|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 6.1ВДействия с рациональными числами** | Школа: 115.10.19  |
| **Кол-во присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Учитель:Нуртаева З.А.** |
| **Тема урока** | **Сложение чисел с разными знаками** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | Сложение рациональных чисел с разными знаками |
| **Цели урока** | Учащиеся будутскладывать рациональные числа с разными знаками,находить расстояние между точками на координатной прямой |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут– владеть математической терминологией данного раздела;*Предметная лексика и терминология:*Рациональные числа, координатная прямая, слагаемое, значение суммы*Серия полезных фраз для диалога/письма:*Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо из большего модуля вычесть меньший и перед полученным числом поставить знак большего модуля.  |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Критерии оцеривания** | *Учащийся:** *Решает примеры на сложение чисел с разными знаками;*
* *Отмечает точки на координатной прямой*
 |
| **Привитие ценностей**  | Ответственность. Уважение. |
| **Предварительные знания** | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа. Рациональные числа. |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Комментарии и ресурсы** |
| **Организационный момент**(5-минут) | ***Начало урока(3 мин)***Приветствие. Проверка посещения учащихся. Проверка готовности к уроку. Опрос домашнего задания, разбор сложных примеров. ***Изложение и запись темы и целей урока. (1 мин)****Тема урока*:Сложение чисел с разными знаками. *Цели урока*: Учащиеся будут складывать рациональные числа с разными знаками, находить расстояние между точками на координатной прямой |  |
| Начало урокаИзложение материала(10-минут) | ***Актуализация (10 мин)**** Вопрос:
* 1. Какие числа называются положительными? Какие числа называются отрицательными?
* 2. Как изображаются положительные и отрицательные числа на координатной прямой?
* 3. Как сравнивают положительные и отрицательные числа?

Учащиеся предлагают свои ответы.* Выпишите все положительные, отрицательные числа :
* - 6; 8,1; - 10,5; 37; - 88,89; - 0,097; 674; 45,8; -0,42
* Расположите в порядке возрастания

Учащиеся выполняют задание самостоятельно. После выполнения задания проводят взаимооценивание по готовым ответам.Сложение чисел с разными знакамиПример. Утром температура воздуха была -3С, к полудню она изменилась на +4С (поднялась на 4С). Какой стала температура воздуха к полудню?Подумайте…Надо дать возможность учащимся для самостоятельного вычисления. Попросите учащихся обосновать свой ответ. Проверка выполняется по готовому ответу.**Чтобы сложить два числа с разными знаками, модули которых не равны, надо:**1. **Из большего модуля вычесть меньший;**
2. **Перед полученным числом поставить знак того слагаемого, модуль которого больше.**

Например: 1) 9+(-5)=9-5=42) (-10)+7=-3Сумма противоположных чисел равна 0.а+(-а)=0Например: (-14,9)+(+14,9)=0 | презентация |
| Середина урокаЗакрепление урока10 минут | ***Закрепление пройденного материала решение практических заданий.*****Работа в паре *(10 мин)***Несколько учащихся выходят к доске, показать свои решения. Остальные учащиеся проверяют правильность выполнения решений с обсуждениями .**Задание1**. Выполните сложение (устно):1. 18+(-9)
2. (-21)+14
3. (-31)+53
4. 32+(-21)
5. 45+(-45)
6. 0+(-31)
7. (-17)+20
8. (-70)+10
9. (-25)+30

Задание 2Вычислите:1. (-1,3)+2,5
2. (-4,6)+1,9
3. 5,1+(-10)
4. 5,8+(-8)
5. 4,5+(-2,8)
6. 2,1+(-5)

Задание 3Вычислите:1. $-\frac{5}{7}+\frac{4}{7}$
2. $\frac{5}{12}+(-\frac{1}{12})$
3. $\left(-\frac{1}{6}\right)+1$
4. $\frac{5}{16}+(-\frac{1}{16})$
5. $\left(-4\right)+3\frac{1}{2}$

Задание 4. Отметьте на координатной прямой точки А(5) и В(-4):1. Точка С находится от точки А на расстоянии, равной 8 единичных отрезков (в отрицательной направлении). Найдите координату точки С.
2. Точка D находится от точки В на расстоянии, равной 6 единичных отрезков (в положительном направлении). Найдите координату точки D.

**Индивидуальная работа*(10 мин)***Задание 1. Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | 0,35 | $$-3\frac{1}{7}$$ | 96 | -81,7 | -46,8 |
| b | -0,35 | $$3\frac{1}{7}$$ | -18 | 6 | 51 |
| a+b |  |  |  |  |  |

 |  |
|  | Задание 2. Выполните сложение1. -3+(-5)+(-7)+2
2. 17+(-2)+(-9)+5+(-7)+9
3. -8,3+5,6
4. -9,7+14,3
5. -9+0,9
6. 14+(-15,91)

По готовым ответам на презентации выполняют самооценивание, опираясь на дескрипторы.Например:* Если все верно выполнено, «отлично»,
* Если ответы правильные, но трудности с обоснованием «хорошо»,
* Если верно выполнено только 70$\%$ работы, то «нужна практика»
* Если верно выполнено меньше 70$\%$ работы, то «нужна помощь».

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескриптор** |
| **-складывает рациональные числа с разными знаками;** | Складывает числа с разными знаками |
| Правильно раскрывает скобки |
| Находит координаты точки на координатной прямой |

 |  |
| Конец урока5-минут | **д/з:**396**Подведение итога урока:**1. Какие задания вызвали затруднение?
2. Почему?
3. Что не учти при работе?
4. Почему?
5. Как улучшить результат работы?

**В конце урока учащимися проводится рефлексия:**1. Что узнал?2. Что хочу узнать?3. Что осталось непонятным? |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В течение уроке проводится самостоятельная работа и работа в группе.При работе в группе, учащиеся не уверенные себе, научатся правильному выполнению заданий.Задаются вопросы открытого характера, чтобы учащиеся, освоившие материал смогли обширно раскрыть посталенный вопрос. | Оценивание осуществляется путем контроля выполнения заданий учащимися и их участием в диалогахПрогресс, реакция учащихся во время групповой работы, оцениваниевание работы учащихся в группе.Группу оценивают друг друга , то есть проводится взаимо- и самооценивание. | Перед началом работы на новомэтапе урока проводим физкульт-минутку «Гимнастика для глаз» |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |