|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 6.1ВДействия с рациональными числами** | | Школа: 1  15.10.19 | |
| **Кол-во присутствующих:** | | | **отсутствующих:** |
| **Учитель:Нуртаева З.А.** | | | |
| **Тема урока** | **Сложение чисел с разными знаками** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | Сложение рациональных чисел с разными знаками | | |
| **Цели урока** | Учащиеся будутскладывать рациональные числа с разными знаками,  находить расстояние между точками на координатной прямой | | |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут  – владеть математической терминологией данного раздела;  *Предметная лексика и терминология:*  Рациональные числа, координатная прямая, слагаемое, значение суммы  *Серия полезных фраз для диалога/письма:*  Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо из большего модуля вычесть меньший и перед полученным числом поставить знак большего модуля. | | |
| **Тип урока** | Освоение нового материала | | |
| **Критерии оцеривания** | *Учащийся:*   * *Решает примеры на сложение чисел с разными знаками;* * *Отмечает точки на координатной прямой* | | |
| **Привитие ценностей** | Ответственность. Уважение. | | |
| **Предварительные знания** | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа. Рациональные числа. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Комментарии и ресурсы** |
| **Организационный момент**  (5-минут) | ***Начало урока(3 мин)***  Приветствие. Проверка посещения учащихся. Проверка готовности к уроку. Опрос домашнего задания, разбор сложных примеров.  ***Изложение и запись темы и целей урока. (1 мин)***  *Тема урока*:Сложение чисел с разными знаками.  *Цели урока*: Учащиеся будут складывать рациональные числа с разными знаками,  находить расстояние между точками на координатной прямой | | |  |
| Начало урока  Изложение материала  (10-минут) | ***Актуализация (10 мин)***   * Вопрос: * 1. Какие числа называются положительными? Какие числа называются отрицательными? * 2. Как изображаются положительные и отрицательные числа на координатной прямой? * 3. Как сравнивают положительные и отрицательные числа?   Учащиеся предлагают свои ответы.   * Выпишите все положительные, отрицательные числа : * - 6; 8,1; - 10,5; 37; - 88,89; - 0,097; 674; 45,8; -0,42 * Расположите в порядке возрастания   Учащиеся выполняют задание самостоятельно. После выполнения задания проводят взаимооценивание по готовым ответам.  Сложение чисел с разными знаками Пример. Утром температура воздуха была -3С, к полудню она изменилась на +4С (поднялась на 4С). Какой стала температура воздуха к полудню? Подумайте…  Надо дать возможность учащимся для самостоятельного вычисления. Попросите учащихся обосновать свой ответ. Проверка выполняется по готовому ответу.  **Чтобы сложить два числа с разными знаками, модули которых не равны, надо:**   1. **Из большего модуля вычесть меньший;** 2. **Перед полученным числом поставить знак того слагаемого, модуль которого больше.**   Например: 1) 9+(-5)=9-5=4  2) (-10)+7=-3  Сумма противоположных чисел равна 0.  а+(-а)=0  Например: (-14,9)+(+14,9)=0 | | | презентация |
| Середина урока  Закрепление урока  10 минут | ***Закрепление пройденного материала решение практических заданий.***  **Работа в паре *(10 мин)***  Несколько учащихся выходят к доске, показать свои решения. Остальные учащиеся проверяют правильность выполнения решений с обсуждениями .  **Задание1**.  Выполните сложение (устно):   1. 18+(-9) 2. (-21)+14 3. (-31)+53 4. 32+(-21) 5. 45+(-45) 6. 0+(-31) 7. (-17)+20 8. (-70)+10 9. (-25)+30   Задание 2  Вычислите:   1. (-1,3)+2,5 2. (-4,6)+1,9 3. 5,1+(-10) 4. 5,8+(-8) 5. 4,5+(-2,8) 6. 2,1+(-5)   Задание 3  Вычислите:  Задание 4.  Отметьте на координатной прямой точки А(5) и В(-4):   1. Точка С находится от точки А на расстоянии, равной 8 единичных отрезков (в отрицательной направлении). Найдите координату точки С. 2. Точка D находится от точки В на расстоянии, равной 6 единичных отрезков (в положительном направлении). Найдите координату точки D.   **Индивидуальная работа*(10 мин)***  Задание 1. Заполните таблицу   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | a | 0,35 |  | 96 | -81,7 | -46,8 | | b | -0,35 |  | -18 | 6 | 51 | | a+b |  |  |  |  |  | | | |  |
|  | Задание 2. Выполните сложение   1. -3+(-5)+(-7)+2 2. 17+(-2)+(-9)+5+(-7)+9 3. -8,3+5,6 4. -9,7+14,3 5. -9+0,9 6. 14+(-15,91)   По готовым ответам на презентации выполняют самооценивание, опираясь на дескрипторы.  Например:   * Если все верно выполнено, «отлично», * Если ответы правильные, но трудности с обоснованием «хорошо», * Если верно выполнено только 70 работы, то «нужна практика» * Если верно выполнено меньше 70 работы, то «нужна помощь».  |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | **-складывает рациональные числа с разными знаками;** | Складывает числа с разными знаками | | Правильно раскрывает скобки | | Находит координаты точки на координатной прямой | | | |  |
| Конец урока  5-минут | **д/з:**396  **Подведение итога урока:**   1. Какие задания вызвали затруднение? 2. Почему? 3. Что не учти при работе? 4. Почему? 5. Как улучшить результат работы?   **В конце урока учащимися проводится рефлексия:**  1. Что узнал?  2. Что хочу узнать?  3. Что осталось непонятным? | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В течение уроке проводится самостоятельная работа и работа в группе.  При работе в группе, учащиеся не уверенные себе, научатся правильному выполнению заданий.Задаются вопросы открытого характера, чтобы учащиеся, освоившие материал смогли обширно раскрыть посталенный вопрос. | | Оценивание осуществляется путем контроля выполнения заданий учащимися и их участием в диалогах  Прогресс, реакция учащихся во время групповой работы, оцениваниевание работы учащихся в группе.  Группу оценивают друг друга , то есть проводится взаимо- и самооценивание. | | Перед началом работы на новом  этапе урока проводим физкульт-  минутку «Гимнастика для глаз» |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | |