|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел VII.**  | **КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ.** |
| **ФИО учителя – предметника: Усманова Ф.М.** | **Школа №53 имени Сабыра Ракымова, г.Шымкент** |
| **Дата :**  |  |
| **Класс: 8**  | **Количество присутствующих: 12** | **Количество отсутствующих:0** |
| **ТЕМА УРОКА: § 68-69. Н.В. Гоголь. «Старосветские помещики»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.2.4.1 – понимать значение слов историко-культурной тематики; 8.2.6.1 – оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; 8.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности |
| **Цели урока** | - сравнивать тексты; - излагать выборочное содержание текста на основе прочитанного или прослушанного материала;- анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | 1. **Организационный момент**.

**Разделение на группы методом «Собери мозаику»**--- Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчи-выми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. | Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Учебник Интерактивная доска | **Психологический настрой. Прием «Приём «Улыбка»** |
| **Середина урока****15 мин.** | 1. **Актуализация знаний.**

Информация о творчестве Н.В. Гоголя.**Беседа о прочитанных произведениях Н. В. Гоголя («Тарас Бульба», «Вий»).****III. Изучение нового материала**. **---** Как вы думаете, почему повесть называется «Старосветские помещики»?- На что настраивают сочетание слов «старый» и «свет»? - Как вы полагаете, о представителях какого поколения идет речь в повести? **\*\*\* Упр. 1.** Произведение Н.В. Гоголя «Старосветские помещики» получило самые разнообразные оценки. Что говорили об этой повести некоторые представители мира литературы ХIХ столетия? (Высказывания А.С.Пушкина, В.Г.Белинского)- Мне очень будет интересно узнать ваше мнение о повести. Согласны ли вы с В.Г.Белинским? Но об этом в конце урока.**\*\*\* Упр. 2** Послушать краткое содержание повести «Старосветские помещики». Ответить на вопросы устно:-- О каких старичках идет речь в повести?-- Каким вы представляете Афанасия Ивановича?-- Чем он занимался?-- Какой можно представить Пульхерию Ивановну?-- Чем она занималась?-- Что было главным в жизни стариков? и т.д.**IV. Освоение и закрепление изученного материала**. **Работа в группах.** **Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»**Ответьте на «тонкие и толстые» вопросы (учебник стр. 93)Ребята, мы с вами узнали о жизни стариков. Мне очень интересно узнать , насколько вы научились размышлять над прочитанным, и следовательно, над жизненными ситуациями. Предлагаю вам поработать по стратегии «Ромашка Блума».**Стратегия «Ромашка вопросов»** 1- группа. Составьте вопросы , касаемые Афанасия Ивановича.2- группа. Составьте вопросы, касаемые Пульхерии Ивановны.Ребята, мы с вами проанализировали повесть, ответили на вопросы, которые раскрывают характеры этих людей. Так давайте попробуем составить кластер и уже точно дать характеристику героям повести.**Стратегия «Кластер»**1 – группа. Составьте кластер «Старосветская помещица Пульхерия Ивановна».2 – группа. Составьте кластер «Старосветский помещик Афанасий Иванович».Ребята, как вы думаете, о чём хотел рассказать Н.В.Гоголь в повести «Старосветские помещики»? А как вы понимаете Любовь ? И что вы можетесказать о ней? **Стратегия «Эссе» (было дано опережающее задание)****Стратегия «Синквейн»**1 и 2 группы. Напишите синквейн к слову любовь. | **Учащиеся определяют тему урока.**Высказывают свои мнения.Приводят в пример высказывания А.С.Пушкина, В.Г.Белинского. Работа по учебнику. Ученики выполняют задания.Работа учеников в группах (постеры)Ученики работают над составлением кластеров.Каждый ученик делится своим мнением.Ребята читают свои работы. Высказывают свои мнения о работе своих товарищей.Пишут синквейн в группах. | УчебникУчебник  Учебник  | **Оценивание** смайликами.**Оценивание смайликами** |
| **Конец урока** **5 мин.** | **Домашнее задание.**1.Упражнения 5 и 9.**Рефлексия. «Лестница успеха»**   | **Работа над иллюстрациями к повести.**  | Стикеры | **Прием «Две звезды, одно пожелание».** |
| **Дифференциация** **Как вы планируете поддерживать учащихся**  | **Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями** |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала».  |  Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе. |