимназии, лицеи

,

Цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей

По полу (команда девочек, команда мальчиков)

По возрастному составу(школьные классы, возрастные параллели

По уровню здоровья (на уроках физкультуры)

По личностно-психологическим типам( по типу мышления, темпераменту)

По умственному развития ( уровню достижений)

По области интересов

Дифференциация обучения - это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности общие и специальные, уровень развития, интересы, психофизиологические свойства нервной системы и т.д.), характеризуется созданием групп учащихся, в которых содержание образования, методы обучения, организационные формы различаются.

Дифференциация учащихся в учебном процессе носит условный характер. Она должна быть гибкой и подвижной, позволяющей подходить индивидуально к каждому ученику. Основная ее задача – создание максимально комфортных условий образовательного процесса для развития способностей и склонностей учеников, успешного освоения содержания образования.

Введение дифференциации в учебный процесс, считают физиологи, оздоровит школу, и положительно скажется на состоянии здоровья школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **типы дифференциации обучения** | |
| дифференциация внешняя | внутренняя (внутриклассная). |
| Внешняя дифференциация - это разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и т.д.) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются. | Внутренняя дифференциация учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе), созданной по случайным признакам. Разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи. |

По разным учебным программам

В разные сроки обучения

С разными видами педагогической помощи

С разными учебными требованиями

С разной степенью помощи

В разных типах учреждений

Дифференцированное обучение

В каждом классе выделяются четыре типологические группы учащихся: Первая группа – это учащиеся, знающие “сверх программы”; Вторая группа – это учащиеся с хорошим уровнем знаний и умений; Третья группа – с минимальным уровнем знаний и умений; Четвертая группа – это группа, в которой учащиеся не достигли минимального уровня.

С помощью дифференцированных форм учебной деятельности реализуются следующие цели: С учащимися первой и второй групп: Расширение и углубление знаний, формирование умений решать задачи повышенной сложности. Развитие устойчивого интереса к предмету, углубление представлений о роли математики в жизни, науке, технике. Развитие умения самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой. Доведение учащихся до более высокого уровня усвоения знаний и способов деятельности.

С помощью дифференцированных форм учебной деятельности реализуются следующие цели: С учащимися третьей группы: Создание соответствующих условий; повторение, ликвидация пробелов, актуализация знаний для успешного изучения новой темы. Развитие и закрепление интереса к математике и к учебной деятельности, выполняемой в процессе обучения математике. Формирование навыков учебного труда, умений самостоятельно работать над задачей. Доведение учащихся до хорошего уровня усвоения знаний и способов деятельности.

С помощью дифференцированных форм учебной деятельности реализуются следующие цели: С учащимися четвертой группы: Ликвидация пробелов в знаниях и умениях. Пробуждение интереса к предмету путем использования игровых моментов, занимательных и логических задач наряду с систематической организацией самостоятельной работы учащихся на уроке и дома. Развитие навыков и умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу и в сходных ситуациях, воспроизводить изученный материал, решенную задачу. Доведение учащихся до минимального уровня усвоения знаний и способов деятельности.

СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

По уровню творчества

По уровню трудности

По объёму учебного материала

По характеру учебных действий

По степени и характери помощи учащимся

По степени самостоятельности учащихся

Дифференциация обучения «+»:

* слабые учащиеся охотно принимают участие в обсуждении заданий ,
* повышается интерес,
* создается благоприятный психологический климат,
* учащиеся испытывают чувство удовлетворения, после каждого решенного задания, чувство успеха,
* происходит повышение познавательной активности,
* растет уверенность в своих силах, нет чувства страха перед новыми заданиями,
* рискуют попробовать свои силы в незнакомой ситуации,
* берутся за решение задач более высокого уровня,
* активизация мыслительной деятельности,
* положительная мотивация к учебе.

Дифференциация на уроках русского языка и литературы на примере урока в 6 классе по теме «Валентина Осеева. «Кто наказал его?» из раздела «В человеке все должно быть прекрасно»

1. **По стратегии «Глоссарий» каждая группа работает со словом ХАРАКТЕР:**

1 группа – определяет лексическое значение слова через составление ассоциации;

2 группа – подбирает подходящие фразеологизмы из предложенных;

3 группа - дают толкование слову по словарю.

1. **.**По стратегии «**Корзина идей**» учащиеся читают название произведения. Предполагают, о ком в нём будет говориться. О чём это произведение?

Все предположения записываются на стикеры и собираются в корзину.

1. **Работа в группах**

1 группа – выписать из текста ключевые слова

2 группа-по стратегии «Фишбоун» учащиеся отвечают на вопросы:

Кто главный герой рассказа?

Что случилось с мальчиком?

Как вы думаете, кто его наказал?

Чему учит этот рассказ?

Заполните этот рисунок (голова – проблема, вопрос, которые подняты в этом произведении; верхние косточки- причины, которые привели к проблеме; нижние косточки – пути решения этих проблем; хвост – ответ на поставленный вопрос)

3 группа – выписать ключевые слова …..

сформулировать тему ……..

основную мысль рассказа ………….

Грамматический минимум

**1 группа.** Рассмотрите рисунки.Какие фразеологизмы имел в виду художник, создавая эти шутливые рисунки? Опишите устно ситуации, в которых можно употребить эти фразеологизмы.

  

**2 группа.** Замените выделенные словафразеологизмами-синонимами . Определите какой частью речи они являются

*Миша быстро побежал по коридору. Девочка сильно покр..снела. Ребята чу..ствуют себя к..тке хорошо. Ученик прочитал книгу до конца*  
Для справок: от корки до корки, сломя голову, как рыбы в воде, до корней волос

**3 группа.** Соедините фразеологизмы-антонимы. С любой парой составьте предложения и сделайте их синтаксический разбор.

|  |  |
| --- | --- |
| сложа руки | рукой подать. |
| за тридевять земель | спустя рукава |
| заваривать кашу | на краю света |
| засучив рукава | не покладая рук |
| В двух шагах | расхлёбывать кашу |